

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УМР

 Чихачёва О.В.

«31» 08 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБП ОУ «Старицкий колледж»

 Керничишина Т.Е.

Приказ № 106 от 01.09 2023

« 01 » 09 2023 года

М.П.



РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК

Протокол № 1 от «30» 08 2023 года

Председатель ПЦК

 Мухина А.А.

«30» 08 2023 года

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уровень профессионального образования**  
*Среднее профессиональное образование*

**Образовательная программа:**  
*подготовки специалистов среднего звена*

**Специальность:**  
*44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ*

**Форма обучения**  
*очная*

**Квалификация выпускника:**  
*учитель начальных классов*

**Нормативный срок обучения**  
*3 года 10 месяцев*

Старица  
2023



Приложение 3.16 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных

классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной  
подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 «История России»

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина СГ.01 «История России» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	ОК1-6; ПК 2.1-2.6,3.1,3.2.,5.2, 5.3

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:</b>	72
лекции	50
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	22
в том числе самостоятельная работа	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

### 1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)</b>			
<b>Тема 1.1. Древняя Русь</b>	<b>Содержание</b>		1,2
	1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	1	
	2. Удельный период в истории Древней Руси.	1	
	3. Монгольское завоевание и его последствия.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие. Работа с текстом документа: «Социально-экономический и политический строй Древней Руси»</b>	1	
<b>Практическое занятие. Работа с текстом учебника :«Монгольское завоевание и его последствия»</b>	1		
<b>Тема 1.2. Формирование Российского государства</b>	<b>Содержание</b>		1,2
	1. Причины и основные этапы объединения русских земель.	1	
	2. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Тест: «Формирование Российского государства, причины и последствия»</b>	1	
<b>Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.</b>	<b>Содержание</b>		1,2
	1. Россия в правление Ивана Грозного.	1	
	2. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	1	
	3. Становление абсолютизма в России.	1	
	4. Внешняя политика России в XVII веке.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие. Работа с историческими источниками: «Иван Грозный – место и роль в истории»</b>	2	
	<b>Практическое занятие. Составление таблицы: От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).</b>	1	
<b>Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи</b>			
<b>Тема 2.1. XVIII век</b>	<b>Содержание</b>		1,2

<b>– модернизация и просвещение</b>	1. Россия в эпоху петровских преобразований.	1	
	2. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	1	
	3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Просмотр документального фильма, по выбору преподавателя. Ответы на вопросы	1	
<b>Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма</b>	<b>Содержание</b>		1,2
	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	1	
	2. Буржуазные реформы 1861-1874 гг.	1	
	3. Контрреформы Александр III.	1	
	4. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Работа с историческими источниками: «Роль декабристов в русской истории»	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Решение теста :«Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».	1		
<b>Тема 2.3. Россия в начале XX века</b>	<b>Содержание</b>		1,2
	1. Россия на рубеже XIX-XX веков.	2	
	2. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.	2	
	3. Россия в годы Первой мировой войны.	4	
	4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие.</b> Составление таблицы: «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение теста «Ситуация в России накануне октября 1917 года».	1	
<b>Раздел 3. История советского государства</b>			
<b>Тема 3.1. Становление советского государства. СССР</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Октябрьская революция в России.	1	
	2. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».	2	
	3. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и	1	

<b>в 30-е годы XX века</b>	общество в 1920-1930-е годы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Работа с текстом учебника :«Россия в годы Гражданской войны»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение тестов :«Индустриализация и коллективизация в СССР».	1	
<b>Тема 3.2. Великая Отечественная война</b>	Содержание		1,2
	1. Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР.	2	
	2. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва.	1	
	3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.	2	
	4. Курская битва и завершение коренного перелома.	1	
	5. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Просмотр документального фильма и ответы на вопросы : «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг».	1	
	<b>Практическое занятие.</b> Работа с контурными картами	1	
<b>Практическое занятие.</b> Подготовка сообщений о героях ВОВ. Памятники, посвященные ВОВ и блокаде Ленинграда в Санкт-Петербурге.	1		
<b>Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</b>	Содержание		1,2
	1. СССР в послевоенные годы.	1	
	2. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.	1	
	3. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.	1	
	4. СССР в годы перестройки.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Практическое занятие.</b> Просмотр документального фильма по выбору педагога, его анализ и ответы на вопросы	1		
<b>Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>			1,2
<b>Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности.</b>	Содержание		
	1. Политические реформы 1990-х годов.	1	
	2. Экономические реформы 1990-х годов.	1	
	3. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне.	1	
	4. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	1	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			

	<b>Практическое занятие.</b> Работа с текстом документа: «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».	1	
<b>Тема 4.2. Россия в начале XXI века.</b>	Содержание		
	1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	1	1,2
	2. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.	1	
	3. Политические лидеры и общественные деятели современной России.	1	
	4. Российская Федерация в системе современных между народных отношений.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Практическое занятие.</b> Работа с СМИ, подготовка сообщения на темы, предложенные преподавателем.	1		
<b>Практическое занятие</b> <b>Промежуточная аттестация в дифференцированном зачета</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный согласно п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

### **2.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **2.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История России: учебник для учреждений СПО. – 24-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для учреждений СПО. – 21-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с.

5. Загладин, Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Н.В. Загладин. – М.: «Русское слово – учебник», 2021. – 416 с.

6. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование).

#### **2.2.2. Основные электронные издания**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: ЭУМК. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330> (дата обращения: 06.07.2022).

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- описывать значимость своей специальности;	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий,
- применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий,
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	- знать общечеловеческие ценности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме;

<p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;  Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;  Оценка ответов в устной/письменной форме;</p>
---	---	---

Приложение 3.17 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
класссах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной  
подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	ОК 09

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 182 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:</b>	182
лекции/уроки консультации	10
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	172
в том числе самостоятельная работа	12
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</b>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Вводно-фонетический курс</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1. Особенности английского произношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Коммуникация: Лексические единицы по теме «Знакомство». Фонетика: Гласные и согласные звуки английского языка; транскрипция; понятие долготы и краткости гласных, закрытости и открытости; ударение – понятие, классификация, основные характеристики. Грамматика: Предложение со структурой this is/these are, порядок слов в простом повествовательном предложении.	10	2
<b>Тема 1.2. Правила чтения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Коммуникация: Лексические единицы по теме «Представление себя». Визитная карточка. Фонетика: Правила чтения в разных типах слогов; правила чтения буквосочетаний, интонация – понятие, классификация, основные характеристики, транслитерация. Грамматика: Порядок слов в вопросительных/отрицательных предложениях; повелительное наклонение; местоимения: личные в объектном падеже, притяжательные, возвратные, вопросительные – понятие, классификация, основные характеристики.	11	2
<b>Тема 1.3. Семья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	13	2

	<p>Коммуникация: Лексические единицы по теме «Семья», «Время», «Дни недели», «Месяцы», «Сезоны».</p> <p>Фонетика: Правила чтения (обобщение).</p> <p>Грамматика: Имя существительное. Имя числительное. Множественное число существительных; притяжательный падеж существительных; неопределённый и определённый артикли – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Предлоги.</p> <p>Система видовременных форм глагола в активном залоге. Особенности употребления и перевода. Сравнение времен по видовременному аспекту.</p> <p>Контрольное задание по разделу 1.</p>		
<b>Раздел 2. Повседневная жизнь</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1. Рабочий день. Свободное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Урок-консультация по выполнению проекта по выбору по темам «Мое рабочее и свободное время», «Дом моей мечты», «Здоровый образ жизни», «Еда», «Путешествия».		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	10	2
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Рабочий день» и по теме «Свободное время». <p>Грамматика: Структура предложений с конструкцией there is/are; неопределённые местоимения; наречия: степени сравнения, место в предложении. Система видовременных форм глагола в активном залоге. Особенности употребления и перевода. Сравнение времен по видовременному аспекту.</p>		
<b>Тема 2.2. Покупки. Еда. Жильё и условия проживания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Урок-консультация по выполнению проекта по выбору по темам «Мое рабочее и свободное время», «Дом моей мечты», «Здоровый образ жизни», «Еда», «Путешествия».		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	10	2
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Покупки», «Еда», «В ресторане», «Дом». <p>Грамматика: Степени сравнения прилагательных; союзы as...as, not so...as; предлоги; основные типы вопросов – понятие, классификация, основные характеристики. Система видовременных форм глагола в активном залоге.</p>		

	Особенности употребления и перевода. Сравнение времен по видовременному аспекту. Страдательный залог. Безличные и неопределенно-личные предложения.		
<b>Тема 2.3. Путешествия. Здоровьесберегающие технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Урок-консультация по выполнению проекта по выбору по темам «Мое рабочее и свободное время», «Дом моей мечты», «Здоровый образ жизни», «Еда», «Путешествия».		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	11	2
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Путешествия», «Транспорт», «Визит к врачу», «Занятия спортом»; тематические тексты коммуникативного характера – Здоровый образ жизни, Спорт, Путешествия. Грамматика: Условные предложения. Сослагательное наклонение. Сложные предложения. Контрольное задание по разделу 2.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	3
	Выполнение проекта по выбору по темам «Мое рабочее и свободное время», «Дом моей мечты», «Здоровый образ жизни», «Еда», «Путешествия».		
<b>Раздел 3. Страноведение</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 3.1. Великобритания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Урок-консультация по выполнению проекта по выбору по темам «Великобритания», «Россия», «Традиции и обычаи в англоговорящих странах», «Детская англоязычная литература», «Изучение иностранных языков».		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	9	2
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Великобритания»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение Великобритании. Лондон – столица Великобритании. История Лондона. Тауэр. Английские дома. Английская погода. Грамматика: Согласование времен. Общие правила.		
<b>Тема 3.2. США. Канада. Австралия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	10	2

<b>Новая Зеландия.</b>	Коммуникация: Лексические единицы по теме «США»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение США. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк. Флаг США. Грамматика: Согласование времён в главном и придаточном предложениях (обобщение) Косвенная речь. Наиболее употребительные суффиксы и префиксы английского языка – понятие, классификация, основные характеристики.		
<b>Тема 3.3. Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Урок-консультация по выполнению проекта по выбору по темам «Великобритания», «Россия», «Традиции и обычаи в англоговорящих странах», «Детская англоязычная литература», «Изучение иностранных языков».		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Коммуникация: Лексические единицы по теме «Россия»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение России. Москва – столица России. Кремль. Мой родной город. Грамматика: Косвенная речь. Контрольное задание по темам 3.1, 3.2, 3.3.	9	2
<b>Тема 3.4. Традиции и обычаи в англоговорящих странах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Урок-консультация по выполнению проекта по выбору по темам «Великобритания», «Россия», «Традиции и обычаи в англоговорящих странах», «Детская англоязычная литература», «Изучение иностранных языков».		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Коммуникация: Лексические единицы по теме «Традиции и обычаи в англоговорящих странах»; тематические тексты коммуникативного характера – Традиции англоговорящих стран. Праздники в Великобритании и США.	8	2
<b>Тема 3.5. Детская англоязычная литература. Детские писатели.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Урок-консультация по выполнению проекта по выбору по темам «Великобритания», «Россия», «Традиции и обычаи в англоговорящих странах», «Детская англоязычная литература», «Изучение иностранных языков».		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	7	2

	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Детская англоязычная литература»; тематические тексты коммуникативного характера – Льюис Кэрролл, Алан Александр Милн.		
<b>Тема 3.6.</b> <b>Изучение иностранных языков.</b> <b>Личная и деловая переписка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Урок-консультация по выполнению проекта по выбору по темам «Великобритания», «Россия», «Традиции и обычаи в англоговорящих странах», «Детская англоязычная литература», «Изучение иностранных языков».		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	8	2
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Изучение иностранных языков»; тематические тексты коммуникативного характера – Изучение иностранных языков. Трудности перевода. Грамматика: Модальные глаголы can, may, must, need, would и их заменители – понятие, классификация, основные характеристики. Контрольное задание по темам 3.4, 3.5, 3.6.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	3
	Выполнение проекта по выбору по темам «Великобритания», «Россия», «Традиции и обычаи в англоговорящих странах», «Детская англоязычная литература», «Изучение иностранных языков».		
<b>Раздел 4. Обучение и воспитание</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Система образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	12	2
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Система образования»; тематические тексты коммуникативного характера – Образование в России. Образование в Великобритании. Система высшего образования в Великобритании. Английские университеты. Грамматика: Модальные глаголы их заменители – понятие, классификация, основные характеристики.		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Подготовка к профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Урок-консультация по выполнению проекта по выбору по темам «Подготовка к профессиональной деятельности», «Средства коммуникации».		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	11	2

	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Подготовка к профессиональной деятельности»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой колледж. Моя будущая профессия. Моя педагогическая практика. Контрольное задание по темам 4.1, 4.2.		
<b>Тема 4.3. Проблемы воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	10	2
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Проблемы воспитания»; тематические тексты коммуникативного характера – Проблемы молодежи. Английский характер. Американский характер.		
<b>Тема 4.4. Средства коммуникации. Поиск работы. Интернет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Урок-консультация по выполнению проекта по выбору по темам «Подготовка к профессиональной деятельности», «Средства коммуникации».		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	11	2
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Средства коммуникации»; «Образовательные и воспитательные возможности компьютера»; тематические тексты коммуникативного характера – Средства массовой информации. Интернет. Словари. Грамматика: Неличные формы глагола. Конструкции с неличными формами глагола. Сложное дополнение; выражение будущего в придаточных предложениях времени и условия; причастие, герундий и их отличие – понятие, классификация, основные характеристики. Контрольное задание по темам 4.3, 4.4.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	3
	Выполнение проекта по выбору по темам «Подготовка к профессиональной деятельности», «Средства коммуникации».		
	<b>Всего:</b>	<b>182</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:  
учебного кабинета «Иностранного языка», оснащенного в соответствии с п.6.1.2.1  
примерной основной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета «Иностранный язык»:  
учебные пособия; фонд контрольно-оценочных средств; методические рекомендации  
по выполнению практических работ; дидактический и демонстрационный материал,  
необходимый для организации качественного обучения.

Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное  
оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в  
локальную и глобальную сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022;

дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2021. – 288 с.
2. Полубиченко Л.В., Изволенская А.С., Кожарская Е.Э. Английский язык для колледжей (А1-А2): учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Серия : Профессиональное образование).
3. Evans V., Dooley J., Баранова К.М. Grammarway. – Express Publishing, 2021. – 160 с.
4. Evans V., Dooley J. Upstream B2. - Express Publishing, 2021. – 228 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Выполнение контрольных заданий по темам семестра Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке Метод проектов Кейс-метод Дифференцированный зачет
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Выполнение контрольных заданий по темам семестра Выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке Метод проектов Кейс-метод Дифференцированный зачет
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
- особенности произношения;	
- правила чтения текстов профессиональной направленности.	

Приложение 3.18 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
класссах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной**  
**подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для специальностей 44.02.02. Преподавание в начальных классах

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.03. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 182 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:</b>	182
лекции	10
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы и	172
в том числе самостоятельная работа	12
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Физической культуры»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b><i>Легкая атлетика</i></b>	<b>60/54</b>	
<b>Тема 1.1. Средства физической культуры</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности. Зоны риска физического здоровья воспитателя. Средства профилактики перенапряжения, стресса.	2 2 2	1
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
<b>Тема 1.2. Комплекс ОРУ для легкой атлетики</b>	Самостоятельная работа 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики.	2	2
	Практическое занятие 1. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
<b>Тема 1.3. Бег на короткие дистанции</b>	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	2	2
	Практическое занятие 3. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	2
	Самостоятельная работа 2. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции.	2	2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Практическое занятие 4. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по	2	

	прямой. Финиширование.		
<b>Тема 1.4. Прыжки в длину</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 5. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега	4	2
	Практическое занятие 6. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2	2
<b>Тема 1.5. Метание мяча</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 7. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	4	2
<b>Тема 1.6. Спортивная ходьба</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 8. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м	2	2
<b>Тема 1.7. Эстафетный бег</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 9. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах	2	2
	Практическое занятие 10. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2	2
<b>Тема 1.8. Бег на средние и длинные дистанции</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 11. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2	2

	Практическое занятие 12. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	4	2
<b>Тема 1.9.</b> <b>Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 13. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр		
	Практическое занятие 14. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	4	2
<b>Тема 1.10.</b> <b>Кроссовая подготовка</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 15. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости.		
<b>Тема 1.11.</b> <b>Челночный бег</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 16. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».		
	Практическое занятие 17. Проведение подвижной игры с элементами л/а		
<b>Раздел 2.</b>	<b><i>Спортивные игры (Баскетбол)</i></b>	<b>25/24</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Передвижение, остановки, повороты</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	2
	ТБ при занятиях баскетболом		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Самостоятельная работа 3. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение.	2	

	Практическое занятие 18. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите.	2	
<b>Тема 2.2. Передачи мяча</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 19. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу		
<b>Тема 2.3. Ведения мяча</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 20. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока		
<b>Тема 2.4. Бросок в корзину</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 21. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.		
<b>Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	8	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 22. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Спортивные игры (Волейбол)</b>	<b>35/34</b>	
<b>Раздел 3.1. Техника передвижения волейболиста</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	2
	<i>ТБ при занятиях волейболом</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Самостоятельная работа 4. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений.	2	
	Практическое занятие 23. Выполнение перемещений с применением зрительных	2	

	ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.		
<b>Тема 3.2. Прием и передача мяча</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 24. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах		
<b>Тема 3.3. Подача мяча</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	6	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам)		
<b>Тема 3.4. Техника игры в волейбол</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	6	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 26. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).		
<b>Тема 3.5. Двухсторонняя игра</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	8	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 27. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.		
<b>Тема 3.6. Подвижные игры с элементами волейбола</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 28. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».		
	Практическое занятие 29. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Лыжная подготовка</b>	<b>18/18</b>	
<b>Тема 4.1. Строевые</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		

<b>упражнения с лыжами</b>	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	2	1
	Практическое занятие 30. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.		
<b>Тема 4.2. Классические ходы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 31. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.		
<b>Тема 4.3. Переходы с хода на ход в классических ходах</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 32. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.		
<b>Тема 4.4. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 33. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения		
<b>Тема 4.5. Проведение соревнований по лыжным гонкам</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 34. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.		
	Самостоятельная работа 5. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени		
<b>Тема 4.6. Попеременный двухшажный ход</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 35. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу,		

	поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.		
<b>Тема 4.7. Одновременные ходы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 36. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода		
<b>Тема 4.8. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 37. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход		
<b>Тема 4.9. Подвижные игры и эстафеты на лыжах</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 38. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Гимнастика</b>	<b>38/36</b>	
<b>Тема 5.1. Физические упражнения</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	ТБ на занятиях гимнастикой.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 39.. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.		
	Практическое занятие 40. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2	3
<b>Тема 5.2.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		

<b>Современные оздоровительные виды гимнастики</b>	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	2	2
	Практическое занятие 41. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		
<b>Тема 5.3. Акробатика</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 42. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.		
	Практическое занятие 43. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	2	3
<b>Тема 5.4. Упражнения дыхательной гимнастики</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 44. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений		
<b>Тема 5.5. Стрейтчинг</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 45. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.		
	Практическое занятие 46. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.		
<b>Тема 5.6. Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 47. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.		
<b>Тема 5.7. Комплекс упражнений на</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		

<b>развитие координации движений</b>	Практическое занятие 48. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей школьного возраста.	2	3
<b>Тема 5.8. Комплекс упражнений с использованием тренажеров</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 49. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		
<b>Тема 5.9. Фитнес аэробика</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Самостоятельная работа 6. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.		
<b>Тема 5.10. Общеразвивающие упражнения с предметами</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 50. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой. Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.		
<b>Тема 5.11. Оздоровительная гимнастика</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 51. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия		
<b>Тема 5.12. Базовая аэробика</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 52. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.		
<b>Тема 5.13. Танцевальная аэробика</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 53. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики		

<b>Тема 5.14. Степ аэробика</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 54. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	2
<b>Тема 5.15. Фитбол аэробика</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	2	2
Промежуточная аттестация в 1 – 5 семестрах в форме зачета		<b>5</b>	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		<b>1</b>	
Итого:		<b>182</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивных залов.

*Спортсооружения:*

- спортивные залы, оснащенные оборудованием для проведения гимнастики и игровых видов спорта.

- для проведения гимнастических занятий (маты), скамейки, тренажеры.

*Спортивный инвентарь:*

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки и скамейки, фитболы, гантели.

*Технические средства обучения:*

музыкальный центр и аудио-видеозаписи, диски, ноутбук.

*Наглядные средства обучения:*

учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО). Учебник 2016 ООО «КноРус»
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура Учебник 2015 ООО «КноРус»
4. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие / О.Ю. Масалова; под.ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС, 2012. – 184 с.
5. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Глейберман А.Н. Упражнения с набивным мячом – М.: Физкультура и Спорт, 2005 – 160с.: ил.
2. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. 5 – 11кл.: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003 – 176с.
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Прикладная физическая подготовка: 10 – 11кл.: Учеб.-метод. пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОС\_ПРЕСС, 2003 – 184с.: ил.
4. Спорт в школе: Организационно-методические основы преподавания физической культуры. В 2-х т. Т.1 / Сост. И.П.Космина, А.П. Першиков, Ю.П. Пузырь. – М.: Советский спорт, 2003 – 256с.
5. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2004 – 464с.
6. Твой олимпийский учебник: Учеб. пособие для учреждений образования России. – 15-е изд. перераб. и доп. / В.С. Родиченко и др. – М.: Физкультура и Спорт, 2005 – 144с.: ил.

7. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2003 – 224с.
8. Физическая культура: учеб. для учащихся 10 – 11кл. общеобразоват. Учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2006 – 237с.: ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Тестирование
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации (1 – 5 семестр в форме зачета); дифференцированный зачет (6 семестр).

Приложение 3.19 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**(для девушек и юношей)**

**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной**  
**подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в качестве программы переподготовки и\или повышения квалификации учителей начальной школы.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- применять профессиональные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- устойчивости объектов экономики,</li> <li>- прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</li> <li>- способов защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li> <li>- меры пожарной безопасности и</li> </ul>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.</p> <p>ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7,</p>

<p>Знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	<p>правила безопасного поведения при пожарах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ военной службы и обороны государства;</li> <li>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- перечня военно-учетных специальностей</li> <li>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	
---	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 76 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:</b>	76
лекции	43
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	33
в том числе самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Итоговая аттестация в форме _____ дифференцированный зачет в 8 семестре _____</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>		<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>		<b>16/8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/3</b>	
	1	Цели и задачи изучения дисциплины. Культура безопасности.	2	2
	2	Общая классификация чрезвычайных ситуаций.	0,5	2
	3	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	0,5	2
	4	Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.	1	2
	5	ФЗ 69 «О пожарной безопасности»	1	2
	6	Терроризм и меры по его предупреждению. ФЗ 35 «О противодействию терроризму»	1	2
	7	Основы пожаробезопасности и электробезопасности.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.		3	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		*	
<b>Тема 1.2.</b> Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7/3</b>	
	1	ФЗ 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», ФЗ 28 «О гражданской обороны».	0,5	2
	2	Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы	0,5	2
	3	ФЗ 7 «Об охране окружающей среды». Охрана труда, охрана окружающей среды.	4	2
	4	Средства индивидуальной защиты. Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения.	1	2,3
	5	Средства коллективной защиты населения.	1	2,3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации мирно и военного времени.		3	3
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 1.3.</b> Организационные и	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/2</b>	
	1	Устойчивость производств в условиях ЧС.	0,5	2

правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	2	ФЗ 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», ФЗ 28 « О гражданской обороны».	0,5	2	
	3	Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны.	0,5	2	
	4	Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной.	0,5	2	
	5	Действия населения по сигналам гражданской обороны.	0,5	2	
	6	Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.	0,5	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>				2
	1. Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. 2. Средства защиты кожи, средства защиты органов дыхания. 3. Изготовление ватно-марлевой повязки (ВМП)		2		
<b>Самостоятельная работа</b>				3	
1. Чтение специальной литературы (работа со словарями)		1			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы оказания первой помощи. Медицинская служба гражданской обороны.</b>		<b>10/8</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/8</b>		
Организация медицинской службы гражданской обороны. Первая помощь при травмах, при массовых поражениях	1	Медицинские силы, медицинские формирования.	1	3	
	2	Общие правила оказания первой помощи (Ожоги, обморожения, обработка раны, перевязки)	2	3	
	3	Первая помощь при наружных кровотечениях (способы остановки кровотечения, наложения жгута).	2	3	
	4	Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, при поражении электрическим током.	2	3	
	5	Оказание помощи при нарушении сердечной деятельности.	3	3	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>				2
	1. Наложение бинтовых повязок. 2. Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. 3. Первая помощь при переломах.		8		
<b>Самостоятельная работа</b>					
Подготовка докладов по тема:					
1. Первая медицинская при обморожениях 2. Первая медицинская помощи при отравлениях 3. Первая помощь при обмороке		2			

	4. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе 5. Первая помощь при укусах насекомых и животных. Аллергическая реакция			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы военной службы</b>		<b>14/17</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Вооруженные силы России на современном этапе.		<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4/0</b>	
	1	Состав и организационная структура Вооруженных Сил	1	2
	2	Виды вооруженных сил и рода войск, система руководства и управление Вооруженными Силами.	2	2
	3	Воинская обязанность, порядок прохождения военной службы.	1	
<b>Тема 3.2.</b> Уставы Вооруженных Сил России		<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3/0</b>	
	1	Военная присяга. Боевое знамя воинской части.	1	2
	2	Военнослужащие и взаимоотношения между ними, внутренний порядок, размещения между ними.	1	2
	3	Суточный наряд роты, воинская дисциплина, караульная служба, обязанности и действия часового.	1	2
<b>Тема 3.3.</b> Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/11</b>	
	1	Строй и управление ими	3	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> 1. Выполнение строевой стойки и поворотов на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении. 2. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, поход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одно шереножный и двух и шереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. 3. Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.		11	3
<b>Тема 3.4.</b> Огневая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/6</b>	
	1	История создания автомат Калашникова. Материальная часть автомат Калашникова.	2	
	2	Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомат.	2	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> 1. Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. 2. Принятия положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.		6	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы здорового образа жизни.</b>		<b>3/0</b>	3

Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/0</b>	2
	1	Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья.	1	
	2	Основные критерии здоровья, влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности.	1	
	3	Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, пути обеспечения высокого уровня работоспособности.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение доклада по темам: 1. Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья. 2. Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека. 3. Вредные привычки и наше будущее.		2	2
		<b>Всего:</b>	76	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

*«Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности»*

*Оборудование учебного кабинета:* УМК методические пособия, конспекты лекций, опорные конспекты, презентации к занятиям, практические задания и методические рекомендации к их выполнению, материалы для самостоятельной работы студентов, тестовые вопросы.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- макет автомата Калашникова;
- средства индивидуальной защиты:
- общевоинской противогаз;
- общевоинской защитный комплект;
- респиратор
- приборы
- индивидуальные средства медицинской защиты:
- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные ППИ;
- пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.  
О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Основные источники:

Для обучающихся

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник учреждений сред. проф. образования.

Под редакции Косолапова Н. В. - М., 2015, эл. учебник 2022.

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. Образования. Под редакции Косолапова Н. В. - М., 2015, эл. учебник 2022.

#### **Для преподавателей**

1. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.

2. Большой энциклопедический словарь. - М., 1997.

3. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2000.

4. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. - 6-е изд. - М., 2006.

5. «Безопасность жизнедеятельность человека в условиях мирного и военного времени – М., Изд-во «Экзамен» 2006.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения представлены в технологических картах рейтинговой накопительной системы оценок учебной дисциплины (см. Приложение 1, Приложение 2). <i>Текущий контроль в форме:</i> 1. <i>Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания.</i> 2. <i>Различных видов опроса.</i> 3. <i>Выполнения практических заданий и тестовых заданий.</i> <i>Промежуточный контроль в форме:</i> <i>Зачета (выполнение всех заданий обязательной и накопительной частей технологической карты)</i> <i>Тест, дифференцированный зачет</i>
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Выполнение практических заданий. Тест
применять первичные средства пожаротушения;	Выполнение практических заданий. Тест
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять	

среди них родственные полученной специальности;	
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
- оказывать первую помощь пострадавшим	Выполнение практических заданий. Тест.

Приложение 3.20 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
класссах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной**  
**подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в качестве программы переподготовки и/или повышения квалификации учителей начальной школы.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются нижеперечисленные умения и знания.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"><li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li><li>• применять современную научную профессиональную терминологию;</li><li>• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li><li>• анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение;</li><li>• презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li><li>• оформлять бизнес-план;</li><li>• выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li><li>• определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li><li>• определять источники финансирования коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li><li>• презентовать бизнес-идею;</li><li>• применять разные стратегии и тактики</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li><li>• современную научную и профессиональную терминологию;</li><li>• возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li><li>• основы предпринимательской деятельности;</li><li>• процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;</li><li>• правила разработки бизнес-планов;</li><li>• способы действий в рамках предложенных условий и требований;</li><li>• базовые понятия, условия и инструменты принятия</li></ul>	ОК 03

<p>предпринимательского поведения в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив и прогнозирования бюджета;</li> <li>• анализировать и извлекать информацию касающуюся финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>• самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</li> <li>• рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>• применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности;</li> <li>• определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;</li> <li>• формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);</li> <li>• уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> </ul>	<p>грамотных решений в финансовой сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни;</li> <li>• кредитные банковские продукты;</li> <li>• основные виды налогов в современных экономических условиях;</li> <li>• страхование и его виды;</li> <li>• пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;</li> <li>• правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.</li> </ul>	
---	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 38 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:</b>	38
лекции	24
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	14
в том числе самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект)	-
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Управление денежными средствами семьи</b>		<b>4\3</b>	
<b>Тема 1.1. Деньги и основные операции с ними</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Деньги. Функции денег. Виды денег. Иностранная валюта.	1	1
	2	Деньги и общество. Цены на товары и услуги. Инфляция. Платежи и транзакции.	1	
	<b>Лабораторно-практическое занятие №1:</b> Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег.		1	3
<b>Тема 1.2. Финансовое планирование и бюджет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Деньги и семья. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.). Профицит и дефицит бюджета. Принципы составления семейного бюджета.	1	1
	2	Структура семейного бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Методы контроля расходов семейного бюджета..	1	
	<b>Лабораторно-практическое занятие №2:</b> Составление семейного бюджета. Способы оптимизации семейных расходов.		2	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>		<b>4\2</b>	
<b>Тема 2.1. Личные сбережения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Банковская система России. Центральный банк. Коммерческие банки. Основные виды банковских услуг: расчетно-кассовые операции, текущие счета и дебетовые карты, кредитные карты, пин-код, виды вкладов, кредитование.	1	1,2
	2	Личный финансовый план. Личные финансовые цели и основные стратегии их достижения. Виды вкладов. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов.	1	
	<b>Лабораторно-практическое занятие №3:</b> Расчет процентов по банковским вкладам.		1	3
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Составить кластер по теме: «Основные функции банка».		1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1,2
	1	Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды. Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит .		

<b>Тема 2.2. Кредитование</b>	2	Основные принципы кредита ( <i>срочность, платность и возвратность</i> ). Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму.	1	1
	<b>Лабораторно-практическое занятие №4:</b> Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита. Выявление типичных ошибок при использовании кредита.		1	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Финансовые институты</b>		<b>14/6</b>	
<b>Тема 3.1. Инвестирование. Риски и финансовая безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Сущность инвестирование. Отличия инвестирование от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия.	1	
	2	Роль ценных бумаг как источника дохода. Облигация, акция, дивиденд, номинал, инвестиционный портфель, фондовая биржа, фондовый рынок.	1	
	3	Инвестиционные риски: ценовой риск, валютный риск, кредитный риск, физический риск, предпринимательский риск.	1	1,2
	4	Финансовое мошенничество: поддельные платёжные терминалы, мошенничество с пластиковыми картами, мошенничество с кредитами, «фальшивые банки», финансовая пирамида. Ведущие способы сокращения финансовых рисков.	1	
	<b>Лабораторно-практическое занятие №5:</b> Расчет дивидендов по ценным бумагам. <b>Лабораторно-практическое занятие №6:</b> Права потребителя финансовых услуг. Деятельность ЦБ РФ по защите прав потребителей финансовых услуг.		1	3
		1	1,2	
<b>Тема 3.2. Страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Сущность страхования. Основные виды страхования. Страховые компании и их услуги.	1	
	2	Участники договора страхования. Договор страхования, его основные составляющие: страховой случай, страховая премия, страховая выплата и т.д.	1	1
	3	Виды страхования в России: страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.	1	
	<b>Лабораторно-практическое занятие №7:</b> Проблематика, тенденции и перспективы рынка страховых услуг в России.		1	1,2
	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Составить блок-схему по теме: «Риски страхования».		1	1,2
<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>Тема 3.3. Налоги</b>	1	Налоговая система в РФ и ее роль в развитии экономики общества. Возникновение и развитие налогообложения. Функции налоговой системы в экономической системе общества. Роль налоговой политики в экономике.	1	1,2
	2	Классификация налогов: 1. По способу взимания (прямые и косвенные); 2. По субъекту налогообложения (налоги с физических лиц, налоги с юридических лиц, смешанные налоги); 3. В зависимости от органа, который устанавливает налоги в соответствии с законодательством: федеральные, региональные и местные налоги.	1	
	3	Основные элементы налогообложения: объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, порядок исчисления налога, порядок уплаты налога, сроки уплаты налога. Системы подоходного налогообложения: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная их сущность, цели и задачи.	1	
	4	Виды налогов, уплачиваемые физическими лицами: НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги. Налоговая декларация. Налоговый вычет. Налоговые льготы.	1	
	<b>Лабораторно-практическое занятие №8:</b> Основные виды налогов, уплачиваемые физическими лицами (решение задач)		2	3
	<b>Самостоятельная работа №3.</b> Теоретические основы налогообложение образовательной организации.		1	1,2
<b>Тема 3.4. Пенсионное обеспечение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Пенсионная система в РФ: государственная пенсионная система (государственное пенсионное обеспечение \ обязательное пенсионное страхование) и негосударственная пенсионная система (негосударственное пенсионное обеспечение), ее уровни. Пенсионный фонд РФ, его функции.	1	1
	2	Виды пенсий. Накопительная и страховая части пенсии. Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж. Формирование личных пенсионных накоплений.	1	
	3	Альтернативные виды пенсионных накоплений. Негосударственные пенсионные фонды.	1	
	<b>Лабораторно-практическое занятие №9:</b> Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора.		1	3
	<b>Самостоятельная работа №4.</b> Составить сравнительную таблицу по теме: «Государственный и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные		1	2

	тенденции».		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы предпринимательства</b>	2\3	
<b>Тема 4.1. Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности. Государственная поддержка при кредитовании малого и среднего бизнеса. Виды предпринимательской деятельности.	1	1
	2   Понятие «Бизнес-идея», основные источники ее формирования. Понятие «Бизнес-план», его примерная структура и содержание. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	1	
	<b>Лабораторно-практическое занятие №10:</b> Составить сравнительную таблицу по теме «Риски и положительные составляющие работы по найму и создания собственного бизнеса» <b>Лабораторно-практическое занятие №11:</b> Предложить инновационную бизнес-идею в профессионально-образовательной сфере и разработать на ее основе бизнес-план.	1 2	2,3
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
<b>Всего:</b>		24\14	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: компьютерное и видеопроекторное оборудование для просмотра учебных презентаций и видео-материалов по содержанию курса учебной дисциплины;

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Фицлер А.В., Тарханова Е.А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684> (дата обращения: 08.07.2022).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Финансовый год. Методологический конструктор [Электронный ресурс]. URL: <http://finlitpirogovka.tilda.ws/>
2. Образовательные проекты. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Delovye-igry/>
3. Библиотека материалов по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. URL: <https://vashifinancy.ru/materials/>
4. Финансовая культура [Электронный ресурс]. URL: <https://fincult.info/>
5. Банк методических разработок [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/methbank>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b></p>
<p align="center"><b><u>Освоенные умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>• применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>• анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение;</li> <li>• презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>• оформлять бизнес-план;</li> <li>• выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>• определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>• определять источники финансирования коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>• презентовать бизнес-идею;</li> <li>• применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях;</li> <li>• уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив и прогнозирования бюджета;</li> <li>• анализировать и извлекать информацию касающуюся финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>• самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</li> <li>• рассчитывать размеры выплат по процентным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление терминологического словаря;</li> <li>• составление блок-схем, ментальных карт, сравнительных таблиц, бортовых журналов, кластеров по изучаемым темам;</li> <li>• решение кейсов;</li> <li>• решение ситуационных (практических) задач;</li> <li>• решение творческо-поисковых заданий;</li> <li>• мини-исследование по изученным темам;</li> <li>• организация «мозговых штурмов», семинаров, ролевых игр;</li> <li>• педагогическое ассистирование;</li> <li>• работа в группах;</li> <li>• тестирование по пройденному материалу;</li> <li>• написание контрольных работ.</li> </ul>

ставкам кредитования;

- применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;
- формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Усвоенные знания:**

- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современной научной и профессиональной терминологии;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;
- процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;
- правила разработки бизнес-планов;
- способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере;
- экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни;
- кредитные банковские продукты;
- основные виды налогов в современных экономических условиях;
- страхование и его виды;
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.

Приложение 3.21 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
класссах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной  
подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и входит в систему дисциплин социально- гуманитарного цикла, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картин мира, формирующих коммуникативную культуру личности. Учебная дисциплина ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя» изучается на третьем и четвертом курсе специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"><li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- особенности социального и культурного контекста;</li><li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li><li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>- различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>ОК 01</li><li>ОК 02</li><li>ОК04</li><li>ОК 05</li><li>ОК 09</li><li>ПК 1.7</li><li>ПК 3.5</li><li>ПК 3.6</li></ul>

<p>связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками;</li> <li>- соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально - стилистическую принадлежность слова;</li> <li>- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте;</li> <li>-пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>- применять полученные знания по основным разделам русского языка: лексикологии, фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису;</li> <li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;</li> <li>- целесообразно отбирать и использовать языковые средства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке;</li> <li>- основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке;</li> <li>- синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи.</li> <li>-базовые понятия лингвистики, основные разделы языкознания;</li> <li>-орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы.</li> </ul>	
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 80 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:</b>	<b>80</b>
лекции	26
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	54
в том числе самостоятельная работа	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 6 семестра</i></b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Профессиональная педагогическая коммуникация</b>		
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	Содержание учебного материала	2/1	
	1. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Русский язык начала XXI века. Культура речи и современная языковая ситуация.	1	1
	2. Культура речи и ее составляющие (нормативный, коммуникативный, этический компонент). Понятие нормы. Критерии правильной и хорошей речи. Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Культура речи и современная языковая ситуация. Речевой портрет - «визитная карточка человека в обществе».	1	2
<b>Тема 1.2. Профессиональная коммуникация и ее функции.</b>	Содержание учебного материала	1/1	
	1. Понятие речевой коммуникации. Компоненты речевой коммуникации (схема речевого акта Р. Якобсона): адресат, адресант, сообщение, код психологический, код социальный, контекст, обратная связь. Основные единицы общения: речевая деятельность и ее виды (аудирование, говорение, чтение, письмо), речевая коммуникация, речевое общение, речевой акт, речевое поведение. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. Профессиональная коммуникация и ее функции.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	2
	<b>Современный русский язык и культура речи. Звуковая система современного</b>		

<b>Раздел 2.</b>	<b>русского литературного языка и орфоэпические нормы.</b>		
<b>Тема 2.1. Звуковая система современного русского литературного языка</b>	Содержание учебного материала	<b>5/3</b>	
	1. Звуковая система языка. Основные фонетические единицы (сегментные – фраза, синтагма, фонетическое слово, слог, звук; суперсегментные – ударение, интонация). <i>Интонация и мелодика профессиональной речи учителя.</i>	<b>2</b>	<b>1</b>
	2. Гласные звуки. Классификация гласных звуков в языкознании и в программе начальной школы. Фонетические закономерности в области гласных звуков.	<b>1</b>	<b>1</b>
	3. Классификация согласных звуков в языкознании и в программе начальной школы.	<b>1</b>	<b>1</b>
	4. Фонетические закономерности в области согласных звуков.	<b>1</b>	<b>1</b>
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 3. Орфографическая грамотность письменной речи учителя.</b> Фонетические закономерности в области гласных звуков и согласных звуков. Орфографические правила, связанные с фонетическими закономерностями (правописание безударных гласных; правописание согласных; правописание мягкого знака после шипящих; правописание твердого и мягкого знака).	<b>3</b>	
<b>Тема 2.2. Основные черты современной произносительной нормы</b>	Содержание учебного материала	<b>0/5</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Акцентологические нормы. Работа с орфоэпическим словарем.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Произносительные нормы. Работа с орфоэпическим словарем.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Интегрированная контрольная работа по теме «Звуковая система современного русского литературного языка и орфоэпические нормы»	<b>1</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Современный русский язык и культура речи. Лексические нормы и культура речи.</b>		
	Содержание учебного материала	<b>4/6</b>	

<b>Тема 3.1 . Лексическая система современного русского литературного языка и культура речи.</b>	<b>1.</b> Слово и его значение в речи (лексическое значение; однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение). Толковые словари. Словарная статья.	<b>1</b>	<i>1</i>
	<b>2.</b> Омонимы и паронимы. Представление омонимов в толковом словаре. Отличие омонимов от многозначных слов. Представление данного материала в учебниках начальной школы. Паронимы в аспекте культуры речи. Словари омонимов и паронимов.	<b>1</b>	<i>1</i>
	<b>3.</b> Парадигматические отношения в языке: синонимы, антонимы. Синонимы и антонимы в аспекте культуры речи. Словари синонимов и антонимов.	<b>1</b>	<i>1</i>
	<b>4.</b> Лексика с разных точек зрения (происхождение; употребление; стилистическая окраска; лексика с точки зрения запаса).	<b>1</b>	<i>1</i>
	<b>Практическое занятие 7.</b> Лексика с разных точек зрения (происхождение; употребление; стилистическая окраска; лексика с точки зрения запаса). <i>Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.</i>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Синонимы, паронимы и точность речи.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Иноязычное слово в современной речи. Мотивированное и немотивированное использование заимствований в современной речи.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Русская фразеология как факт национальной культуры. Фразеология и выразительность речи.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Интегрированная контрольная работа по разделу «Лексическая система современного русского литературного языка и культура речи»	<b>1</b>	
Содержание учебного материала	<b>1/1</b>		

Тема 3.2. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	1. Функциональные стили и жанры речи. Официально-деловой стиль речи (общая характеристика). Деловые бумаги. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Виды документов. Правила оформления документов.	1	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. Подготовка публичного выступления. <i>Профессиональная этика делового общения.</i>	1	
Раздел 4.	<b>Современный русский язык и культура речи. Словообразовательная система русского языка и нормы русского словообразования.</b>		
Тема 4.1 Словообразовательная система русского языка	Содержание учебного материала	3/8	
	1. Морфемика как раздел языкознания. Понятие морфемы. Типы морфем. Корень слова.	1	2
	2. Окончание слова. Основа слова. Школьное представление основы слова.	1	2
	3. Способы словообразования. Словообразовательные словари.	1	2
	<b>Практическое занятие 13.</b> Выделение окончания, формообразующих суффиксов и основы.	1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Различение однокоренных слов и форм слова.	1	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Морфемный и словообразовательный анализ.	1	
	<b>Практическое занятие 16.</b> <i>Орфографическая грамотность письменной речи учителя.</i> Орфограммы, связанные с разделом «Словообразование» (правописание корней с чередованием; О-Е после шипящих; правописание приставок)	5	
Тема 4.2 Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала	0/2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Словообразовательные нормы. Коммуникативные неудачи в процессе словообразования.	1	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Интегрированная контрольная работа по разделу		

	«Словообразовательная система русского языка и нормы русского словообразования»	1	
<b>Раздел 5</b>	<b>Грамматическая правильность русской речи. Морфологические нормы.</b>		
<b>Тема 5.1.</b> <b>Части речи в современном русском языке.</b>	Содержание учебного материала	1/0	
	1. Классификация частей речи в современном русском языке. Части речи в учебниках начальной школы.	1	2
<b>Тема 5.2.</b> <b>Имя существительное и нормы его употребления</b>	Содержание учебного материала	2/7	
	1.Имя существительное как часть речи: категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, синтаксическая роль. Постоянные и непостоянные категории имени существительного в учебниках начальной школы.	1	2
	2. Классифицирующие и словоизменительные категории имени существительного (лексико - грамматические разряды, категория рода, склонение, падеж, число)	1	3
	<b>Практическое занятие 19.</b> Классифицирующие и словоизменительные категории имени существительного (лексико - грамматические разряды, категория рода, склонение, падеж, число)	3	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Трудные случаи употребления имен существительных.	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> <i>Орфографическая грамотность письменной речи учителя.</i> Правописание падежных окончаний существительных.	1	
	<b>Практическая работа 22.</b> Интегрированная контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	
<b>Тема 5.3</b> <b>Имя прилагательное и нормы его употребления</b>	Содержание учебного материала	1/3	
	1. Имя прилагательное как часть речи: категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, синтаксическая роль. Постоянные и непостоянные категории имени прилагательного в школьных учебниках.	1	3
	<b>Практическое занятие 23.</b> Трудные случаи употребления прилагательных.	1	
	<b>Практическое занятие 24.</b> <i>Орфографическая грамотность письменной речи</i>		

	<i>учителя</i> . Правописание имен прилагательных (н/нн в прилагательных; правописание окончаний прилагательных)	2	
<b>Тема 5.4</b> <b>Местоимение и нормы его употребления</b>	Содержание учебного материала	1/1	
	1. Местоимение как часть речи. Специфика категориального значения. Классификация местоимений.	1	3
	<b>Практическое занятие 25.</b> Ошибки в употреблении местоимения в речи. Правописание местоимений.	1	
<b>Тема 5.5</b> <b>Числительное и нормы его употребления</b>	Содержание учебного материала	1/1	
	1. Числительное как часть речи. Трудные случаи употребления числительных	1	3
	<b>Практическое занятие 26</b> Трудные случаи употребления числительных	1	
<b>Тема 5.6</b> <b>Глагол и нормы его употребления</b>	Содержание учебного материала	2/6	
	1. Глагол как часть речи: Категориальное значение, классифицирующие и словоизменительные категории, и синтаксическая роль. Инфинитив как начальная форма глагола	1	3
	2. Вид глагола. Категория наклонения. Изъявительное наклонение. Категория времени. Представление категории времени в школьных учебниках.	1	3
	<b>Практическое занятие 27.</b> Категория лица. Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний.	3	
	<b>Практическое занятие 28.</b> <i>Орфографическая грамотность письменной речи учителя</i> . Правописание глагольных орфограмм.	1	
	<b>Практическое занятие 29</b> Трудные случаи употребления глагольных форм.	1	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Интегрированная контрольная работа по теме «Глагол»	1	
<b>Раздел 6</b>	<b>Современный русский язык и культура речи. Синтаксические нормы и культура речи</b>		
<b>Тема 6.1</b>	Содержание учебного материала	2/7	
<b>Синтаксический строй русского языка и</b>	1. Словосочетание и предложение как одна из основных единиц синтаксиса. Классификация словосочетаний. Типы связи слов и смысловые отношения	1	3

культура речи	3. Предложение – основная синтаксическая единица. Классификация простых предложений	1	3
	Практическое занятие 31. Грамматическая основа. Подлежащее и способы его выражения	1	
	Практическое занятие 32. Виды сказуемого	1	
	Практическое занятие 33. Второстепенные члены предложения	1	
	Практическое занятие 34. Типы связи слов и смысловые отношения	1	
	Практическое занятие 35. Синтаксический разбор предложения	1	
	Практическое занятие 36. Пунктуационная грамотность письменной речи учителя. Пунктуация в простом и сложном предложении.	1	
	Практическое занятие 37. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление	1	
Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа	Подготовка к дифференцированному зачету.	2	
		<b>Всего:</b>	<b>80</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета русского языка, оснащенного оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

**Оборудование учебного кабинета:** УМК по разделам курса (дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

**Технические средства обучения:** мультимедийный проектор, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основные печатные издания:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

##### **Основные электронные издания**

1. Евтюгина, А. А. Русский язык и культура речи: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Евтюгина. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — 269. — Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0669-3>.

2. Айсакова Е.А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1) : практикум / Айсакова Е.А., Семина А.И., Цха Н.Е.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1335-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111590.html> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

**Дополнительные источники**

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.
2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.
3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.
5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>
6. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов. – М.: Просвещение, 2009. – 208 с.
7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>
8. Сайт «Культура письменной речи» – <http://grammar.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<p><i>Перечисляются все знания и умения, указанные в п. 1.3. паспорта рабочей программы учебной дисциплины</i></p> <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности социального и культурного контекста;</li><li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li><li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>- различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи;</li><li>- особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка;</li><li>- лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке;</li><li>- основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке;</li><li>- синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи.</li></ul> <p>-базовые понятия лингвистики, основные разделы языкознания;</p> <p>-орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы.</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы;</li><li>2. Тестирования;</li><li>3. Различных видов опроса.</li></ol> <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.</p>

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками;
- соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально - стилистическую принадлежность слова;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте;
- пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять полученные знания по основным разделам русского языка: лексикологии, фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;
- целесообразно отбирать и использовать языковые средства.

Приложение 3.22 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
класссах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 «МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной  
подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 «Математика в профессиональной деятельности»

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.02 Математика в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7</p>

<p>программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преимущественные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>	
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 53 часа**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем учебной дисциплины (всего),</b>	<i>53</i>
<b>в том числе:</b>	
лекции,	<i>15</i>
практические занятия,	<i>38</i>
в том числе самостоятельная работа	<i>2</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Элементы логики</b>		<b>27/18</b>	
<b>Тема 1.1. Множества и операции над ними</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	2
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическая работа 1.</b> Упражнения «Отношения между множествами»	2	
	<b>Практическая работа 2.</b> Упражнения «Операции над множествами»	2	
	<b>Практическая работа 3.</b> Упражнения «Декартово произведение множеств»	2	
<b>Тема 1.2. Математические понятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	2
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическая работа 4.</b> Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	1	
	<b>Практическая работа 5.</b> Структура явного определения. Требования к явному определению понятий	2	
<b>Тема 1.3. Математические предложения</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/7</b>	2
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	<b>Практическая работа 6.</b> Высказывания и высказывательные формы.	1	

	<b>Практическая работа 7.</b> Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания.	2	
	<b>Практическая работа 8.</b> Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы. Отрицание высказываний с кванторами	2	
	<b>Практическая работа 9.</b> Отношение логического следования и равносильности	1	
	<b>Практическая работа 10.</b> Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.	1	
<b>Тема 1.4. Математические доказательства</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	2
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическая работа 11.</b> Умозаключения и их виды.	1	
	<b>Практическая работа 12.</b> Схемы дедуктивных умозаключений	2	
	<b>Срезовая контрольная работа по разделу «Элементы логики»</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Величины и их измерение</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 2.1. Величины и их измерение</b>	<b>Содержание</b>		2
	Понятие величины. Измерение величины. Длина отрезка. Площадь фигуры. Объем имасса тела. Промежутки времени	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа 13.</b> Преобразование одних единиц измерения величины в другие. Значение приставок.	2	
	<b>Семинар.</b> История создания единиц величин. Метрическая система.	2	
<b>Раздел 3. Натуральные числа и нуль</b>		<b>8/6</b>	
<b>Тема 3.1. Натуральные числа и нуль</b>	<b>Содержание</b>		2
	Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Отрезок натурального ряда. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. Натуральное число как результат измерения величины. Способы записи чисел. Позиционные и непозиционные системы счисления	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическая работа 14.</b> Римская нумерация	1	
	<b>Практическая работа 15.</b> Запись чисел и выполнение арифметических действий в различных позиционных системах счисления	3	
	<b>Семинар. Непозиционные системы счисления</b>	2	
	<b>Срезовая контрольная работа по разделу «Натуральные числа и нуль»</b>	<b>1</b>	

<b>Раздел 4. Математическая статистика</b>		<b>8/5</b>	
<b>Тема 4.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	2
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	12	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 16.</b> Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 4.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	1
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическая работа 17.</b> Первичная обработка опытных данных	1	
	<b>Практическая работа 18.</b> Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>53</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **Основные печатные и электронные издания**

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490885> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232306> (дата обращения: 08.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>	
--	--

Приложение 3.23 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
класссах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ**  
**ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной**  
**подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** Учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных

	<p>конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</p>	<p>программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем учебной дисциплины (всего),</b>	<b>53</b>
<b>в том числе:</b>	
лекции,	3
практические занятия,	50
в том числе самостоятельная работа	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>		<b>4/3</b>	
Тема 1.1. Теоретические основы цифровизации образования.	<b>Содержание</b> Изучение гигиенических правил, техники безопасности, рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. ИКТ в учебном и воспитательном процессе начальной школы, дидактические свойства и функции ИКТ.	<b>2/1</b>	1,2
	<b>Лекция.</b> 1. Правила техники безопасности и противопожарной безопасности при работе с компьютерной техникой. 2. Понятие ИКТ. Эволюция информационных и коммуникационных технологий. 3. Информационная деятельность и информационная культура учителя начальной школы. Информационное пространство школы, его особенности и основные черты.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. ИКТ в учебном и воспитательном процессе начальной школы. Анализ дидактических свойств и функций ИКТ.	<b>1</b>	
Тема 1.2. Общая характеристика аппаратного обеспечения	<b>Содержание</b> Аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности учителя начальных классов	<b>2/2</b>	1,2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение основных характеристик аппаратного и программного обеспечения.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Прикладные программные средства</b>		<b>30/29</b>	
Тема 2.1. Технология работы с графическими информационными объектами	<b>Содержание</b> Подготовка графических материалов, применяемых в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Работа с графическими объектами.	<b>6/5</b>	1,2
	<b>Лекция.</b> Программное обеспечение для работы с графикой. Интерфейс. Инструментарий. Форматы графических файлов.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов.	<b>1</b>	

	Создание, и обработка графических изображений. Работа со слоями. Использование художественных эффектов, наложение текста.	2	
	Разработка и создание наглядного пособия	2	
Тема 2.2. Технология работы с презентациями	<b>Содержание</b> Подготовка мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для использования их в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Требования к презентациям.	<b>10/10</b>	1,2
	<b>Практические занятия</b>		
	Создание, редактирование и сохранение мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для обеспечения профессиональной деятельности. Гиперссылки, анимация объектов, настройка презентации. Возможности использования триггеров в презентации.	2	
	Создание и оформление мультимедийного пособия	2	
	Создание интерактивного пособия.	4	
	<b>Самостоятельная контрольная работа</b>	2	
Тема 2.3. Технология работы с публикациями	<b>Содержание</b> Использование редактора публикаций для организации уроков и внеучебных мероприятий.	2/2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		
	Создание публикаций на основе готовых макетов. Создание буклета	2	
Тема 2.4. Технология работы с текстовыми информационными объектами	<b>Содержание</b> Подготовка документов средствами текстового редактора для использования в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Требования к оформлению документации.	<b>6/6</b>	1,2
	<b>Практические занятия</b>		
	Создание многостраничного документа в соответствии с правилами оформления документации. Изучение основных требований ГОСТов по оформлению документации. Создание и оформление наглядных пособий или раздаточного материала для учебных занятий. Создание электронных форм в текстовом документе. Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах.	2	
	Создание пособия с использованием возможностей текстового процессора.	4	
Тема 2.5. Технология работы	<b>Содержание</b> Подготовка материалов средствами табличного редактора для использования в профессиональной деятельности учителя начальных классов.	<b>6/6</b>	1,2

с числовыми информационными объектами	Требования к обработке данных.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора. Визуализация данных с помощью диаграмм.	2	
	Создание теста или практических заданий с автоматизированной проверкой средствами табличного процессора	2	
	Создание дидактического материала для начальной школы средствами табличного процессора.	2	
<b>Раздел 3 Сетевые технологии обработки информации и защита информации</b>		<b>15/15</b>	
Тема 3.1. Возможности и преимущества сетевых технологий	<b>Содержание</b> Возможности использования Интернет-ресурсов для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	2/2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		
	Разработка интерактивных заданий с помощью онлайн-конструкторов. Создание интерактивных рабочих листов	2	
Тема 3.2. Облачные сервисы и мобильные технологии	<b>Содержание</b> Понятие облачных сервисов, их назначение и приемы работы с ними. Средства коммуникации для организации профессиональной деятельности.	9/9	1,2
	<b>Практические занятия</b>		
	Организация совместной работы с документами средствами облачных сервисов.	2	
	Создание диагностических контрольно-измерительных продуктов с помощью онлайн-ресурсов	3	
	Разработка онлайн-тестов.	3	
	<b>Самостоятельная контрольная работа</b>	1	
Тема 3.3. Технологии сайтостроения	<b>Содержание</b> Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов. Конструкторы сайтов	4/4	1,2
	<b>Практические задания</b>		
	Создание персонального сайта учителя	2	
	Подготовка и размещение материалов для персонального сайта учителя.	2	
<b>Раздел 4. Интерактивные средства обучения</b>		<b>4/3</b>	
Тема 4.1. Оборудование	<b>Содержание</b> Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной	4/3	1,2

современной мультимедийной интерактивной аудитории	дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	<b>Лекция</b> Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом обучающихся. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории.	<b>1</b>	
	<b>Практические задания</b>		
	Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие. Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего</b>	<b>53</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442471>

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446277>

3. Математика и информатика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10683-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431285>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. - URL: <http://www.klyaksa.net>

2. Мир информатики. - URL: <http://jgk.ucoz.ru/dir>.

3. Операционные системы. - URL: <http://www.krs.fio.ru/learn/18/index.htm>

4. Программирование, логика, графика  
<http://www.krs.fio.ru/learn/370/index.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	
<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</p>	<p>Оценка результатов практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	
<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</p>	<p>Оценка результатов практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Приложение 3.24 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных

классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной**  
**подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального

образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Основы педагогики»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся

<p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины (всего),	89
в том числе:	
лекции,	29
практические занятия,	60
в том числе самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация (экзамен) 4 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>45/30</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	1
	2. Структура педагогики		1
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		1
	4. Источники педагогики		1
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		1
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 1-2.</b> Семинар по теме «Педагогика как наука, искусство, культура».	2	
	<b>Практическое занятие 3-4.</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	<b>Практическое занятие 5-6.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	2	
<b>Практическое занятие 7-8.</b> Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2		
<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>	
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	1	2
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	4	1
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		2
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		2

	4. Характеристика педагогической деятельности.		2
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		2
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		2
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Анализ Профессионального стандарта педагога.	1	
	<b>Практическое занятие 10-12.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	3	
	<b>Практическое занятие 13-14.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
	<b>Практическое занятие 15-16.</b> Составление программы профессионального самосовершенствования	2	
	<b>Самостоятельная работа 1.</b> Подбор и изучение диагностик для определения уровня сформированности профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	1. Понятия: личность, индивид, развитие.		2
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		2
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		2
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		2
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		1
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	2	2
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		1
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		2
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 17-18.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических	2	

	ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.		
	<b>Практическое занятие 19-20.</b> Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
<b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	
	1. Понятие педагогического исследования	3	2
	2. Этапы педагогического исследования		2
	3. Методы педагогического исследования		2
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 21-22.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Подготовка экспертной оценки соответствия и взаимосвязи темы, объекта и предмета, цели и задач исследования, представленных в микроисследовании.	1	
<b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	1
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		2
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		2
	4. Структура педагогического процесса		2
	5. Этапы педагогического процесса		2
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 24-25.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.	2	
	<b>Практическое занятие 26-27.</b> Анализ современных принципов обучения, предлагаемых разными авторами, определение условий их реализации.	2	
<b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	
	1. Сущность образовательной среды	1	1
	2. Функции образовательной среды		1

	3. Компоненты образовательной среды		1
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	1	
	<b>Практическое занятие 29-30.</b> Контрольная работа по разделу 1 Общие основы педагогики.	2	
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>14/8</b>	
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	1
	2. Закономерности обучения		1
	3. Принципы обучения		2
	4. Современные дидактические концепции		2
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	
	1. Цели обучения	4	2
	2. Содержание обучения		2
	3. Средства обучения		3
	4. Методы обучения		3
	5. Формы обучения		3
	6. Понятие контроля процесса обучения		3
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		2
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		3
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	1	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	1	
	<b>Практическое занятие 33-34.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
<b>Практическое занятие 35-36.</b> Диспут «Целесообразность безотметочного обучения в начальной школе». Определение своей позиции, по данному	2		

	вопросу, аргументы «за» и «против», на основе анализа литературы по теме.			
	<b>Практическое занятие 37-38.</b> Контрольная работа по разделу 2 Дидактика (Теория обучения).	2		
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>22/16</b>		
<b>Тема 3.1</b> <b>Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>		
	1. Сущность процесса воспитания	3	1	
	2. Закономерности воспитания		2	
	3. Принципы воспитания		2	
	4. Структура процесса воспитания		2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 39-40.</b> Семинар по теме «Закономерности и принципы воспитания. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений»	2		
<b>Тема 3.2</b> <b>Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>17/14</b>		
	1. Цель и задачи воспитания	3	2	
	2. Содержание воспитания		2	
	3. Средства воспитания.		3	
	4. Методы воспитания		3	
	5. Формы организации воспитания		3	
	6. Оценка уровня воспитанности детей		3	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>14</b>		
		<b>Практическое занятие 41-42.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
		<b>Практическое занятие 43-44.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
		<b>Практическое занятие 45-46.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
		<b>Практическое занятие 47-49.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	3	
		<b>Практическое занятие 50-52.</b> Анализ программы воспитания младшего школьника. Составление кластера по теме Базовые российские ценности в программе воспитания.	3	

	<b>Практическое занятие 53-54.</b> Контрольная работа по разделу 3 Теория воспитания.	2	
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		<b>8/6</b>	
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	
	1. Структура системы образования в РФ		1
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		1
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		1
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	1	1
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		1
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		1
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 55.</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	1	
	<b>Практическое занятие 56.</b> Анализ одной из региональных программ в области образования Санкт-Петербурга.	1	
<b>Практическое занятие 57-58.</b> Анализ и определение конкретных педагогических проблем, которые наиболее остро стоят в современной системе образования. Примеры, факты, доказывающие наличие выделенной проблемы	2		
	<b>Самостоятельная работа 2.</b> Разработка проекта «Системы образования в разных странах»	<b>2</b>	
<b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы		1
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	1	1
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 59-60.</b> Контрольная работа по разделу 4 «Управление образовательными системами»	2	

Всего		89	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **Основные печатные и электронные издания**

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/494352> (дата обращения: 11.08.2022).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/498824> (дата обращения: 11.08.2022).

3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 640 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	
принципы обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	

Приложение 3.25 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
класссах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной**  
**подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «Основы психологии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального,	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования,

	<p>психического и физического развития ребенка;  организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;  изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>	<p>содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>
--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 72 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:</b>	72
лекции	12
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	60
в том числе самостоятельная работа	4
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена в 4 семестре</b>	

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.</p> <p>2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой</p>	1	1
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.</p> <p>2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.</p>	1	2
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.</p> <p>2. Физиологические основы психики человека</p>	4	
<b>Тема 1.4. Сознание человека</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.</p> <p>2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических</p>	1	2

	функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
<b>Тема 1.5. Деятельность</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
<b>Раздел 2. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>			
<b>Тема 2.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1	
	1. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.		
	2. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Решение психологических задач по теме «Личность»	4	
<b>Тема 2.2. Темперамент</b>	<b>Содержание</b>		
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	
	1. Типологии темперамента.		
	1. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	2. <b>Практическое занятие</b> Исследование типов темперамента.		
	<b>Практическое занятие.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
<b>Тема 2.3. Характер</b>	<b>Практические занятия</b>		4
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.		
	Типологии характера. Формирование характера. Исследование типа характера на основе самодиагностики.		

	Решение психологических задач по теме «Характер»		
<b>Тема 2.4. Способности Тема</b>	<b>Содержание</b>	1	<b>3</b>
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.		
	1. Виды способностей. Развитие способностей.		
	1. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Исследование творческих способностей.	3	
	<b>Практическое задание.</b> Решение психологических задач по теме «Способности»	4	
<b>Тема 2.5. Эмоционально- волевая сфера личности</b>	<b>Содержание</b>	1	<b>2</b>
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.		
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Психологические состояния и их регуляция.	3	
	<b>Практическое занятие.</b> Исследование волевых качеств личности.	3	
<b>Раздел 3. Познавательные психические процессы</b>			
<b>Тема 3.1. Ощущения</b>	<b>Содержание</b>	1	<b>3</b>
	3. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений		
	4. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	3	
	Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Ощущения»		
<b>Тема 3.2. Восприятие</b>	<b>Практические занятия</b>	4	<b>2</b>
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.		
	Классификация видов восприятия.		
	Иллюзии зрительного восприятия		

	Решение психологических задач по теме «Восприятие»		
<b>Тема 3.3. Внимание</b>	<b>Содержание</b>	1	<b>3</b>
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.		
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	4	
<b>Практическое занятие.</b> Решение психологических задач по теме «Внимание»			
<b>Тема 3.4. Память</b>	<b>Содержание</b>	1	<b>3</b>
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.		
<b>Практическое занятие.</b> Решение психологических задач по теме «Память»			
<b>Тема 3.5. Воображение</b>	<b>Практические занятия</b>	4	<b>3</b>
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.		
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
	Решение психологических задач по теме «Воображение»		
<b>Тема 3.6. Мышление</b>	<b>Практические занятия</b>	5	<b>3</b>
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.		
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	Развитие мышления		
	Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.		
	Решение психологических задач по теме «Мышление»		

<b>Тема 3.7. Речь</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
<b>Практическое занятие.</b> Решение психологических задач по теме «Речь»			
	Самоанализ технологической карты оценки образовательных результатов. Коррекция знаний, умений по изученному разделу.	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего:</b>		72 ч.	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. -170с.

2. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 437с.

3. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019.-345с

4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	
изучать особенности семейного воспитания обучающихся	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	<p>нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме</p> <p>Экзамен</p>
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	

Приложение 3.26 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
класссах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной**  
**подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06 «Возрастная психология»

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в целях повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.06 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.

<p>обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования</p>	
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 53 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:</b>	53
лекции	23
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	30
в том числе самостоятельная работа	4
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена в 5 семестре</b>	

**2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП. 06 Возрастная психология»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Возрастная психология</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание учебного материала			
	1	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	6	1
	2	Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.		1
	3	Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		6	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».		2	
	Практическое занятие 2. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)		2	
	Практическое занятие 3. Диагностическая контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа 1. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.		2	
<b>Тема 1.2.</b> Возрастные особенности психического развития человека.	Содержание учебного материала			
	1	Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	1	2
	2	Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	2
	3	Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	10	2
	4	Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	2	2
	5	Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		20	
	Практическое занятие 4. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».		4	
	Практическое занятие 5. Решение психолого-педагогических задач.		4	

	Практическое занятие 6. Психологическая готовность к обучению в школе. Составление буклета для родителей.	2	
	Практическое занятие 7. Приемы привлечения и поддержание внимания на уроке.	1	
	Практическое занятие 8. Приемы совершенствования памяти младших школьников;	1	
	Практическое занятие 9. Методы изучения межличностного взаимодействия младших школьников.	2	
	Практическое занятие 10. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	4	
	Практическое занятие 11. Диагностическая контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Самостоятельная работа 2. Адаптация к школе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрены)</i>	0	
	<b>Всего:</b>	<b>53</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии и педагогики».

Оборудование учебного кабинета: возможность организации пространства кабинета для занятий с использованием элементов тренинга, УМК (методические рекомендации и методические пособия), учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, методическая литература, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-03657-2

4. Милорадова Н.Г. Психология: учебное пособие для СПО / Н.Г.Милорадова. М - .: Издательство Юрайт, 2018.

5. Психология : учебник и практикум для СПО / А.С.Обухов и др. ; под общ.ред. А..С.Обухова. – 2-е изд., пер и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018

дополнительные источники:

5. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. -170с.

6. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 437с.

7. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019.-345с

8. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<p><i>Умения:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p><i>Знания:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных</p>	<p>оценка результатов выполнения практических занятий; диагностическая контрольная работа; самостоятельная работа.</p>

<p>особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования.</p>	
--	--

Приложение 3.27 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
класссах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной**  
**подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Рабочая программа учебной дисциплины обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

## 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</p> <p>управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	<p>особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;</p> <p>этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;</p> <p>принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</p> <p>значение обучения в развитии и созревании личности, структурные компоненты</p>	<p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.7</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 2.6</p> <p>ПК 3.5</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p>

	<p>обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации в младшем школьном возрасте, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; причины школьной неуспеваемости, особенности ее диагностики, коррекции и предупреждения; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания ребенка младшего школьного возраста; психологические основы предупреждения и коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений детей младшего школьного возраста; особенности взаимоотношений личности и коллектива в младшем школьном возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.</p>	
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 50 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:</b>	50
лекции	20
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	30
в том числе самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена в 8 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.07 Педагогическая психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Методологические проблемы педагогической психологии</b>		
<b>Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина.	1	2
	2. Методы исследований в педагогической психологии.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Практическое занятие 1. Анализ и составление психолого-педагогической характеристики обучающегося начальных классов.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психология обучения</b>		
<b>Тема 2.1. Обучение и когнитивное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Когнитивная психология и образование. Основные подходы к проблеме обучения и развития. Когнитивные стили в учебной деятельности.	1	1
	2. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепция развивающего обучения.	1	1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие 2. Моделирование и проектирование педагогических ситуаций, способствующих когнитивному развитию детей младшего школьного возраста.	1	
Практическое занятие 3. Моделирование и проектирование педагогических ситуаций, отражающих проблемы индивидуализации и дифференциации обучения детей младшего школьного возраста.	1		
<b>Тема 2.2. Психология обучаемости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Психология обучаемости. Обучаемость и обученность. Признаки, виды, факторы обучаемости. Формирование обучаемости.	1	3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b> Практическое занятие 4. Анализ влияния методов обучения (словесные, наглядные, практические) на уровень обученности детей младшего школьного возраста.	1	

	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция обучаемости.	1	
<b>Тема 2.3. Психология познавательной и учебной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Учебная деятельность как особый вид деятельности.	1	2
	2. Формирование познавательных, личностных, коммуникативных и регуляторных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие 6. Проектирование элементов урока, направленных на формирование универсальных учебных действий.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составление картотеки психолого-педагогических заданий, направленных на формирование и развитие УУД в младшем школьном возрасте.	2	
<b>Тема 2.4. Психология мотивации учебной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Мотивация учебной деятельности. Особенности формирования учебных мотивов.	1	1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие 7. Психолого-педагогическая диагностика мотивации учебной деятельности.	2	
	Практическое занятие 8. Диагностическая контрольная работа.	1	
<b>Тема 2.5. Психологические основы школьной неуспеваемости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Школьная неуспеваемость, отставание, педагогическая запущенность. Способы обнаружения отставаний обучающихся.	1	2
	2. Типология неуспевающих школьников. Подходы к диагностике и коррекции школьной неуспеваемости.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие 9. Психолого-педагогическая коррекция неуспеваемости.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Психология воспитания</b>		
<b>Тема 3.1. Воспитание и развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Классификация методов и приемов воспитания, принципы и средства воспитания. Учет основных закономерностей взаимоотношений в семье младшего школьника при построении эффективной работы с родителями.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		

	Практическое занятие 10. Анализ образовательной среды как фактора развития личности.	1	
	Практическое занятие 11. Разработка рекомендаций родителям младшего школьника, отражающих специфику воспитания ребенка на данном возрастном этапе.	2	
<b>Тема 3.2. Психологические основы предупреждения и коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений детей младшего школьного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие «школьная дезадаптация» и «социальная дезадаптация». Уровни и проявления школьной и социальной дезадаптации. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	1	3
	2. Понятие «девиантное поведение». Виды и признаки девиантного поведения, его предупреждение и коррекция.	1	2
	3. Эмоциональные нарушения детей младшего школьного возраста, их предупреждение и коррекция.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие 12. Оценка социальной и школьной дезадаптации. Разработка проекта профилактических мер для детей младшего школьного возраста.	1	
	Практическая работа 13. Разработка проекта психолого-педагогических мер по профилактике отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста.	1	
Практическая работа 14. Разработка проекта психолого-педагогических мер по профилактике эмоциональных нарушений детей младшего школьного возраста.	1		
<b>Тема 3.3. Психологические основы формирования классного коллектива</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Взаимоотношения личности и коллектива в младшем школьном возрасте. Специфика формирования коллектива в условиях начальной школы. Групповая динамика.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
Практическое занятие 15. Изучение классного коллектива учащихся младшего школьного возраста. Психолого-педагогическая характеристика учащегося в группе, класса.	2		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Психология педагогической деятельности</b>		
<b>Тема 4.1. Педагогическая деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности.	1	3

	2. Мотивация педагогической деятельности. Психологические аспекты организации урока.	1	3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие 16. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	1	
	Практическое занятие 17. Психологический анализ урока.	2	
	Практическое занятие 18. Диагностическая контрольная работа.	1	
<b>Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Теоретические модели подготовки педагога.	1	2
	2. Педагогические способности.	1	2
	3. Педагогические умения. Специфика педагогического общения.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие 19. Диагностика педагогических способностей.	1	
	Практическое занятие 20. Моделирование ситуаций, отражающих особенности педагогического общения.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	2		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум [Электронный ресурс] / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 159 с.

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491043> (дата обращения: 12.08.2022).

5. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, Н.И. Елисеева, И.А. Иванова. – Н.Новгород: НГПУ им. Минина, 2014 – 151 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Котова С.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 210 с.

2. Педагогическая психология: учебное пособие / под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой. – СПб.: Питер, 2011. – 416 с.

3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 203 с.

4. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

9916-6715-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444141> (дата обращения: 12.08.2022).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b></p>
<p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и</p> <p>использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</p> <p>управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p> <p>особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;</p> <p>этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;</p> <p>принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</p> <p>значение обучения в развитии и созревании личности, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации в младшем школьном возрасте, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Диагностическая контрольная работа</p> <p>Экзамен</p>

<p>мотивации; причины школьной неуспеваемости, особенности ее диагностики, коррекции и предупреждения;</p> <p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания;</p> <p>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания ребенка младшего школьного возраста;</p> <p>психологические основы предупреждения и коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений детей младшего школьного возраста;</p> <p>особенности взаимоотношений личности и коллектива в младшем школьном возрасте;</p> <p>психологию личности учителя и обучаемого.</p>	
--	--

Приложение 3.28 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных

классах

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга  
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной  
подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08 Психология общения

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в целях повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.08 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- коммуникативные барьеры и их преодоление;</li> <li>- этические принципы делового общения;</li> <li>- основы имиджа педагога;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li> <li>- особенности педагогического общения и педагогического конфликта;</li> <li>развитие общения младших школьников</li> </ul>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:</b>	72
лекции	21
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	51
в том числе самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект)	-
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</b>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.08 Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы психологии общения</b>		<b>15/33</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в психологию общения</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1	Введение в психологию общения. Понятие, цель, функции, общения.	1	1
	2	Структура, средства, виды и уровни, стили общения. Взаимосвязь общения и деятельности.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		<b>4</b>	
	Практическое занятие 1. Диагностический практикум		1	
	Практическое занятие 2. Контрольная работа по разделу «Основы психологии общения»		1	
	Самостоятельная работа 1. Написание эссе на тему «Общение в жизни человека»		2	
<b>Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1	Вербальная и невербальная коммуникация.	1	2
	2	Виды слушания собеседника	1	1
	3	Коммуникативные барьеры в общении	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		<b>7</b>	
	Практическое занятие 3. «Вербальные и невербальные средства общения»		5	
	Практическое занятие 4. Диагностический практикум («Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении»). Анализ самодиагностики.		2	
<b>Тема 1.3. Перцептивная сторона общения</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1	Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	1	1
	2	Виды социального восприятия. Механизмы взаимопонимания в общении. Стереотипы общения	1	2
	3	Первое впечатление. Самоподача	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		<b>6</b>	
	Практическое занятие 5. «Работаем над восприятием»		3	

	Практическое занятие 6. Диагностический практикум		2	
	Практическое занятие 7. Устный опрос по разделу «Перцептивная сторона общения»		1	
<b>Тема 1.4. Интерактивная сторона общения</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	1	2
	2	Роли и ролевые ожидания в общении. Позиции в общении.	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		5	
	Практическое занятие 8. «Общение как взаимодействие» (отработка упражнений)		3	
	Практическое занятие 9. Диагностический практикум «Три Я», К.Томас «Стратегии взаимодействия», «Умеете ли вы влиять на других людей».		2	
<b>Тема 1.5. Технологии эффективной коммуникации</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Техники и приемы эффективного общения. Конструктивное общение.	1	3
	2	2.Использование приемов саморегуляции в межличностном общении	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		6	
	Практическое занятие 10. «Эффективная коммуникация»		5	
	Практическое занятие 11. Диагностический практикум		1	
<b>Тема 1.6. Конструктивное преодоление конфликтов</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Источники, причины, виды, конфликтов и их особенности	1	2
	2	Стили поведения в конфликтных ситуациях. Способы конструктивного разрешения конфликтов	1	3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		5	
	Практическое занятие 12. «Способы разрешения конфликтов»		3	
	Практическое занятие 13. Диагностический практикум		1	
	Практическое занятие 14. Контрольная работа по разделу «Конструктивное преодоление конфликтов»		1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Педагогическое общение</b>		<b>3/10</b>	
<b>Тема 2.1. Культура педагогического общения</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт. Педагогический конфликт.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		6	

	Практическое занятие 15. «Педагогическое общение»	2	
	Практическое занятие 16. Диагностический практикум	2	
	Самостоятельная работа 2. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	
	1 Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<b>4</b>	
	Практическое занятие 17. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	3	
	Практическое занятие 18. Устный опрос по разделу	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Особенности делового общения</b>	<b>3/6</b>	
<b>Тема 3.1. Специфика делового общения</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1 Понятие о деловой беседе. Техника и тактика аргументирования, убеждения.	1	2
	2 Особенности публичного выступления	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<b>3</b>	
	Практическое занятие 19. «Публичное выступление» (отработка упражнений, подготовка публичных выступлений)	2	
	Практическое занятие 20. Диагностический практикум	1	
<b>Тема 3.2. Этика и этикет общения</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	
	1 Деловая этика и деловой этикет. Имидж.	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<b>3</b>	
	Практическое занятие 21. «Имидж педагога»	3	
	Практическое занятие 22. Итоговое тестирование (дифференцированный зачет)	<b>2</b>	
тематика курсовой работы (проекта) – <i>не предусмотрены</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) – <i>не предусмотрены</i>			
Всего:		72	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии и педагогики».

Оборудование учебного кабинета: возможность организации пространства кабинета для занятий с использованием элементов тренинга, УМК (методические рекомендации и методические пособия), учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, методическая литература, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

1. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение [Текст]: учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 333 с.
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728> (дата обращения: 12.08.2022).
3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения [Текст]: учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 468 с.
4. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394> (дата обращения: 12.08.2022).
5. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с.
6. Е.И. Рогов. Психология общения.-Москва: КНОРУС,2021.-260с.- (Среднее профессиональное образование).

#### **Дополнительные источники**

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- особенности педагогического общения с младшими школьниками</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка результатов самодиагностики Контрольная работа Самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> <li>- основы имиджа педагога;</li> <li>- особенности педагогического общения и педагогического конфликта;</li> <li>- развитие общения младших школьников</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий Оценка результатов самодиагностики Контрольная работа Самостоятельная работа</p>

Приложение 3.29 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.09 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**  
по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной  
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>– правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– норму развития и отклонения от нормы</li> <li>– роль конституции и наследственности в патологии;</li> <li>– общую характеристику типовых патологических процессов;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей и подростков;</li> </ul>

	<p>–учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</p>	<p>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;  – основы профилактики инфекционных заболеваний;  – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы</p>
--	---	---

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 72 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	72
лекции	21
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	51
в том числе самостоятельная работа:	3
<b>Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> в 4 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. 11 час.</b>	<b>ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТЕРМИНОЛОГИЯ АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И ГИГИЕНЫ ЧЕЛОВЕКА</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Значение, цели и задачи изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены как наук для организации педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Предмет и задачи курса. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Связь этих дисциплин с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Прикладной аспект возрастной анатомии и физиологии. <b>Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для работников образования</b> Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности.	1	1
	2 <b>Клетка – элементарная единица живого.</b> Строение клетки организма человека, ее свойства, состав, функции. <b>Организм – единое целое.</b> Понятия о тканях. Виды тканей человека. Органы и системы органов. Физиологическая система.	1	2
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение различных видов тканей человека.	1	3
<b>Тема 1.2.</b> Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 <b>Индивидуальное онтогенетическое развитие организма человека</b> Понятие «онтогенез». Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, биологическая надежность, гармоничность. Постнатальный период онтогенеза. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов развития.	1	1
	2 <b>Закономерности роста и развития детей</b> Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды. Характерные особенности роста и развития. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	1	1
	<b>Практическое занятие:</b> «Характеристика возрастных периодов»	1	2
	<b>Практическое занятие:</b> Здоровье детей и подростков и критерии его оценки. Критерии оценки биологического возраста. Акселерация и ретардация.	1	2

	<b>Практическая работа № 1:</b> «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды».	1	2
	<b>Практическая работа № 2:</b> «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	1	
	<b>Практическое занятие:</b> Семинар по теме «Наследственные заболевания».	1	
	<b>Практическое занятие:</b> Контрольная работа №1 «Организм – единое целое. Закономерности онтогенеза, роста и развития детей»	1	2
<b>Раздел 2. 56 час.</b>	<b>СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ СИСТЕМ ОРГАНОВ ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСНОВНЫХ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <b>Регулирующие системы организма</b> Механизмы осуществления регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный и их особенности. Взаимосвязь регулирующих систем. Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологически активные вещества и их функции в организме. Влияние биологически активных веществ на рост и развитие детского организма.	1	1
	2. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в младшем школьном возрасте.	1	1
	<b>Практическое занятие:</b> Влияние гипер- и гипосекреции эндокринных желез в разные периоды онтогенеза.	1	2
	<b>Практическое занятие:</b> Семинар по теме: «Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез».	1	2
<b>Тема 2.2.</b> Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	1	1
	2. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	1	1

	3.	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	1	1
		<b>Практическое занятие:</b> Изучение строения спинного мозга с использованием моделей.	1	2
		<b>Практическое занятие:</b> Изучение строения головного мозга с использованием моделей.	1	
		<b>Практическое занятие:</b> Семинар по теме «Анатомия и физиология нервной системы»	1	2
		<b>Практическое занятие:</b> Срезовая контрольная работа	1	2
<b>Тема 2.3.</b> Высшая нервная деятельность детей и подростков. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Формы поведения организма:</b> Понятие о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретённые формы поведения и их классификация.	1	1
	2.	<b>Типы высшей нервной деятельности</b> Общее положение о типах высшей нервной деятельности и темпераментах личности. Показатели свойств нервной системы по И.П. Павлову. Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы.	1	2
		<b>Практическая работа № 3:</b> Определение типа ВНД и темперамента и анализ полученных результатов. Определение хронотипа и анализ полученных результатов.	2	2
		<b>Практическое занятие:</b> Определение формулы темперамента. Исследование психологической структуры темперамента	1	2
<b>Тема 2.4.</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Общий план строения сенсорных систем</b> Понятие "Сенсорная система". Учение И.П. Павлова об анализаторах. Организация периферического отдела анализаторов. Рецепторы – виды, свойства, возрастные особенности.	1	1
	2	<b>Зрительная система:</b> Развитие зрительной сенсорной системы в онтогенезе. Возрастные особенности системы восприятия. Цветовосприятие. Возрастные изменения зрительных реакций.	1	1
	3	<b>Система слуха:</b> Развитие слухового анализатора в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи. <b>Системы положения тела:</b> Возрастные особенности формирования вестибулярных реакций. Возрастные особенности формирования вкусового и обонятельного анализаторов.		1
		<b>Практическое занятие:</b> Изучение анатомии и физиологии зрительного анализатора.	1	2
		<b>Практическое занятие:</b> Изучение анатомии и физиологии слухового анализатора.	1	2
		<b>Практическое занятие:</b> Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в начальной школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей	1	2

	сенсорных систем.			
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение анатомии и физиологии вкусового и обонятельного анализаторов.	1	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение анатомии и физиологии сенсорно-моторного анализатора.	1	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей младшего школьного возраста».	1	3	
<b>Тема 2.5.</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Строение скелета человека:</b> Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника процесс окостенения скелета, изменение отделов скелета с возрастом. Типы соединения костей: прерывные, непрерывные, полупрерывные.	1	1
	2.	<b>Мышцы человека:</b> Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп мышц, потребность детей в движении. Работа мышц. Скелетные мышцы как орган движения. Группы мышц человека: мышцы туловища, верхних и нижних конечностей, черепа. Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность, проводимость. Физиология мышечного сокращения.		1
		<b>Практическое занятие:</b> Изучение строения костей, типов соединения костей, скелета человека	1	2
		<b>Практическое занятие:</b> Изучение строения мышц. Работа мышц. Мышечная координация.	1	2
		<b>Практическое занятие:</b> Гигиена опорно-двигательной системы.	2	2
		<b>Практическое занятие:</b> Семинар на тему: «Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата».	1	2
<b>Тема 2.6.</b> Внутренняя среда организма	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, межклеточная жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Возрастные изменения состава крови. Группы крови, лимфатическая система. Группы крови, резус-фактор.	1	1
		<b>Практическая работа № 4:</b> Особенности строения крови человека.	1	2
	<b>Практическое занятие:</b> Наследование групп крови и резус-фактора (решение ситуационных задач)	1	2	
<b>Тема 2.7.</b> Возрастные особенности сердечнососудистой	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Строение сердечно-сосудистой системы человека. Кровообращение.	1	1
	2.	Возрастные особенности организации и работы сердца. Сердечный цикл и его стадии. Систолический и минутный объемы кровенаполнения. Возрастные изменения артериального давления. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений.		1

системы человека	3.	Гигиена сердечно-сосудистой системы.		2
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение строения сердечно-сосудистой системы человека. возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.		1	2
	<b>Практическое занятие:</b> «Определение АД и пульса»		1	2
	<b>Практическое занятие:</b> «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»		1	2
<b>Тема 2.8.</b> Возрастные особенности дыхательной системы человека	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Строение дыхательной системы.	1	1
	2.	Значение дыхания. Процессы дыхания: внешнее, тканевое, внутреннее. Организация дыхательного акта. Жизненная ёмкость легких, изменения с возрастом. Частота и глубина дыхания. Минутный объём дыхания. Дыхательный центр – особенности локализации в центральной нервной системе, возрастные особенности развития.		1
	3.	Гигиена органов дыхания.		2
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение строения дыхательной системы человека, возрастные особенности развития.		1	2
	<b>Практическое занятие:</b> Исследование функционального состояния дыхательной системы.		1	2
	<b>Практическое занятие:</b> Контрольная работа «Внутренняя среда человека. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система».		1	2
<b>Тема 2.9.</b> Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Строение и функции органов пищеварительной системы.	1	1
	2.	Пищеварение. Особенности протекания процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Основные группы пищеварительных ферментов.		1
	3.	Гигиена органов пищеварения.		2
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение строения системы пищеварения.		1	2
	<b>Практическое занятие:</b> Возрастные особенности организации ротовой полости ребенка. Особенности развития зубов. Гигиена полости рта.		1	2
	<b>Практическое занятие:</b> Физиологические основы рационального, сбалансированного питания,		1	2
	<b>Практическое занятие:</b> Профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей младшего школьного возраста.		1	2
	<b>Практическая работа № 5:</b> Определение пищевого статуса.		1	3
	<b>Практическое занятие:</b> Витамины и их роль в обмене веществ.		1	2
<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление рекомендаций и разработка буклетов «Гигиена питания».		2	3	

<b>Тема 2.10.</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Строение и физиология мочевыделительной системы. Возрастные и половые особенности мочевыделительной системы. Образование мочи. Гигиенические основы и профилактика заболеваний мочевыделительной системы.	1	1
	2	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.		1
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение строения и физиологии мочевыделительной системы.		1	2
	<b>Практическое занятие:</b> Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей.		1	2
	<b>Практическое занятие:</b> Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.		1	2
	<b>Практическое занятие:</b> Закаливание. Принципы закаливания. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей.		1	2
<b>Практическое занятие:</b> Срезовая контрольная работа		1	2	
<b>Тема 2.11.</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Практическое занятие:</b> Строение и функции органов репродуктивной системы.		1	2
	<b>Практическое занятие:</b> Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.		1	2
<b>Практическое занятие:</b> Семинар «Анатомия и физиология пищеварительной и мочеполовой систем».		1	2	
<b>Всего:</b>		72		

Раздел 3. 5 час.	ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ				
<b>Тема 3.1.</b> Физиология деятельности и адаптации.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	<b>Физиология деятельности и адаптации</b> Умственная и мышечная деятельность: физические сходства и различия. Фазы деятельности. Понятие "адаптация <b>Сон и бодрствование:</b> Сон в онтогенезе: фазы сна, общая характеристика состояния ребенка во время сна, роль сна в развитии нервной системы, сновидения. Гигиена сна.", регуляция адаптационного процесса. Адаптация детей к образовательному учреждению.	1	1	
	2.	<b>Защитные силы организма и иммунитет</b> Иммунитет, виды иммунных систем. Органы иммунной системы. Механизм клеточного и гуморального иммунитета. Становление иммунной системы в онтогенезе.	1	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Разработка интеллект-карты «Иммунитет человека»		1	3	
<b>Тема 3.2.</b> Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Практическое занятие:</b> «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».		1	2	
	<b>Практическое занятие: Гигиенические требования, предъявляемые к организации учебно-воспитательного процесса:</b> Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса. Оптимизация нагрузки на занятиях. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей раннего школьного возраста. Гигиеническая оценка расписания уроков в начальной школе		1	3	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>				
	<b>Практическое занятие: Дифференцированный зачет</b>		1	3	
<b>ВСЕГО:</b>		75 (72 +3)			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация примерной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены»;

#### **Оборудование учебного кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены»:**

УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия (модели, печатные таблицы), учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы).

**Технические средства обучения:** интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук (компьютер).

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **основные источники:**

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).
3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - - 14-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 384 с.

##### **интернет-ресурсы:**

1. <https://foxford.ru/wiki/biologiya>
2. <https://studarium.ru/>
3. <https://uchitel.pro/предмет-биология/>
4. Естественно - научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en.edu.ru>.

##### **дополнительные источники:**

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.
3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b></p>
<p><b>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>– правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</li> </ul> <p><b>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– норму развития и отклонения от нормы</li> <li>– роль конституции и наследственности в патологии;</li> <li>– общую характеристику типовых патологических процессов;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий самостоятельной работы;</li> <li>2. Тестирования;</li> <li>3. Различных видов опроса;</li> <li>4. Письменные проверочные работы</li> <li>5. Групповые и индивидуальные творческие задания.</li> </ol> <p><b>Промежуточный контроль в форме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольное тестирование.</li> </ol> <p><b>Итоговый контроль в форме:</b></p> <p align="center">Дифференцированный зачет</p>

<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li><li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li><li>– основы гигиены детей и подростков;</li><li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li><li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li><li>- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы.</li></ul>	
---	--

Приложение 3.30 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.10 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной  
подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ1.  
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

**1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО), подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения УД.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в блок общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.** В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- использовать	- основные положения Конституции Российской

ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК1.2	<p>нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</p> <p>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</p>	<p>Федерации;</p> <p>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>- понятие и основы правового регулирования в области образования;</p> <p>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</p> <p>- социально-правовой статус учителя;</p> <p>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>- правила оплаты труда педагогических работников;</p> <p>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>
--	--	---

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 38 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:</b>	38
лекции	8
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	30
в том числе самостоятельная работа	4
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Образовательное право</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Образовательное право	1. Образовательное право как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	1	2
	2. Приоритетные направления модернизации российского образования. Понятие качества образования.	1	2
	<b>Практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>5</b>	
	1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	1	
	2. Выделение задач и функций образовательного права. Изучение понятия нормы права и норм профессиональной педагогической этики. Правовая культура преподавателя.	1	
	3. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Составление реестра источников образовательного права.	1	
	4. Моделирование стендового доклада по теме: «Международные исследования качества образования».	1	
	5. Правовое регулирование отношений в области образования. Изучение и презентация механизмов и мероприятий, направленных на достижение качества образования, соответствующего мировым стандартам.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	1. Создание словаря основных понятий ФЗ «Об образовании в РФ». Правовой словарь учителя.	1	

<b>Тема 1.2.</b> Государственная политика в области образования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ.	1	1
	2 Система образования РФ. Значение и структура Федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и Федеральных государственных требований.	1	1
	3 Образовательные программы, виды, цели. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации программ общего, профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования.	1	2
	<b>Практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>10</b>	
	6 Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, подтверждение их соблюдения на основе материалов СМИ.	1	
	8. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	2	
	9. Формы получения образования и формы обучения. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся ( представление в формате таблицы).	1	
	10. Изучение типов и видов образовательных организаций в РФ.	1	
	11. Изучение порядка создания (регистрация, лицензирование, аккредитация, государственный контроль и надзор), реорганизации и ликвидации образовательной организации.	1	
	12. Анализ уровней получения образования в Российской Федерации.	1	
	13. Документы об образовании: правила получения, использования.	1	
	14 Сравнительный анализ форм получения образования и форм обучения в Российской Федерации.	1	
	15. Разработка презентации по теме «Коррупция в образовании: понятие, пути противодействия и профилактики».	1	
<b>Самостоятельная работа -</b>	-		
<b>Раздел 2. Педагогические правоотношения</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Участники образовательных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.	1	2

правоотношений Лица, осуществляющие образовательную деятельность	Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.		
	5. Правовой статус педагогических работников.	1	
	<b>Практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>10</b>	
	16. Изучение и анализ типового договора об образовании.	1	
	17. Анализ уровней получения образования в Российской Федерации. Анализ общих требований к приёму на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.	1	
	18. .Внесение предложений по составлению трудового договора с педагогическим работником на основе типового.	1	
	19. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение правовых ситуационных и практических задач.	1	
	20. Написание реферата/дебаты «Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога».	1	
	21. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров Изучение и обсуждение общих и специальных правил регулирования труда работников образовательных организаций.	1	
	22. Обсуждение особенностей аттестации педагогических работников.	1	
	23. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	1	
	24. Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений. Составление таблицы «Права, обязанности, ответственность обучающихся и родителей». Изучение основ защиты прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.	1	
	25. Изучение вопросов допуска и противопоказаний к занятию педагогической деятельностью.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	2. Устав образовательной организации. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.	1	
3. Система оплаты труда. Социальная и судебная защита прав работников образовательных организаций.	1		
4. Аттестации педагогических работников.	1		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Правовая охрана	1. Международная защита прав детей.	1	

детства в РФ.	<b>Практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>5</b>	
	26. Коллоквиум «Международная защита прав детей».	1	
	27. Составление аннотации «Конвенция о правах ребенка».	1	
	28. Семинар по теме «Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка»: характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	1	
	29. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	1	
	30. Изучение и обсуждение Семейного кодекса РФ о защите прав детей.	1	
	<b>Самостоятельная работа. ДЗ.</b> -	-	
<b>Всего:</b>	<b>38</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья (дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности», мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### *основные источники*

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494801> (дата обращения: 13.08.2022).
2. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В.Ю.Розка, М.В. Николаева. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с. ISBN 978-5-4468-9188-7
3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 13.08.2022).
4. Образовательное право: для СПО /под ред. Рожков А.И., Матвеева В.Ю./ 4-е изд., пер. и доп. – Образовательная платформа Юрайт. – 2020. – 376 с. ISBN978-5-534-12538-2 <https://my-shop.ru/shop/product/4209181.html>
5. Ожиганова, Мария Владимировна. О-45 Образовательное право: учебное пособие / М. В. Ожиганова. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед. ун-та, 2021. 144 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0711-9>. Текст: электронный. ISBN 978-5-8050-0711-9
6. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. – М.: Академия, 2013. – 176 с.; ISBN: 978-5-7695-7651-5Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2020 год. – Москва: Эксмо, 2020. – 160 с.; ISBN: 978-5-04-109985-5
7. Щербак, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в таблицах : учебное пособие для спо / А. П. Щербак. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-46116-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297704> (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### *дополнительные источники:*

1. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 20.07.2020) 30 декабря 2001 года N 195-ФЗ

2. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
4. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.05.2020, с изм. от 14.07.2020) 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ
5. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 08.06.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 27.07.2020) 13 июня 1996 года N 63-ФЗ
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ
7. Емельянова, Е. А. Образовательное право: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной и заочной форм обучения / Е. А. Емельянова – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 52 с. 1 экз.
8. Киндяшова, А. С. Образовательное право. Сборник задач : Практикум / А. С. Киндяшова . – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2010. – 92 с.
9. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) 31 июля 1998 года N 146-ФЗ
10. Образовательное право (общая часть): учебное пособие / под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь : ПГГПУ, 2017. — 165 с. — ISBN 978-5-85218-907-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129532> (дата обращения: 27.05.2020).
11. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие для студентов средних проф. учебных заведений.- М.: «Академия», 2014 (Электронное учебное пособие [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_20721.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20721.pdf))
12. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
13. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – общая информационная правовая система
14. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – общая информационная правовая система
15. [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) – федеральный образовательный правовой портал
16. [www.inforravo.by.ru](http://www.inforravo.by.ru) Законодательство Российской Федерации
- 17/ [www.lawdir.ru/](http://www.lawdir.ru/) Законы. Законодательство и право. Кольцо сайтов
18. [www.ug.ru/](http://www.ug.ru/) Информационно-библиотечные ресурсы: «Учительская газета»
19. [www.garant.ru/](http://www.garant.ru/) Информационно-правовой портал «Гарант»
20. [duma.gov.ru/news/48953/](http://duma.gov.ru/news/48953/) Конституция Российской Федерации

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ</li> <li>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>Оценка ответов в устной/ письменной форме</li> <li>Оценка полноты и качества составленного перечня нормативно-правовых актов по изучаемой теме, сравнительно-обобщающих таблиц</li> <li>Оценка выполнения практической работы по анализу нормативно-правовых актов в области образования</li> <li>Оценка качества подбора и анализа тематических публикаций СМИ</li> <li>Оценка решения ситуационных задач по изучаемой теме</li> <li>Наблюдение и оценка обоснованности использования нормативно-правовых документов в процессе выполнения практических заданий</li> <li>Оценка контрольной работы</li> <li>Дифференцированный зачет</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные положения Конституции Российской Федерации</li> <li>- знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</li> <li>- знать понятие и основы правового регулирования в области образования</li> <li>- знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования</li> <li>- знать социально-правовой статус учителя</li> <li>- знать порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения</li> <li>- знать правила оплаты труда педагогических работников</li> <li>- знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника</li> <li>- знать виды административных правонарушений и административной ответственности</li> <li>- знать нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме</p> <p>Оценка качества содержания и оформления рефератов и презентаций</p> <p>Оценка защиты проектов локальных нормативных актов образовательной организации</p> <p>Оценка качества подбора и анализа публикаций СМИ</p> <p>Оценка контрольной работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---	---

Приложение 3.31 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.11 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»**  
по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной  
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.11 Основы педагогического мастерства

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе заочной формы обучения.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.11 Основы педагогического мастерства» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</p> <p>заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;</p> <p>переносить знания в новые условия своей деятельности;</p> <p>оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;</p> <p>создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;</p> <p>анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;</p> <p>использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</p> <p>находить пути самообразования и самосовершенствования;</p> <p>раскрывать социальное значение норм поведения в процессе обще-</p>	<p>педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;</p> <p>психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;</p> <p>компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;</p> <p>профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;</p> <p>элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;</p> <p>основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое</p>	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06.</p> <p>ОК 09</p>

<p>ния и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.</p>	<p>общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.</p>	
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 42 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:</b>	42
лекции	12
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	30
в том числе самостоятельная работа	4
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена в 7 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.11 Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</b>		4/12	
<b>Тема 1.1.</b> Педагогическое мастерство и его элементы	<p><b>Содержание</b></p> <p>Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Профессиональная компетентность педагога. Психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера. Общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 1. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). Профессиональные ошибки в деятельности педагога.</p> <p>Практическое занятие 2. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.</p> <p>Практическое занятие 3. Педагогические теории мастеров педагогического труда (педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве).</p>	2/4	2
<b>Тема 1.2.</b> Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	<p><b>Содержание</b></p> <p>Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 4. Мастерство учителя в управлении собой. Основы техники саморегуляции.</p> <p>Практическое занятие 4. Культура внешнего вида учителя.</p> <p>Практическое занятие 5. Основы мимической и пантомимической выразительности. Составление памятки для педагога «Правила жестикულიрования (мимика, жесты), виды</p>	2/8	2

	походки, умение двигаться».		
	Практическое занятие 6. Речевая культура педагога. Искусство устного и публичного выступления. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	1	
	<b>Контрольное тестирование по разделу 1.</b>	1	
<b>Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе</b>		<b>4/8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>	<b>3</b>
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика. Особенности приёмов педагогического воздействия.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 7. Мастерство педагогического общения. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1	
	Практическое занятие 8. Педагогический такт учителя. Такт и тактика.	1	
	Практическое занятие 9. Мастерство убеждающего воздействия.	1	
	Практическое занятие 10. Мастерство внушающего воздействия.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога в установлении отношений сотрудничества в классе», «Мастерство педагога в установлении взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).	2	
<b>Тема 2.2.</b> Конфликты и способы их разрешения	<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>	<b>3</b>
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 11. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	
	Практическое занятие 12. Выделение способов разрешения конфликтов.	2	
	<b>Контрольное тестирование по разделу 2.</b>	1	

<b>Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</b>		<b>4/10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Игра – сфера жизни детей	<b>Содержание</b>	<b>2/3</b>	<b>3</b>
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе к организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>1.</b> Практическое занятие 13. Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игровой зоны. Составление рекомендаций для педагога.	1	
	<b>2.</b> Практическое занятие 14. Выбор, организация и проведение игр с детьми младшего школьного возраста. Составление рекомендаций для педагога.	1	
	Практическое занятие 11. Отработка профессиональных умений по проведению игры с младшими школьниками.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся «Игротренинг для обучающихся начальной школы»</b>	2	
<b>Тема 3.2.</b> Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	<b>Содержание</b>	<b>2/3</b>	<b>3</b>
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	
	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	1	
	Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	1	
<b>Тема 3.3.</b> Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	<b>Содержание</b>	<b>0/4</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1	
	Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	1	
	Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	1	

	Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>			
Всего:		42	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:<https://book.ru/book/936239> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228800> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;  психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;  компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;  профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;  элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;  основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;  особенности приёмов педагогического воздействия;  особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;  цели, задачи учебной работы и способы их реализации;  виды технических средств обучения;  структурные элементы игры;  пути к совершенствованию педагогического мастерства;  условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;  пути самосовершенствования, самореализация.</p>	<p>Устный опрос  Экспертная оценка на практическом занятии  Тестирование  Зачет</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;  заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;  переносить знания в новые условия своей деятельности;  оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;  создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;  анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;  использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;  находить пути самообразования и самосовершенствования;  раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы  Зачет</p>

Приложение 3.32 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.12 «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной**  
**подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы специальной педагогики и психологии

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, в дополнительном профессиональном образовании в целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в области организации образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональные дисциплины, ОП 12.

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</li> <li>• применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>• подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>• определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>• анализировать специальную литературу</li> <li>• использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</li> <li>• анализировать факторы и условия развития детей с отклонениями в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>• понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</li> <li>• особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</li> <li>• систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li> <li>• цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</li> <li>• организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</li> <li>• содержание образовательного процесса в части обучения, воспитания и развития для обучающихся с нарушениями речи, зрения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ПК 1.2.</li> <li>ПК 1.3</li> <li>ПК 1.4</li> <li>ПК 1.8.</li> <li>ПК 3.2</li> <li>ПК 3.6</li> <li>ОК 01</li> <li>ОК 02</li> <li>ОК 03</li> <li>ОК 04</li> <li>ОК 05</li> <li>ОК 06</li> <li>ОК 9</li> <li>ОК 10</li> </ul>

<p>развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</li> <li>• использовать на практике методы и приемы психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии;</li> <li>• проектировать различные аспекты педагогического процесса с учетом особенностей развития;</li> </ul>	<p>слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-поведенческих нарушений, задержкой психического развития;</p>	
--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 38 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:</b>	38
лекции	13
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	25
в том числе самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект)	0
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</b>	

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Общие вопросы специальной педагогики и психологии</b>		
<b>Тема 1.1</b> Основные термины и понятия специальной педагогики и психологии.	<b>Содержание</b>		
	Понятийный аппарат специальной педагогики и психологии. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности психического развития. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций. Причины и виды нарушений в развитии. Классификация нарушений в развитии. Структура нарушенного дефекта. Первичный и вторичный дефект.	1	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 1. Семинар по общим и специфическим закономерностям развития.	1	2
	Практическое занятие 2. Анализ жизненного пути успешного человека с ОВЗ.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ научной статьи по общим проблемам специальной педагогики и психологии в начальной школе.	1	
<b>Тема 1.2</b> Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Содержание</b>		
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Ранняя диагностика и ранняя психолого-педагогическая помощь. Формы организации специального обучения и специальных образовательных услуг. Формы и методы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации психолого-педагогической помощи семье.	1	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 3. Анализ структуры специального образования и специальных образовательных услуг для лиц с ОВЗ в Санкт-Петербурге/Северо-Западном регионе. Разработка возможной индивидуальной траектории развития для определенного вида нарушения.	1	3
	Практическое занятие 4: контрольная работа по теме «Общие основы специально педагогики и психологии»	1	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>		
<b>Тема 2.1</b> Образование детей с задержкой	<b>Содержание</b>		
	Определение, причины, классификация (К.С. Лебединской) задержки психического развития. Характеристика задержки психического развития. Особенности познавательной сферы	2	1

психического развития и с нарушением умственного развития.	обучающихся с задержкой психического развития. Особенности темперамента как психофизиологической основы личности у детей с ЗПР. Особенности личности обучающихся с задержкой психического развития. Особенности эмоционально-волевой сферы. Мотивационно-потребностная сфера обучающихся с ЗПР. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 5. Составление карты наблюдения с целью выявления признаков ЗПР.	1	2
	Практическое занятие 6. Решение психолого-педагогических задач.	1	3
	Практическое занятие: подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с ЗПР.	1	3
	Практическое занятие 7. Тест на усвоение материала по теме.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: анализ психолого-педагогической литературы.</b>	1	
<b>Тема 2.2</b> Образования лиц с нарушением зрения.	<b>Содержание</b>		
	Зрительные функции и специфика их нарушений. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением зрительной функции. Особенности познавательной сферы обучающихся с нарушениями зрения. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы обучающегося с нарушением зрения. Психолого-педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	2	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 8. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением зрения.	1	3
	Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для субъектов образовательного процесса по охране зрения (обучающиеся, учитель, воспитатель ГПД, родитель/законный представитель).	1	2
	Практическое занятие 10. Тест на усвоение материала по теме.		
<b>Тема 2.3</b> Образование лиц с нарушением слуха.	<b>Содержание</b>		
	Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Характеристика обучающихся с нарушением слуха. Особенности психического развития слабослышащих обучающихся. Особенности познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях слуха. Психолого-педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	2	1

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 11. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха.	1	3
	Практическое занятие 12. Решение психолого-педагогических задач.	1	3
	Практическое занятие 13. Тест на усвоение материала по теме.	1	3
<b>Тема 2.4</b> Обучающиеся с нарушениями речи.	<b>Содержание</b>		
	Классификации речевых нарушений. Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи. Причины первичных речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением речи. Особенности познавательной сферы обучающихся с нарушениями речи. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи. Психолого-педагогические условия профилактики и коррекции нарушений речи как вторичного отклонения в развитии. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.	2	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 14. Терминологический диктант.	1	3
	Практическое занятие 15. Решение психолого-педагогических задач.	1	2
	Практическое занятие 16. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением речи.	1	3
<b>Тема 2.5</b> Образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание</b>		
	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности познавательной сферы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовании.	1	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 17. Знакомство с требованиями по организации доступной среды. Рекомендации по организации предметно-развивающей среды.	1	2
	Практическое занятие 18. Подбор 5 упражнений для развития познавательной сферы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.	1	3
	Практическое занятие 19. Тест на усвоение материала по теме.	1	3
<b>Тема 2.6</b> Обучающиеся с	<b>Содержание</b>		
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины и	1	1

расстройством аутистического спектра.	механизмы возникновения РДА. Диагностические критерии аутизма. Нарушения аутистического спектра как нарушение развития средств коммуникации и социальных навыков. Особенности развития познавательной сферы обучающихся с расстройством аутистического спектра. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы обучающихся с расстройством аутистического спектра. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 20. Составление карты наблюдения с целью выявления признаков расстройства аутистического спектра.	1	2
	Практическое занятие 21. Подбор упражнений по коррекции поведенческих и эмоциональных нарушений у обучающихся.	1	3
	Практическое занятие 22. Тест на усвоение материала по теме.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ психолого-педагогической литературы.	1	
<b>Тема 2.7</b> Поведенческие и эмоциональные нарушения развития обучающихся.	<b>Содержание</b>		
	Классификация поведенческих и эмоциональных нарушений у обучающихся. Детерминанты развития эмоциональных нарушений у детей. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями. Учет особенностей обучающихся с поведенческими и эмоциональными нарушениями в образовательном процессе.	1	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 23. Рекомендации по коррекционно-психологической работе с обучающимися с поведенческими и эмоциональными нарушениями.	1	2
	Практическое занятие 24. Подбор упражнений по коррекции поведения и эмоциональной сферы обучающихся.	1	3
	Практическое занятие 25. Контрольная работа по всем группам нарушений.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ психолого-педагогической литературы.	1	
Тематика курсовой работы (проекта)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			
<b>Всего:</b>	<b>38</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогика и психологии»:

фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению практических работ; учебные пакеты по темам; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, системы голосования, мобильные рабочие места для обучающихся, планшеты.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии. М.: Инфра-М, 2019.- 396 с.
2. Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для СПО / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6.
3. Горшенёва И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика : учебное пособие для СПО / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5.
4. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование).
5. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с.
6. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития. Учебное пособие для академического бакалавриата. Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616>.
8. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>. – Режим доступа: по подписке.
9. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального

образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974>.

10. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с.
11. Специальная психология. Пер. и доп. учебник для бакалавриата и магистратуры. Под ред. В. И. Лубовского. Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 702 с.

Дополнительные источники:

1. Максимова Н. Ю., Малютина Е. Л. Курс лекций по детской патопсихологии. Ростов-на-Дону, 2000.
2. Мамайчук И. И. Психология дизонтогенеза. СПб., 2000.
3. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.
4. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. ГИЦ: «Владос». 2006 <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<b>Уметь</b>	
• применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;	Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачет Решение психолого-педагогических задач
• применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;	Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачет
• подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачет
• определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачет
• анализировать специальную литературу	Контрольная работа Дифференцированный зачет
• использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Тестирование Дифференцированный зачет
• анализировать факторы и условия развития детей с отклонениями в развитии;	Решение кейсов Экспертная оценка на практическом занятии
• анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	Решение кейсов Контрольная работа Дифференцированный зачет
• использовать на практике методы и приемы психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии;	Экспертная оценка на практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Дифференцированный зачет
• проектировать различные аспекты педагогического процесса с учетом особенностей развития;	Экспертная оценка на практическом занятии Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса Дифференцированный зачет
<b>Знать</b>	
• историю становления и развития	Контрольная работа

теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</li> </ul>	Тестирование Терминологический диктант Контрольная работа Дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</li> </ul>	Тестирование Решение кейсов Контрольная работа Дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li> </ul>	Решение кейсов Дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</li> </ul>	Контрольная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</li> </ul>	Контрольная работа Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса
<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание образовательного процесса в части обучения, воспитания и развития для обучающихся с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-поведенческих нарушений, задержкой психического развития;</li> </ul>	Тестирование Решение кейсов Разработка и частичная апробация элементов образовательного процесса

Приложение 3.33 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.13 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной  
подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы	ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1  ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	
--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 50 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:</b>	50
лекции	20
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	30
в том числе самостоятельная работа	4
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет в 8 семестре</b>	

**2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>	<b>8 / 6 / 2</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.	2	1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. Составление схемы «Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Заполнение таблицы «История становления системы специального образования»	2	
<b>Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	1
	2   Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития	2	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 2. Понятие «особые образовательные потребности». Категория лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>	1   Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 3. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	

<b>Раздел 2.</b>	<b>Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>	<b>12 / 22 / 2</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.	1	1
	2   Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 4. Контрольная работа 1.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Анализ специальных образовательных условий	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Умственная отсталость: понятие, классификация.	1	1
	2   ЗПР: понятие, классификация.	1	1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 5. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с умственной отсталостью и ЗПР»	2	
	Практическое занятие 6. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью.	1	
	Практическое занятие 7. Особые образовательные потребности детей с ЗПР.	1	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Нарушение слуха: понятие, классификация.	1	1
	2   Нарушение зрения: понятие, классификация.	1	1
	3   Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей.	1	1
	4   Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.	1	1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 8. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушением слуха и зрения»	2	
	Практическое занятие 9. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	1	
	Практическое занятие 10. Особые образовательные потребности детей с нарушением	1	

<b>аппарата, нарушение речи)</b>	зрения.			
	Практическое занятие 11. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»		1	
	Практическое занятие 12. Особые образовательные потребности детей с НОДА		1	
	Практическое занятие 13. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушением речи»		1	
	Практическое занятие 14. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		1	
<b>Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.	1	1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		6	
	Практическое занятие 15. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с РАС»		2	
	Практическое занятие 16. Особые образовательные потребности детей с РАС.		1	
	Практическое занятие 17. Контрольная работа 2.		1	
Практическое занятие 18. Разработка презентации «Выдающиеся люди с ОВЗ».		2		
<b>Тема 2.5. Психолого- педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	1	2
	2	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		1	
	Практическое занятие 19. Взаимодействие ДОО и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность ДОО в отношении детей с особыми образовательными потребностями.		1	
<b>Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умениям и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		4	
Практическое занятие 20. Анализ методов и технологий предупреждения		2		

	профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
	Дифференцированный зачет	2	
	<b>Всего:</b>	50	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогика и психологии»:

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **основные источники:**

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей: учебное пособие для СПО / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6;

2. Горшенёва, И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика: учебное пособие для СПО / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5.

3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494944> (дата обращения: 02.06.2023);

##### **дополнительные источники:**

1. Богданова, Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т.Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 02.06.2023).

2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 02.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 02.06.2023).

3. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 02.06.2023).

4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 02.06.2023).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 02.06.2023).

6. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 02.06.2023).

7. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 02.06.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b></p>
<p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <p>принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;                      требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;                      содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;                      основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;                      социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;                      основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;                      анализ и оценка решения устного опроса;                      анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <p>применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;                      учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;                      учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;                      разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

Приложение 3.34 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
класссах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.14 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**  
по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной  
подготовки

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

#### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки, сетевой и дистанционной формах обучения).

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

#### 1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	ОК 01

<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>ОК 02</p>
<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>ОК 03</p>
<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>ОК 04</p>
<p>Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и</p>	<p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 1.2</p>

правилами		
Проектировать траекторию профессионального роста	способы проектирования траектории профессионального роста	ПК 1.7.
Проектировать траекторию профессионального роста	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста	ПК 2.6.
Проектировать траекторию профессионального роста	Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста	ПК 3.4

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 54 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:</b>	54
лекции	19
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	35
в том числе самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	18
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена в 7 семестре</b>	

**2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы проектной деятельности</b>		
<b>Тема 1.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b>	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности		2
	2 Виды педагогических проектов. По срокам реализации, по доминирующей деятельности, по количеству участников проекта. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования»		
<b>Тема 1.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Алгоритм педагогического проектирования. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	11	
	Практическое занятие «Разработка проектов личностного и профессионального роста»		
	Практическое занятие «Разработка учебных проектов»		
	Практическое занятие «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»		
Практическое занятие «Практика оценки результатов проектной деятельности»			

	Практическое занятие «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»		
	Контрольная работа «Проект. Проектная деятельность»		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Теоретические основы исследовательской деятельности</b>		
<b>Тема 2.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Научное исследование. Классификация научных исследований.	4	2
	2 Методология исследования. Понятие о методологии. Компоненты методологического знания. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление)		2
	3 Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	7	
	Практическое занятие «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»		
	Практическое занятие «Анализ методов педагогического исследования»		
	Контрольная работа «Методологический аппарат исследования»		
	Самостоятельная работа	2	
	Разработка плана исследования		
<b>Тема 2.2. Технология исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1 Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных;		2
			2

		формулирование выводов; оформление работы		
	2	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе		
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	7	
		Практическое занятие «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»		
		Практическое занятие «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования»		
		Практическое занятие «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»		
		Практическое занятие «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»		
<b>Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>		Содержание учебного материала	6	
	1	Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности		2
	2	Основные виды учебно-исследовательской деятельности. Содержательное разнообразие курсовых работ		2
	3	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы		2
	4	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Процедура защиты. Критерии оценки		
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8	
		Практическое занятие «Особенности научного стиля изложения»		
		Практическое занятие «Обоснование актуальности темы исследования»		
		Практическое занятие «Проблема и противоречия»		
		Практическое занятие «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»		
		Практическое занятие «Составление библиографического описания,		

	составление тезисов и запись цитаты»		
	Практическое занятие «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка фрагмента защитной речи		
Тематика курсовой работы (проекта):			
Использование проблемной ситуации при проведении уроков как условие формирования положительной учебной мотивации младших школьников			
Использование интерактивных заданий на уроках русского языка для повышения познавательной мотивации младших школьников			
Роль наглядных средств обучения в процессе формирования познавательных УУД младших школьников на уроках математики			
Квест-технология как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся младшего школьного возраста на уроках окружающего мира			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		18	
<b>Всего:</b>		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует.

Оборудование учебного кабинета «Педагогика и психологии»:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя.

-организация учебного пространства в соответствии с нуждами инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением и программами «Специальные возможности»

-мультимедийный проектор, экран, колонки.

Документы:

-ФГОС СПО ПНК;

-положение о курсовой работе;

-Общие методические рекомендации по написанию и оформлению курсового проекта (работы);

-Общие методические рекомендации по подготовке обучающимися дипломного проекта (работы).

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nykh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm)

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий;</p> <p>Оценка программы исследования и паспорта проекта</p>
<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p>
<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p> <p>Проект социального партнерства</p>
<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских)</p>

	парных (групповых) заданий
Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Устный опрос Контрольная работа Тестирование
Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста	Устный опрос Контрольная работа
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий; Оценка программы исследования и паспорта проекта
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;

	<p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>Проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>Защита проекта личностного и профессионального роста</p>

Приложение 4.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА  
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»  
по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной  
подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»**

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки «Педагог профессионального образования».

### 1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 01. «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» расположен в разделе «Профессиональные модули» в структуре ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

### 1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: **педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления

	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09  ПК 1.1

<p>(дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации</p>	<p>программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для</p>	<p>современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной,</p>	<p>ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 П.К.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8</p>
---	---	---	--

<p>учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на</p>	<p>реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p>	<p>исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных</p>	
--	--	---	--

<p>основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p>	<p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.</p>	<p>программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности</p>	
---	---	--	--

<p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей</p>	<p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы</p>	<p>процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>	
---	--	---	--

<p>обучающихся;          планировать и          организовывать учебно-          познавательную          деятельность          обучающихся с особыми          потребностями в          образовании;          осуществлять          педагогическое          сопровождение и          педагогическую          поддержку детей с          особыми          образовательными          потребностями;          осуществлять          (совместно с          психологом)          мониторинг личностных          характеристик;          понимать документацию          специалистов          (психологов,          дефектологов, логопедов          и т.д.);          осуществлять (совместно          с психологом и другими          специалистами)          психолого-          педагогическое          сопровождение освоения          основных          общеобразовательных          программ начального          общего образования</p>	<p>психодидактики,          поликультурного          образования,          закономерности          поведения в мире          виртуальной          реальности и          социальных сетях;          специальные подходы к          обучению в целях          включения в          образовательный          процесс всех          обучающихся, в том          числе с особыми          потребностями в          образовании:          обучающихся,          проявивших          выдающиеся          способности;          обучающихся, для          которых русский язык          не является родным;          обучающихся с          ограниченными          возможностями          здоровья;          основы построения          коррекционно-          развивающей работы с          детьми, имеющими          трудности в обучении;          особенности          психических          познавательных          процессов и учебной          деятельности          обучающихся с          особыми          образовательными          потребностями</p>		
--	--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 1782 часов.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:</b>	<i>1782</i>
лекции	<i>331</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>854</i>
самостоятельная работа	<i>86</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
учебная практика	<i>234</i>
производственная практика	<i>306</i>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)</b>	

## 2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I-II III-IV V-VI	МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<b>206</b>	47	105	11		24	30
I-II III-IV V-VI	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	<b>302</b>	56	126	10		48	72
I-II III-IV V-VI	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>188</b>	45	101	11		24	18
I-II III-IV V-VI	МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<b>302</b>	56	126	9		48	72
I-II-III	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	<b>162</b>	32	70	8		24	36
IV-V-VI	МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания	<b>89</b>	20	45	7		12	12
III-IV V-VI	МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом	<b>152</b>	33	77	7		18	24

<b>I-II-III</b>	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	<b>92</b>	21	47	8		12	12
<b>III-IV V-VI</b>	МДК 01.09. Музыка и методика музыкального воспитания	<b>92</b>	21	47	8		12	12
<b>III-IV V-VI</b>	МДК 01.10. Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов	<b>140</b>	0	110	7		12	18
	Промежуточная аттестация	<b>57</b>						
		1725	331	854	86		234	306

**2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>		<b>152/105</b>		
<b>Тема 1.1. Особенности развития и обучения ребенка младшего школьного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>		
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	6	1	
	2. Ценность младшего школьного возраста.		1	
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника		2	
	4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)		2	
	5. Учебная деятельность младшего школьника, ее структура.		2	
	6. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте		3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>8</b>	
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов». «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»		2	
	Практическое занятие 2. Этапы формирования компонентов учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Психологические механизмы формирования мотивации учения у младших школьников.		2	
Практическое занятие 3. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	2			

	<b>Практическое занятие 4.</b> Контрольная работа по теме 1.1. «Особенности развития и обучения ребенка младшего школьного возраста».	1	
	<b>Самостоятельная работа 1.</b> Составление аннотации к статье по теме «Адаптация ребенка к школе».	1	
<b>Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	
	1. Информационное общество и требования к образованию. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Начальная школа: анализ современного состояния и проблемы. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	4	2
	2. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты		2
	3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 5. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2	
	Практическое занятие 6. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1	
	<b>Самостоятельная работа 2.</b> Анализ и систематизация методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1	
<b>Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	6	1
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.		1
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.		1
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный		2

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур		2
6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.		2
7. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		2
8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.		2
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
Практическое занятие 7. «Изучение Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.»	1	
Практическое занятие 8. «Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1	
Практическое занятие 9. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
Практическое занятие 10. Анализ учебников начальной школы с точки зрения требований к ним.	1	

	Практическое занятие 11. Контрольная работа по темам 1.2 «Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», 1.3 «Основная образовательная программа начального общего образования».	1		
	Самостоятельная работа 3. «Изучение фрагмента книги В.В. Лебединцева «Формирование УУД в начальных классах»»	1		
	<b>Содержание</b>	<b>48/34</b>		
<b>Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе</b>	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	14	3	
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.		1	
	3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.		3	
	4. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках		3	
	5. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.		3	
	6. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.		3	
	7. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности		3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>34</b>	
	Практическое занятие 12. «Анализ видеотрейлеров учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»		2	
	Практическое занятие 13. «Анализ структуры и организации современного урока»		2	
Практическое занятие 14. «Анализ содержания современного урока»	2			
Практическое занятие 15. «Анализ методики проведения современного урока»	2			
Практическое занятие 16. «Анализ реализации современных педагогических	2			

	технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»		
	Практическое занятие 17. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках (на основе работ Е.Н. Землянской и А.А. Гина)».	2	
	Практическое занятие 18. «Просмотр видеозаписи урока в начальной школе с последующим анализом используемых учителем методов и приемов обучения».	3	
	Практическое занятие 19. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	3	
	Практическое занятие 20. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	2	
	Практическое занятие 21. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	2	
	Практическое занятие 22. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	2	
	Практическое занятие 23. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	2	
	Практическое занятие 24. «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	2	
	Практическое занятие 25. «Изучение приемов целеполагания на уроках в начальной школе».	2	
	Практическое занятие 26. Контрольная работа по теме 1.4. «Современные требования к уроку в начальной школе».	1	
	Самостоятельная работа 4. «Изучение возможности использования нестандартных уроков в начальной школе».	1	
	Самостоятельная работа 5. «Разработка ТК урока с использованием современной образовательной технологии (по выбору обучающегося)».	2	
<b>Тема 1.5. Организация</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/16</b>	

учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	4	3
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Проектные задачи как основа проектной деятельности в начальной школе. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.		3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие 27. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	2	
	Практическое занятие 28. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	2	
	Практическое занятие 29. «Разработка и защита фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	4	
	Практическое занятие 30. «Разработка и защита фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	4	
	Самостоятельная работа 6. Разработка исследовательских заданий по теме учебного предмета начального общего образования»	4	
Тема 1.6. Основные виды обучения в современной начальной школе	<b>Содержание</b>	<b>12/7</b>	
	1. Проблемное обучение	5	2
	2. Развивающее обучения		2
	3. Личностно-ориентированное обучение		2
	4. Программированное обучение. Алгоритмизация, компьютеризация обучения.		2
	5. Дистанционное обучение.		2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	Практическое занятие 31. Анализ технологических карт урока, с применением технологии проблемного обучения и создание и презентация проблемной ситуации на уроке по предложенному конспекту, по странице учебника.	3	
Практическое занятие 32. Контрольная работа по теме 1.4. Основные виды обучения в современной начальной школе	1		
Самостоятельная работа 7. Анализ образовательных платформ для дистанционного обучения.	3		

<b>Тема 1.7. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>36/30</b>	
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	6	1
	2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.		2
	3. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Критериальное оценивание и самооценивание образовательных результатов младших школьников. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.		3
	4. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.		2
	5. Учебная документация учителя начальных классов		2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>30</b>
Практическое занятие 33. «Изучение Примерного положения о внутренней системы	4		

	оценки качества образования»»		
	Практическое занятие 34. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам». Оформление тетрадей по русскому языку и математике.	4	
	Практическое занятие 35. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся». Проверка письменных работ по русскому языку.	4	
	Практическое занятие 36. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	2	
	Практическое занятие 37. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	4	
	Практическое занятие 38. Разработка контрольно-измерительных материалов. Разработка диагностирующих заданий.	4	
	Практическое занятие 39. Заполнение таблицы «Критерии оценки компонента универсальных учебных действий»	2	
	Практическое занятие 40. Составление конспекта урока с инструментами критериального взаимооценивания,	2	
	Практическое занятие 41. Составление фрагмента урока с инструментами самооценивания	2	
	Практическое занятие 42. Контрольная работа по темам 1.6. «Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования», 1.7. «Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов».	1	
	Самостоятельная работа 8. «Изучение технологий критериального оценивания».	1	
<b>Учебная практика МДК 01.01</b> <b>Виды работ.</b> 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин <ul style="list-style-type: none"> <li>— классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);</li> <li>— использование ТСО на уроке;</li> <li>— соответствие мебели возрасту учащихся;</li> <li>— уровень освещенности, чистота помещения;</li> <li>— размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;</li> <li>— приемы и методы работы над осанкой учащихся;</li> <li>— режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;</li> <li>— применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);</li> <li>— наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;</li> </ul>		24	

<p>— соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.</p> <p>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— грамотность определения цели и задач фрагмента урока;</li> <li>— грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;</li> <li>— грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;</li> <li>— грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;</li> <li>— грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;</li> <li>— грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.</li> </ul> <p>4. Определение воспитательного потенциала урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul> <p>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p> <p>6. Разработка мини-проекта по теме урока;</p> <p>7. Разработка мини-исследования по теме урока;</p> <p>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</p> <p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):</p> <p>определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.</p> <p>определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.</p> <p>подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.</p> <p>внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).</p> <p>подготовка сопровождения выступления (презентация)</p> <p>подготовка оборудования, необходимого для выступления;</p>		
---	--	--

<p>демонстрация.</p> <p>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;</li> <li>- сбор и структурирование портфолио;</li> <li>- разработка сайта учителя начальных классов;</li> <li>- презентация творческой мастерской учителя начальных классов.</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика МДК 01.01</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);</li> <li>— использование ТСО на уроке;</li> <li>— соответствие мебели возрасту учащихся;</li> <li>— уровень освещенности, чистота помещения;</li> <li>— размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;</li> <li>— приемы и методы работы над осанкой учащихся;</li> <li>— режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;</li> <li>— применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);</li> <li>— наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;</li> <li>— соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.</li> </ul> <p>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— грамотность определения цели и задач фрагмента урока;</li> <li>— грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;</li> <li>— грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;</li> <li>— грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;</li> <li>— грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;</li> <li>— грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.</li> </ul> <p>4. Определение воспитательного потенциала урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul> <p>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов</p>	<p>30</p>	

<p>освоения образовательной программы</p> <p>6. Разработка мини-проекта по теме урока;</p> <p>7. Разработка мини-исследования по теме урока;</p> <p>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</p> <p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):</p> <p>определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.</p> <p>определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.</p> <p>подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.</p> <p>внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).</p> <p>подготовка сопровождения выступления (презентация)</p> <p>подготовка оборудования, необходимого для выступления;</p> <p>демонстрация.</p> <p>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;</li> <li>- сбор и структурирование портфолио;</li> <li>- разработка сайта учителя начальных классов;</li> <li>- презентация творческой мастерской учителя начальных классов.</li> </ul>		
<p><b>Промежуточная аттестация: экзамен, дифзачет, квалификационный экзамен</b></p>		<p><b>14</b></p>

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания			182/126
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.			
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе.	Содержание учебного материала	3/2	
	<p>Русский язык как предмет преподавания в начальной школе. Разделы языкознания. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Характеристика разделов МРЯ. Связь русского языка и методики его преподавания в начальных классах с другими науками. Задачи разделов методики преподавания русского языка в начальных классах на основе анализа содержания разделов языкознания. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе.</p> <p>Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение». Содержание предмета «Русский язык и литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.</p> <p>Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок.</p> <p>Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.</p>	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	<p>Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. » Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</p>	1	2
	<p>Практическое занятие 2. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы». «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»</p>	1	3
	<p>Содержание учебного материала</p>	3/1	

Тема 2.2. Современный урок русского языка и литературного чтения в начальной школе	Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования. Типология уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. Структура уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения. Теоретические основы и методика проектирования уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков русского языка и литературного чтения. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	1	1
	Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие 3. «Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме».	1	2
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	30/23	

Методика обучения грамоте	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	4	1
	История каллиграфии. Особенности русского письма. Психологические основы овладения письмом и гигиенические требования при письме. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте. Освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера). Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Недостатки формирующего почерка и его исправления. Особенности обучения письму леворуких детей.	3	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	21	
	Практическое занятие 4. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	2
	Практическое занятие 5. «Обзор учебников: азбука и прописи, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	2
	Практические занятия 6-7. «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»	2	2
	Практическое занятие 8. «Составление вопросов по «ленте букв»»	1	2

	Практическое занятие 9. «Анализ первой части прописи В.Г. Горецкого (штриховка, раскрашивание, бордюры)»	1	2
	Практические занятия 10-11 «Анализ второй части прописи В.Г. Горецкого. Письмо строчных и заглавных букв: а, А, о, О, и, И, ы, у, У, н, Н, с, С, К, к, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, е, Е. Списывание с печатного текста»	2	2
	Практические занятия 12-13 «Анализ страницы прописи № 3. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте».	2	2
	Практические занятия 14-15«Анализ третьей части прописи В.Г. Горецкого. Письмо строчных и заглавных букв: п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г, ч, Ч, ь»	2	2
	Практические занятия 16-17«Анализ четвертой части прописи В.Г. Горецкого. Письмо строчных и заглавных букв: ш, Ш, ж, Ж, ё, Ё, й, Й, х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, ф, Ф, щ, Щ»	2	2
	Практическое занятие 18. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе обучения написанию безотрывных соединений, соединения строчных и заглавных букв. Проведение контрольного диктанта в первом классе».	1	2
	Практические занятия 19-20 «Разработка и проведение минуток чистописания во 2-4 классах»	2	3
	Практические занятия 21-22 «Проектирование фрагмента урока чтения в разделе обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	3
	Практические занятия 23-24 «Проектирование фрагмента урока письма в разделе обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	3
	Самостоятельная работа	2	3
	«Оформление конспектов (технологических карт) уроков обучения грамоте (чтения и письма).		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2/4	

Методика классного и внеклассного чтения	Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	2	2
	Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества		
	Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.		
	Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека		
	Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.		
	Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)		
	Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.		
	Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.		
	Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением		

	Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическое занятие 25. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	1	2
	Практическое занятие 26. «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	2
	Практическое занятие 27. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	1	3
	Практическое занятие 28. «Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения»	1	3
Тема 2.5. Методика работы с литературным произведением	Содержание учебного материала	6/18	
	Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	6	2
	Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.		

Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.		
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	18	
Практические занятия 29-30. Создание презентации на формирование навыка чтения по теме «Речевые упражнения»	2	2
Практические занятия 31-32. Составление обобщающей таблицы на тему: «Виды пересказа»	2	2
Практические занятия 33-34. Просмотр видеоурока и его анализ.	2	2
Практические занятия 35-36. Анализ технологической карты урока литературного чтения на наличие всех необходимых элементов.	2	2
Практические занятия 37-38. «Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	2
Практические занятия 39-40. «Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2	2
Практические занятия 41-42. «Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2	2
Практические занятия 43-44. «Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	2

	Практические занятия 45-46. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2	2
	Самостоятельная работа	1	3
	Создание презентации к самостоятельно разработанному уроку чтения		
Тема 2.6. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	Содержание учебного материала	2/6/1	
	Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	1	1
	Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6	
	Практическое занятие 47. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	1	2
	Практическое занятие 48. «Анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке по предложенной схеме»	1	2

	Практическое занятие 49. «Анализ учебников литературного чтения на родном (русском) языке. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта».	1	2
	Практические занятия 50.-51 «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))».	2	3
	Практическое занятие 52. «Диагностическая контрольная работа по теме 2.6. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке»	1	2
	Самостоятельная работа	1	3
	«Оформление конспекта (тех. карты) урока литературного чтения на родном (русском языке)»		
Тема 2.7. Методика изучения разделов языка.	Содержание учебного материала	5/10/1	
	Методика обучения грамматике: изучение фонетики, лексики, морфемики, словообразования. Формирование лингвистического понятия: лингвистическая основа обучения русскому языку. Этапы формирования лингвистического понятия. Ход урока по объяснению языкового понятия. Упражнения по изучению и закреплению лингвистического понятия. Классификация упражнений Т.Г. Рамзаевой., М.Т. Баранова. Установление связи с разделами языкознания.	1	1
	Фонетика. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык». Орфоэпический словарь. Установление связи с разделами языкознания.	1	1
	Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями. Лексикология в курсе начальной школы. Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе. Установление связи с разделами языкознания.	1	1

	Изучение морфологии в курсе начальной школы. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и,а, но, частица не). Морфологический разбор частей речи. Установление связи с разделами языкознания.	1	1
	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Содержанием и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков. Установление связи с разделами языкознания.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	10	
	Практическое занятие 53. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора».	1	2
	Практическое занятие 54. «Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме».	1	2
	Практическое занятие 55. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	1	2
	Практическое занятие 56. «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме».	1	2

	<p>Практическое занятие 57. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».</p>	1	2
	<p>Практическое занятие 58. «Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме».</p>	1	2
	<p>Практическое занятие 59. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».</p>	1	2
	<p>Практическое занятие 60. «Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме».</p>	1	2
	<p>Практическое занятие 61 «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов».</p>	1	3
	<p>Практическое занятие 62. Определение критериев оценки проведения урока изучения лингвистического понятия. Проведение урока изучения лингвистического понятия и осуществление его анализа для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.</p>	1	3
	<p>Самостоятельная работа</p>		

	«Подготовка к проектированию урока изучения лингвистического понятия в соответствии с методикой обучения грамматике: определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку».	1	3
Тема 2.8. Обучение орфографии.	Содержание учебного материала	4/11/1	
	Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	4	2
	Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.		
	Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.		
	Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	11	
	Практическое занятие 63. Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме	1	2
	Практическое занятие 64. «Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	2
	Практическое занятие 65. «Правописание гласных и согласных в корне слова»	1	2
Практическое занятие 66. «Система изучения правописания гласных и согласных в корне слова с использованием учебников русского языка 2-4 классов»	1	2	

	Практическое занятие 67. «Правописание приставок, твёрдого и мягкого знаков. Система изучения правописания приставок, твёрдого и мягкого знаков с использованием учебников русского языка 2-4 классов»	1	2
	Практическое задание 68. «Правописание суффиксов и падежных окончаний имён существительных. Система изучения правописания суффиксов и падежных окончаний имён существительных с использованием учебников русского языка 2-4 классов»		2
	Практическое занятие 69. «Правописание личных окончаний глаголов»	1	2
	Практическое занятие 70. «Система изучения правописания личных окончаний глаголов с использованием учебников русского языка 2-4 классов»	1	2
	Практическое занятие 71. «Правописание местоимений, наречий»	1	2
	Практическое занятие 72. «Правописание служебных частей речи. Система изучения правописания служебных частей речи с использованием учебников русского языка 2-4 классов»	1	2
	Практическое занятие 73. «Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	2
	Самостоятельная работа	1	3
	Создание презентации к самостоятельно разработанному уроку русского языка		
Тема 2.9. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание учебного материала	7/15/1	
	Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	1	1
	Речь и её виды. Речь и мышление. Владение основными видами речевой деятельности.	1	1
	Обогащение активного и пассивного словаря и структуры речевой деятельности обучающихся. Практическое освоение диалогической речью и устными монологическими высказываниями. Теории строения текста. Знакомство с признаками текста. План текста. Типы текстов. Приёмы работы с текстом.	1	1

Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе.	1	1
Особенности организации обучения с одаренными детьми на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи.	1	1
Контроль и оценка результатов образовательного процесса младших школьников на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи.	1	1
Валеологические аспекты процесса обучения мл. школьников на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи.	1	1
Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	15	
Практическое занятие 74 «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	2
Практическое занятие 75 «Цели и задачи уроков развития речи в начальных классах. Установление связей с разделами языкознания. Особенности целеполагания к урокам развития речи. Семинар: осуществление целеполагания к урокам развития речи в начальных классах по классификации Б.Блума». Практический семинар «Анализ целеполагания к урокам развития речи в разных УМК для начальной школы».	1	2
Практическое занятие 76 «Риторика в начальных классах»	1	2
Практическое занятие 77. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Сущность, содержание и условия эффективности методов обучения по развитию связной письменной речи. Выбор методов обучения при проектировании уроков в соответствии с их темой и целью». Обучающий семинар: формулировка условий, определяющих выбор методов обучения при проектировании уроков развития связной письменной речи. Установление связей с	1	2

разделами языкознания.		
Практическое занятие 78 «Анализ уроков русского языка по предложенной схеме». Практический семинар «Анализ уроков развития связной письменной речи для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам. Установление связей с разделами языкознания».	1	2
Практическое занятие 79 «Уровни работы по развитию речи. Произносительный уровень работы. Направления работы на произносительном уровне. Уровень лексический (словарная работа) Грамматический уровень работы по развитию речи».	1	2
Практическое занятие 80 «Уровень текста в развитии речи. Виды текстовых упражнений. Формирование текстовых умений на уроках развития связной письменной речи».	1	2
Практическое занятие 81 «Типология и структура уроков развития связной письменной речи в современной школе. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без называния определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение».	1	2
Практическое занятие 82 «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений».	1	2
Практическое занятие 83 «Знания и умения учителя для грамотного проектирования и проведения урока по развитию связной письменной речи». «Составление алгоритма подготовки учителя к уроку обучения изложению в творческих группах Составление общего целеполагания к уроку обучения изложения Методическая структура урока развития речи (изложение). Структура типового урока изложения. Анализ вариантов оформления доски для разных классов. Анализ урока изложения».	1	2

	<p>Практическое занятие 84 «Виды сочинений в начальных классах: по источникам, по степени самостоятельности, по типам текста, по языку (стилю), по тематическим группам. Общее целеполагание для уроков сочинения. Структура типового урока сочинения. Методика работы над сочинением. Методика проверки сочинения».</p>	1	2
	<p>Практическое занятие 85 Определение критериев оценки проведения урока развития речи. Проведение урока написания изложения/сочинения и осуществление его анализа для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.</p>	1	3
	<p>Практическое занятие 86 Практический семинар «Формулировка приемов развития познавательного интереса на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи».</p>	1	2
	<p>Практическое занятие 87 «Формы контроля образовательных результатов учащихся на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. Организация контроля образовательных результатов на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи».</p> <p>Круглый стол «Анализ эффективности видов контроля по конспектам уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Анализ результатов педагогической деятельности и обучения по учебным предметам. Разработка технологических карт РНС оценки образовательных результатов на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Установление связей с разделами языкознания. Проведение педагогического контроля на уроках по учебным предметам, осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения».</p>	1	3
	<p>Практическое занятие 88 «Требования СанПиН к организации обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи младших школьников. Гигиенические требования к организации обучения на уроках. Валеологически целесообразная регламентация уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи».</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа</p>	1	3

	«Подготовка к проектированию урока в соответствии с методикой обучения написанию изложения и самоанализ урока написания изложения/сочинения: определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку».		
Тема 2.10 Методика обучения родному языку (русскому)	Содержание учебного материала	2/6/1	
	Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста» Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»	1	1
	Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6	
	Практическое занятие 89. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	1	2
	Практическое занятие 90. «Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме»	1	2

	Практическое занятие 91. «Анализ учебников русского родного языка. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта».	1	2
	Практические занятия 92-93. «Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	3
	Практическое занятие 94. «Диагностическая контрольная работа по теме 2.10. Методика обучения родному языку (русскому)	1	2
	Самостоятельная работа	1	3
	«Оформление конспекта (тех. карты) русского родного языка»		
Тема 2.11. Современные подходы к обучению литературному чтению.	Содержание учебного материала	4/8/0,5	
	Авторские методики и технологии обучения литературному чтению для выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1	1
	Анализ содержания обучения литературному чтению УМК «Школа диалога» (М.П.Воюшина).	1	1
	Анализ учебников по литературному чтению УМК «Школа диалога».	1	1
	Авторский подход к диагностике читательских и речевых умений младшего школьника.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8	
	Практическое занятие 95. Диагностика актуального уровня литературного развития и зоны ближайшего развития младшего школьника.	1	2
	Практическое занятие 96. Выбор и разработка учебно-методических материалов для каждого уровня литературного развития младшего школьника.	1	2
	Практическое занятие 97. Проведение контент-анализа программ и учебников по литературному чтению УМК «Школа России» и УМК «Школа диалога».	1	3
	Практическое занятие 98. Анализ материалов для применения технологии развития критического мышления (ТРКМ) при проектировании уроков литературного чтения.	1	2
	Практическое занятие 99. Семинар «Проектирование уроков литературного чтения с использованием ТРКМ в творческих группах».	1	2
	Практическое занятие 100. Круглый стол «Использование приемов ТРКМ для формирования читательских и речевых умений на уроке литературного чтения».	1	3

	Практическое занятие 101. Защита проектов уроков литературного чтения с использованием авторских подходов и приемов ТРКМ.	1	3
	Практическое занятие 102. Анализ результатов проектной деятельности применительно к урокам литературного чтения с использованием авторских подходов и приемов ТРКМ. Контрольная работа по теме 2.11	1	2
	Самостоятельная работа	0,5	3
	Подготовка к защите проектов уроков литературного чтения с использованием авторских подходов и приемов ТРКМ.		
Тема 2.12 Современные подходы к обучению грамоте.	Содержание учебного материала	5/7/0,5	
	Анализ различных подходов к обучению грамоте по Азбуке с использованием авторских методик.	5	1
	Анализ различных подходов к обучению грамоте по Прописи с использованием авторских методик.		1
	Пропедевтика чтения в добукварный период обучения грамоте.		
	Методика громкого чтения в букварный период обучения грамоте		1
	Резервы обучения чтению в послебукварный период обучения грамоте.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		7
	Практическое занятие 103. Анализ альтернативного подхода к обучению письму: «Письмо с секретом» В.А.Илюхиной.	1	2
	Практическое занятие 104. Выбор и разработка учебно-методических материалов для уроков по Азбуке в разные периоды обучения грамоте.	1	2
	Практическое занятие 105. Выбор и разработка учебно-методических материалов для уроков по Прописи в разные периоды обучения грамоте.	1	2
	Практическое занятие 106. Проведение контент-анализа разных подходов к обучению чтению и письму.	1	3
	Практическое занятие 107. Анализ материалов для проектирования уроков в период обучения грамоте с использованием авторских методик на основе современных дидактических систем (ДС).	1	2
	Практическое занятие 108. Семинар «Проектирование уроков в период обучения грамоте с использованием авторских методик на основе современных ДС».	1	3

	Практическое занятие 109. Защита проектов уроков обучения грамоте, спроектированных с использованием авторских методик на основе современных ДС.Срезовая работа (ДКР) по темам 2.11 и 2.12	1	3
	Самостоятельная работа	0,5	3
	Подготовка к защите проектов уроков обучения грамоте, спроектированных с использованием авторских методик на основе современных ДС.		
Тема 2.13 Современные подходы к обучению русскому языку	Содержание учебного материала	4/8/0,5	
	Коммуникативно-речевая направленность обучения для организации деятельности на уроках русского языка и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	4	1
	Анализ авторской программы Т.Г.Рамзаевой по русскому языку.		
	Анализ учебников Т.Г.Рамзаевой по русскому языку.		
	Анализ технологии пятиуровневой системы и подхода к планированию уроков русского языка.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	8	
	Практическое занятие 110. Выбор и разработка учебно-методических материалов для реализации коммуникативно-речевой направленности обучения русскому языку.	1	2
	Практическое занятие 111. Разработка учебно-методических материалов для проведения волнового опроса и квази-контроля по технологии пятиуровневой системы.	1	2
	Практическое занятие 112. Разработка учебно-методических материалов для проведения тренировочных уроков русского языка по технологии пятиуровневой системы.	1	2
	Практическое занятие 113. Проведение контент - анализа разных подходов к проектированию уроков русского языка.	1	3
	Практическое занятие 114. Анализ материалов для проектирования уроков русского языка с использованием авторских подходов и современных технологий и моделей.	1	2
Практическое занятие 115. Семинар « Проектирование уроков русского языка с использованием авторских подходов и современных технологий и моделей.	1	3	

	Практическое занятие 116. Защита проектов уроков русского языка, спроектированных с использованием авторских подходов и современных технологий и моделей.	1	3
	Практическое занятие 117. Анализ результатов проектной деятельности применительно к урокам русского языка, спроектированных с использованием авторских подходов и современных технологий и моделей. Контрольная работа по теме 2.13	1	2
	Самостоятельная работа	0,5	3
	Подготовка к защите проектов уроков русского языка, спроектированных с использованием современных технологий и моделей обучения.		
Тема 2.14 Современные подходы к обучению связной письменной речи.	Содержание учебного материала	5/9/0,5	
	Системный подход к развитию связной письменной речи обучающихся начальной школы.	5	1
	Уровневая характеристика системы развития связной письменной речи Г.С.Щеголевой.		1
	Учебно-методические материалы для формирования текстовых умений, связанных с содержанием текста.		1
	Учебно-методические материалы для формирования текстовых умений, связанных с построением текста.		1
	Учебно-методические материалы для формирования текстовых умений, связанных с речевым оформлением и совершенствованием текста.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		9
	Практическое занятие 118. Анализ учебно-методических материалов для формирования текстовых умений с учетом взаимосвязи содержательной и операционной сторон каждого умения.	1	2
	Практическое занятие 119. Анализ учебно-методических материалов для формирования текстовых умений с учетом связей соподчинения между умениями (обучение разным видам работы с текстом с учетом связей между умениями).	1	2
	Практическое занятие 120. Разработка учебно-методических материалов для проведения уроков обучения изложению с учетом системного подхода к развитию связной письменной речи обучающихся начальной школы.	1	2

Практическое занятие 121. Разработка учебно-методических материалов для проведения уроков обучения сочинению с учетом системного подхода к развитию связной письменной речи обучающихся начальной школы.	1	2
Практическое занятие 122. Проведение контент - анализа разных подходов к проектированию уроков обучения изложению и сочинению.	1	3
Практическое занятие 123. Анализ материалов для проектирования уроков обучения изложению и сочинению, спроектированных с использованием авторских подходов и современных технологий и моделей.	1	2
Практическое занятие 124. Семинар «Проектирование уроков обучения изложению и сочинению, спроектированных с использованием авторских подходов и современных технологий и моделей.	1	3
Практическое занятие 125. Защита проектов уроков обучения изложению и сочинению, спроектированных с использованием авторских подходов и современных технологий и моделей.	1	3
Практическое занятие 126. Анализ результатов проектной деятельности применительно к урокам обучения изложению и сочинению, спроектированных с использованием авторских подходов и современных технологий и моделей. Срезовая работа (ДКР) по темам 2.13 и 2.14	1	2
Самостоятельная работа	0,5	3
Подготовка к защите проектов уроков развития связной письменной речи с использованием современных технологий и моделей обучения.		

### Учебная практика МДК 01.02

#### Виды работ

1. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению;
2. изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.
3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.
  - наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;
  - наблюдение и анализ уроков литературного чтения;
  - наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;
  - наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);
  - умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их

48

<p>оценивать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.</li> <li>5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</li> <li>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.</li> <li>7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.</li> <li>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).</li> <li>9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.</li> <li>10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.</li> <li>11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.</li> <li>12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).</li> <li>13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.</li> <li>14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.</li> <li>15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.</li> <li>16. Отработка навыка лингвистического анализа текста.</li> <li>17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.</li> <li>18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.</li> <li>19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.</li> <li>20. Отработка навыка правописания.</li> <li>21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.</li> <li>22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.</li> <li>23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке</li> </ol>	
<p><b>Производственная практика МДК 01.02</b>  <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков:</li> <li>– обучения грамоте (чтение и письмо);</li> <li>– литературного чтения;</li> <li>– грамматики и правописания;</li> <li>– развития речи (сочинения, изложения);</li> </ul>	72

<ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.);</li> <li>– контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение);</li> <li>– внеклассного чтения;</li> <li>– внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);</li> <li>– родного (русского) языка;</li> <li>– литературного чтения на родном (русском) языке;</li> <li>– организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку;</li> <li>– организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul>				
<b>Промежуточная аттестация: экзамен, дифзачет, квалификационный экзамен</b>				<i>13</i>
<b>МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>				<i>188/101</i>
<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>		<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. Основы теории детской литературы</b>				
<b>Тема 1.1. Детская литература и детское чтение. Специфика детской литературы.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	Детская литература как разновидность литературы. Особенности детской литературы, критерии выделения литературы для детей. Современное понятие детской литературы, круга детского чтения, творчество детей.		
	2.	Что такое «выразительное чтение».		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.				
<b>РАЗДЕЛ 2. Русское устное народное творчество</b>				

<b>Тема 2.1.</b> <b>Русский фольклор для детей. Особенности чтения малых фольклорных жанров.</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Понятие о фольклоре. Черты фольклора, жанры детского фольклора.		
	2.	Особенности жанров детского фольклора, поэзия пестования, бытовой фольклор, игровой фольклор.	3	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Чтение произведений малых фольклорных жанров. Импровизация при исполнении фольклорных произведений. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
Работа с учебником по детской литературе. Подбор произведений малых фольклорных жанров для чтения, составление хрестоматии детского фольклора. Подбор произведений для выразительного чтения, подготовка выразительного чтения.				
<b>Тема 2.2.</b> <b>Русские народные сказки. Особенности чтения сказок.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Жанр сказки. Возникновение сказки, особенности жанра.		
	2.	Классификация сказок (волшебные, бытовые, о животных). Литературные и народные сказки.	4	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Выразительное чтение народных сказок.		
	2.	Анализ народной сказки с точки зрения жанровой принадлежности.		
<b>РАЗДЕЛ 3. Детская литература первой половины XIX века</b>				
<b>Тема 3.1.</b> <b>Басни И.А. Крылова. Особенности чтения</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Жанр басни. Становление и развитие жанра басни.		
	2.	Тематика, проблематика, художественное своеобразие басен И.А. Крылова. Особенности чтения басен И.А. Крылова.	4	
	<b>Практические занятия</b>			

<b>басен</b>	1.	Выразительное чтение басен И.А. Крылова.	1	
	2.	Анализ басни.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		Подготовка к выразительному чтению		
<b>Тема 3.2. Сказки А.С. Пушкина.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	. Сказки А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения. История их создания.		
	2.	Связь сказок с устным народным творчеством. Идею своеобразие сказок, их герои, особенности языка.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Выразительное чтение фрагмента сказки		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
		Подготовка к чтению наизусть		
<b>Тема 3.3 Русская стихотворная сказка I половины 19 века</b>	1.	Стихотворные сказки В.А. Жуковского	1	
	2	Сказка П. Ершова «Конёк-горбунок»		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1	Анализ фрагмента сказки, его выразительное чтение		
<b>Тема 3.4. Сказка А. Погорельского «Черная кураца, или подземные жители».</b>	1.	Жизненный и творческий путь Антония Погорельского.	2	
	2.	История создания сказки «Черная кураца, или подземные жители». Особенности сюжета, композиции, персонажей сказки А. Погорельского. Фантастика и реализм в сказке, психологизм в раскрытии характера главного героя.		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Анализ фрагмента сказки (эпизода).		
<b>Тема 3.5. В.Ф. Одоевский Детские сказки дедушки Ириня, «Городок в табакерке»</b>	1.	Особенности художественно-познавательной сказки. Дидактический потенциал сказки	1	
	2.	Вопросы воспитания в произведениях В.Ф. Одоевского		
	<b>Практические занятия</b>			

	1.	Анализ фрагмента сказки (эпизода).	2		
<b>Раздел 4. Детская литература второй половины XIX века – начала XX века</b>					
<b>Тема 4.1 Русская детская литература во второй половине 19 века (обзор)</b>			1		
<b>Тема 4.2. Л.Н. Толстой – педагог и писатель. Рассказы, были и басни Л.Н. Толстого для детей.</b>	1.	Педагогика Л.Н. Толстого. История «Азбуки» Л. Толстого.	1		
	2.	. Тематическое и жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого для детей. Своеобразие художественной манеры писателя в произведениях для детей.			
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Анализ произведений для детей Л.Н. Толстого	8		
	2.	Выразительное чтение текстов из «Азбуки»			
<b>Тема 4.3. Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка для детей. Особенности сказок писателя. Человек и природа в рассказах Д. Мамина-Сибиряка</b>	1.	Творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка. Сборник «Алёнушкины сказки», «Серая шейка».	1		
	2.	Рассказы о природе и людях Урала. Социальная тема в произведениях писателя.			
	<b>Практические занятия</b>			4	
	1.	Работа с учебниками литературного чтения. Подготовка слова о писателе для начальной школы.			
	<b>Самостоятельная работа</b>			1	
	Работа над проектом урока по произведению Д.Н. Мамина -Сибиряка				
<b>Тема 4.4. Поэзия Н.А. Некрасова о детях и для детей</b>	1	Н.А. Некрасов и его «Стихотворения, посвящённые русским детям»	1		
	2	«Крестьянские дети» Н.А. Некрасова			
	<b>Практические занятия</b>			2	
	1	Выразительное чтение «Стихотворений, посвящённых русским детям»			
<b>Тема 4.5. Произведения А.П. Чехова о детях и для детей. Творчество А.П.Чехова.</b>	1.	Рассказы А.П. Чехова, вошедшие в круг детского чтения, «Каштанка» и «Белолобый».	2		
	2.	Психология и мир ребенка в рассказах А. Чехова.			
	<b>Практические занятия</b>			4	
	1.	Работа с учебниками по литературному чтению.			
	2	Анализ рассказа А. Чехова о детях			

<b>Раздел 5. Русская детская литература на рубеже веков</b>				
<b>Тема 5.1 Русская детская литература в конце 19 – начале 20 века (обзор).</b>	1.	Развитие детской литературы на рубеже веков.	1	
	2.	Детская журналистика и детская книга.		
	3.	Творчество Лидии Чарской.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Работа с учебником по детской литературе		
<b>Тема 5.2 Произведения А.И. Куприна для детей.</b>	1.	Нравственный мир и художественное своеобразие произведений А. Куприна для детей.	1	
	2.	Произведения А. Куприна о животных.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Анализ рассказов А. Куприна с точки зрения авторства		
<b>Тема 5.3 Произведения Леонида Андреева и Максима Горького в детском чтении.</b>	1.	Своеобразие художественного мира Л. Андреева в произведениях для детей.	2	
	2.	Своеобразие художественного мира М. Горького в произведениях для детей.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Выразительное чтение рассказа М. Горького «Воробьишко» Работа с учебником по детской литературе Сравнительный анализ рассказов А. Чехова и Л. Андреева			
<b>Раздел 6. Детская поэзия в первой половине 20 века.</b>				
<b>Тема 6.1. К. И. Чуковский и поэзия для детей.</b>	1.	Деятельность К. Чуковского в области детской литературы. «От двух до пяти»	2	
	2.	Художественное своеобразие сказок К.И. Чуковского. Заповеди для детских поэтов.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Выразительное чтение сказок, чтение наизусть отрывков.	5	
	2.	Разработка викторины по произведениям К. Чуковского.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
	Поиск и подбор произведений для выразительного чтения. Подготовка к выразительному чтению Конспектирование главы из книги «От двух до пяти» К. Чуковского.			

Тема 6.2.С.Я. Маршак – драматург, поэт, переводчик.	1.	Деятельность С. Маршака в области детской литературы.	2	
	2.	Художественное своеобразие детской поэзии С. Маршака.		
		<b>Практические занятия</b> 1. Выразительное чтение стихов С. Маршака.	4	
Тема 6.3. Поэты-обэриуты – детям. Поэзия Д. Хармса.	1.	Особенности детской поэзии Д. Хармса. Роль и характер абсурда и игры в поэзии Д. Хармса и Введенского.	1	
		<b>Практические занятия</b> Выразительное чтение детских стихов Даниила Хармса	4	
<b>Раздел 7 Детская литература 20-х – 30-х годов XXвека</b>				
Тема 7.1. Поэзия в детском чтении	1.	Развитие детской поэзии в 20-е – 30-е годы. Агния Барто, Сергей Михалков.	1	
		<b>Практические занятия</b> Выразительное чтение стихов А. Барто и С. Михалкова	2	
Тема 7.2. Детская литература на фоне гражданской войны и советской власти. Произведения Б. Житкова для детей.	1.	Изменения в детской литературе в связи с историческими событиями и социально-политическими изменениями.	1	
		<b>Практические занятия</b>		
	1.	Работа с учебником по детской литературе.		
	1.	Путь Б. Житкова в детскую литературу.		
	2.	Нравственный и художественный мир рассказов Б. Житкова.	1	
		<b>Практические занятия</b>		
	1.	Анализ рассказа с целью определения авторства.	5	
	2	Выразительное чтение фрагментов из рассказов Б. Житкова		
Тема 7.3. А.П. Платонов. Рассказы о детях и для детей, народные сказки в обработке писателя.	1.	Ребенок и мир в рассказах А. Платонова. Особенности художественной манеры и мировоззрения писателя.	1	
	2.	Русские народные сказки в обработке А.П. Платонова.		
		<b>Практические занятия</b>		
	1.	Подготовка беседы по рассказам А.П. Платонова для детей.	3	
	2.	Работа с учебниками по литературному чтению.		
Тема 7.4. Творчество А.П. Гайдара.	1.	Путь А. Гайдара от «Р.В.С.» к «Голубой чашке»	2	
	2.	Особенности художественного мира А. Гайдара.		
		<b>Практические занятия</b>		
	1	Выразительное чтение фрагментов из «Голубой чашки»		
Тема 7.5. Человек и	1.	М. Пришвин – писатель - философ. Творчество М. Пришвина для детей.	1	

природа в творчестве М.М. Пришвина.		Детские рассказы о природе.		
	2.	Сказка-быль «Кладовая солнца». Элементы фольклора в ней.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Выразительное чтение миниатюр	5	
Тема 7.6. Книги о природе в детском чтении. Творчество В.В. Бианки.	1.	В. Бианки – основоположник художественно-познавательной литературы для детей. Художественные особенности произведений. Сочетание научных фактов, языка и художественного вымысла.	1	
	1.	«Лесная газета» – энциклопедия жизни природы.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Выразительное чтение рассказов и сказок		
	2.	Сопоставительный анализ рассказов В.В. Бианки и М. Пришвина		
<b>Раздел 8. Детская литература 60-90-х годов XXвека</b>				
Тема 8.1. Развитие детской литературы в 60-е – 90-е годы (обзор)	1. Темы и проблемы детской литературы в 60-е – 90-е годы. 2. Новые имена в детской литературе. 3. Жанровое разнообразие литературы 60-х – 90-х годов		1	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Работа с учебником по детской литературе	4	
Тема 8.2. Юмор в детской литературе. Творчество В. Драгунского.	1.	Рождение детской юмористики в творчестве Н. Носова, В. Голявкина.	1	
	2.	Виктор Драгунский и его «Денискины рассказы»		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Выразительное чтение одного из «Денискиных рассказов».	4	
	2.	Сравнительный анализ рассказов Н.Носова и В. Драгунского		
Тема 8.3.Творчество Э.Н. Успенского.	1.	Художественное своеобразие прозы и поэзии Эдуарда Успенского.	2	
	2.	Юмор и игра в произведениях Э. Успенского.		
	1	<b>Практические занятия</b> Выразительное чтение стихов Э. Успенского	3	
Тема 8.4 Место произведений Ю. Коваля в детской литературе 60х – 90-х годов	1. Природа и люди в произведениях Ю.Коваля. 2. Юмор и лирика, реальное и сказочное в произведениях Ю. Коваля.		1	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Выразительное чтение миниатюр Ю. Коваля	2	

<b>Тема 8.5. Детская поэзия в 60-е – 90-е годы (обзор)</b>	1.	Тематические и художественные изменения в детской поэзии.	1		
	2.	Новые имена в детской поэзии.			
	3.	Стихи Бориса Заходера и Валентина Берестова.			
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Выразительное чтение стихов.			
2.	Традиции К. Чуковского и С. Маршака в детской поэзии 60-х – 90-х годов (семинар)	2			
<b>Тема 8.6. Современная детская поэзия: А. Кушнер, Ю. Мориц, Г. Остер, Тим Собакин, М. Яснов.</b>	1.	«Взрослые» поэты и их стихи для детей.	1		
	2	Поэтическая индивидуальность авторов.			
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Выразительное чтение стихотворений	3		
	2.	Анализ стихотворения			
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Подготовка к выразительному чтению Составление партитуры чтения стихотворения Работа с учебником по литературному чтению.		2		
<b>Раздел 9. Зарубежная детская литература</b>					
<b>Тема 9.1 Зарубежная литературная сказка 19-20 веков</b>	1	Рождение жанра сказки в европейской литературе. Сказки Шарля Перро.	3		
	2	Сказки Г.Х. Андерсена			
	3	Скандинавская литературная сказка (С. Лагерлёф, Т. Янсон и др.)			
	4	Творчество Астрид Лингрен			
	5	Английская сказка: Р. Киплинг, А. Милн, Д. Биссет			
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Анализ сказок Ш. Перро и Г.Х. Андерсена	3		
	2	Выразительное чтение сказок Д. Биссета			
<b>Учебная практика МДК 01.03</b> <b>Виды работ</b> 1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.				<b>24</b>	

<b>Производственная практика МДК 01.03</b>			
<b>Виды работ</b> 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.		<b>18</b>	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, квалификационный экзамен.</b>		<b>4</b>	
<b>МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>		<b>182/126</b>	
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения и содержания начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	6	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	8	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	2	3
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ конспекта урока математики по предложенной схеме.	2	3
	<b>Практическое занятие 3.</b> Определение цели, задач и планируемых результатов урока математики, планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся	2	3

	<b>Практическое занятие 4.</b> Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	2	3
<b>Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	6	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	6	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	2	3
	<b>Практическое занятие 6.</b> Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	2	3
	<b>Практическое занятие 7.</b> Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	4	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	8	3
	<b>Практическое занятие 8.</b> Элементы теории множеств в начальном математическом образовании.	2	3
	<b>Практическое занятие 9.</b> Элементы комбинаторики как средство обучения математике.	2	3

	<b>Практическое занятие 10.</b> Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	2	3
	<b>Практическое занятие 11.</b> Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	6	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	8	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Практикум по разработке уроков дочислового периода.	2	3
	<b>Практическое занятие 13.</b> Методика изучения чисел первого десятка.	2	3
	<b>Практическое занятие 14.</b> Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни.	2	3

	<p><b>Практическое занятие 15.</b> Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа 1.</b> Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.</p>	2	3
<p><b>Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		2
	<p>Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.</p> <p>Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание.</p> <p>Виды предметных действий и заданий, раскрывающих связи между компонентами сложения и вычитания и их результатами.</p> <p>Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10.</p> <p>Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20.</p> <p>Изучение устных приемов сложения и вычитания для чисел первой тысячи и многозначных чисел.</p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе.</p> <p>Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними.</p> <p>Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномоощные подмножества. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Определение деления как действия обратного умножению. Особые случаи деления с 0 и 1. Свойства деления. Методика ознакомления с ними.</p> <p>Виды предметных действий и заданий, раскрывающих связи между компонентами и результатами умножения и деления.</p>	10	

<p>Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними.</p> <p>Проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов.</p> <p>Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения.</p> <p>Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления.</p> <p>Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства.</p> <p>Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.</p>		
<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	24	
<b>Практическое занятие 16.</b> Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами.	4	3
<b>Практическое занятие 17.</b> Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	4	3
<b>Практическое занятие 18.</b> Практикум по разработке ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения и деления.	2	3
<b>Практическое занятие 19.</b> Практикум по разработке ситуаций, раскрывающих суть свойств умножения и деления.	4	3
<b>Практическое занятие 20.</b> Случаи внетабличного умножения и деления. Проблемы формирования соответствующих вычислительных умений у младших школьников.	2	3
<b>Практическое занятие 21.</b> Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	6	3

	<b>Практическое занятие 22.</b> Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы умения использовать устные и письменные приемы вычислений.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Знакомство с понятием «задача». Классификация простых задач. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения.		2
	Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение.	6	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	21	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Понятие «задача» в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	2	3
	<b>Практическое занятие 24.</b> Практикум по моделированию в процессе решения задач.	2	3

	<b>Практическое занятие 25.</b> Классификация простых задач.	2	3
	<b>Практическое занятие 26.</b> Методика обучения решению простых задач.	4	3
	<b>Практическое занятие 27.</b> Классификация задач с пропорциональными величинами.	4	3
	<b>Практическое занятие 28.</b> Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.	3	3
	<b>Практическое занятие 29.</b> Методика обучения решению задач на движение.	4	3
	<b>Самостоятельная работа 2.</b> Этапы работы над задачами.		3
<b>Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<p>Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение.</p> <p>Длина отрезка и ее измерение.</p> <p>Величина угла и ее измерение.</p> <p>Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка.</p> <p>Масса, единицы измерения массы.</p> <p>Время, единицы измерения времени.</p> <p>Объем, единицы измерения объема.</p> <p>Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин.</p> <p>Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними.</p> <p>Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними.</p> <p>Методика изучения массы и вместимости.</p> <p>Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними.</p>	4	

	<p>Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.</p>		
	<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b></p>	<p>12</p>	
	<p><b>Практическое занятие 30.</b> Этапы ознакомления с длиной. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
	<p><b>Практическое занятие 31.</b> Этапы ознакомления с площадью. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
	<p><b>Практическое занятие 32.</b> Этапы ознакомления с объемом. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
	<p><b>Практическое занятие 33.</b> Основные вопросы методики изучения действий над величинами.</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
	<p><b>Самостоятельная работа 3.</b> Общий подход к изучению величин. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы.</p>		
<p><b>Тема 4.8. Теоретические и</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>4</p>	<p>2</p>

<b>методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики</b>	<p>Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства. Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).</p> <p>Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства. Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).</p>		
	<p><b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b></p>	10	
	<p><b>Практическое занятие 34.</b> Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).</p>	2	3
	<p><b>Практическое занятие 35.</b> Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями.</p>	2	3

	<b>Практическое занятие 36.</b> Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	2	3
	<b>Практическое занятие 37.</b> Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	2	3
	<b>Практическое занятие 38.</b> Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	2	3
<b>Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Точка, прямая, кривая, ломаная, луч, отрезок, угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	8	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов.	2	3
	<b>Практическое занятие 40.</b> Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	2	3
	<b>Практическое занятие 41.</b> Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	2	3
	<b>Практическое занятие 42.</b> Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	2	3

	<b>Самостоятельная работа 4.</b> Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.			3
<b>Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве $Q^+$ . Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли с числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.			
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		8	
	<b>Практическое занятие 43.</b> Практикум по решению составных задач на дроби.		2	3
	<b>Практическое занятие 44.</b> Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби и умения решать задачи на дроби.		2	3
	<b>Практическое занятие 45.</b> Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.		2	3
	<b>Практическое занятие 46.</b> Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей.		2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 4.11. Работа с</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2

<b>информацией (данными)</b>	Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	4	
	<b>Практическое занятие 47.</b> Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	1	3
	<b>Практическое занятие 48.</b> Представление информации в виде диаграмм. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	1	3
	<b>Практическое занятие 49.</b> Разработка уроков по теме «Работа с данными».	1	3
<b>Практическое занятие 50.</b> Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.	1	3	
<b>Учебная практика раздела ПМ 01.04</b> <b>Виды работ</b> 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ математики. – наблюдение и анализ уроков дочислового периода; – наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач;		48	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.</li> </ul> <p>5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике.</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.</p> <p>11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.</p>			
<p><b>Производственная практика ПМ.01.04</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;</li> <li>– планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;</li> <li>– организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul>		72	
<p><b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, квалификационный экзамен.</b></p>		4	
<p><b>МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания</b></p>		102/70	
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»</b>			
<b>Тема 5.1.1 Земля - планета Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1+3	
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.	1	2
	Земля как планета. Движение Земли. Наклон земной оси и смена времен года.		2
	Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.		2

	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие 1 "Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам".	1	3
	Практическое занятие 2 "Анализ учебников "Окружающий мир" УМК "Школа России". Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука	1	3
	Практическое занятие 3 "Изучение движения Земли вокруг Солнца и смены времён года. Юлианский и Григорианский календарь".	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составление терминологического словаря по теме "Космос" Анализ содержания учебников "Окружающий миу" УМК Школа России по теме "Вращение Земли".	2	
<b>Тема 5.1.2. Форма и движение Земли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1+3	
	Шарообразность и вращение Земли вокруг оси. Поясное, местное, декретное время.	2	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие 4 "Изучение суточного движения Земли и его следствий".	1	3
	Практическое занятие 5 "Планируемые предметные результаты освоения темы "Движение Земли вокруг Солнца и вращение Земли вокруг оси".	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Разработка целеполагания к урокам "Вращение Земли", "Движение Земли вокруг Солнца"	2	
<b>Тема 5.1.3. План и карта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1+3	
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Условные знаки на физической карте.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие 6 «Работа с картой: показ географических объектов, определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом».	1	3
	Практическое занятие 7 "Изготовление картосхемы родного края (Ленинградской области)". <b>Самостоятельная работа:</b> Анализ содержания учебников "Окружающий мир" УМК Школа России	2	3

	по теме "Карта". Определение целеполагания. Анализ сходства и различий глобуса и карты		
<b>Тема 5.1.4. Ориентирование и измерение расстояний на местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1+3	
	Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Определение направлений на местности.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие 8 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта».	1	3
	Практическое занятие 9 "Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающий мир». Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание).	1	3
	Практическое занятие 9 Целеполагание и структура урока" "Ориентирование по компасу"- моделирование урока 2 класса.	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Моделирование урока «Компас» - определение цели, задач, структуры урока.	2	
<b>Тема 5.1.5. Литосфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2+4	
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края.	2	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие 10 «Показ на физической карте мира, России, Ленинградской области форм рельефа»	1	3
	Практическое занятие 11 "Методы, методические приёмы, формы организации учебного процесса на уроках окружающего мира"	1	3
	Практическое занятие 12 "Изучение рельефа Ленинградской области - работа с картосхемой".	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составление опорного конспекта «Теория А.Вегенера» Подбор информации к урокам, изготовление картосхемы, терминологический словарь	3	
<b>Тема 5.1.6. Минералы и горные породы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3+5	
	Понятие о минералах и горных породах. Классификация горных пород по происхождению. Полезные ископаемые (горючие, рудные, строительные). Полезные ископаемые России, Ленинградской области.	3	2

	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие 12 "Средства обучения: натуральные, печатные, электронные - составление классификации".	1	3
	Практическое занятие 13 "Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока".	1	3
	Практическое занятие 14 "Методика изучения полезных ископаемых в 4-м классе" - моделирование урока.	2	3
	Практическое занятие 15 "Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе".	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Проектирование уроков «Гранит», «Торф», "Известняки" и др.	4	
<b>Тема 5.1.7. Почва</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1+3	
	Почвообразование. Механический состав и свойство почвы. Типы почв.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие 16 "Изучение состава почв".	1	3
	Практическое занятие 17 "Моделирование урока для 3 класса "Почва".	1	3
	Практическое занятие 18 "Опыты на уроках окружающего мира - методические требования".	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Разработка практической работы для модели урока «Почва»		
<b>Тема 5.1.8. Гидросфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4+4	
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.	4	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие 20 "Моделирование уроков для 3-го класса "Свойства воды", "Круговорот воды"	2	3

	«Методика демонстрационных опытов. Методика проведения опытов учащимися»	2	3
<b>Тема 5.1.9. Реки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2+8	
	Реки и речная сеть. Образование реки, строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды. Подземные воды. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание).	2	2
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание).	2	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие 19 «Показ на карте и картосхеме рек России и Ленинградской области»,	2	3
	"Подбор информации о реках",	2	3
	Методика работы с контурной картой	2	3
	«Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы"»	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Изготовление картосхемы Ленинградской области. Изготовление контурной карты "Реки России". Подбор информации к урокам. Разработка презентации к урокам.	5	
<b>Тема 5.1.10. Атмосфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4+10	
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Температура воздуха. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Погода.	2	2
		2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Экологические проблемы.	2	3
	Практическое занятие 21 "Работа с народным календарём"	2	3
	Практическое занятие 22 "Наблюдение - ведущий метод изучения природы"	2	3
	Практическое занятие 23 "Работа с календарём погоды"	2	3
Практическое занятие 24 "Методика оформления рабочей тетради"	2	3	
<b>Тема 5.1.11. Климат</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2+4	
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	2	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	4	

	Практическое занятие 25 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли» "Климат Ленинградской области"		3
<b>Тема 5.1.12. Биосфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1+1	
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. круговорот веществ и энергии в биосфере.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	1	
	Практическое занятие 26 "Моделирование пищевых цепочек"		3
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
Роль моделирования динамических схем в изучении экологического равновесия (на уроках в начальной школе).			
<b>Тема 5.1.13. Система классификации живых организмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2+6	
	Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Комнатные растения.	1	2
	Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.		1
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	3	
	Практическое занятие 27 «Систематика растений». «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		3

	Практическое занятие 28 «Систематика животных». «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	3	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Систематика растений, животных. Составить опорный конспект по данной теме	4	
<b>Тема 5.1.14. Основы экологии. Экологические факторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2+4	
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Природные сообщества.	2	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие 29 «Моделирование урока 4-го класса "Сообщество водоёма» в ЛОО. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	2	3
	Практическое занятие 30 «Моделирование урока 4-го класса "Сообщество луга» Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Разработать урок в дидактической системе ЛОО для начальной школы		
<b>Тема 5.1.15. Абиотические факторы среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2+4	
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Сезонные изменения в жизни растений и животных.	2	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие 31 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	1	3
	Практическое занятие 32 "Моделирование уроков для 2-го класса "Растения осенью", "Птицы зимой" и др.	3	3
	«Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующих формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»		3

<b>Тема 5.1.16. Природные зоны России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3+5	
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон России. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	2	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие 33 «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	3
	Практическое занятие 34 «Разработка виртуальной экскурсии» Разработка учебного проекта.	3	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Разработка вариантов методических приёмов для этапа "Мотивация познавательной деятельности". Разработка д/з разных уровней трудности. Творческие д/з.	4	
<b>Учебная практика раздела ПМ 01.05</b> <b>Виды работ</b> 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.		<b>24</b>	

<p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.  9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру  10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.  11. Проведение опытов.  12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.  13. Разработка учебного исследования.  14. Разработка мини-проекта.  15. Разработка учебного проекта.</p>	
<p><b>Производственная практика ПМ.01.05</b>  <b>Виды работ</b>  – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;  – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;  – проектирование и разработка уроков окружающего мира;  – разработка исследовательского занятия по окружающему миру;  – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</p>	<b>36</b>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<b>8</b>

МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания		65/45	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Обществознание как предмет начального обучения в разные эпохи.. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	1	2
	Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Содержание учебного материала: Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	1	2
	Примерная рабочая программа НОО по окружающему миру. Содержание учебного материала: Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие № 1. Проведение анализа ФГОС НОО.	2	
	Практическое занятие № 2. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
<b>Тема 6.2. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе.	2	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
Практическое занятие. № 3. «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе)». (Ледовое побоище. Невская битва. Куликовская битва)	2		
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Сущность и значение словесного метода обучения обществознанию на уроках окружающего мира</b>	Словесный метод – ведущий метод изучения обществознания в начальных классах. Функции и значение учебного слова учителя. Виды словесного метода: рассказ, описание, характеристика, беседа, объяснение на уроках обществознания. Работа с текстом. Соотношение изложения материала учителем и содержанием учебника. Основное требование к словесному методу.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие. № 4. Подбор примеров использования приемов словесного метода по тексту учебника «Окружающий мир» с опорой на обществоведческое содержание.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Самостоятельная работа №1 «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	2	
<b>Тема 6.4. Сущность и значение наглядного метода обучения обществознанию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Наглядный метод. Функции и значение наглядного метода обучения на уроках обществознания. Виды наглядности. Приёмы работы с учебной картиной. Приёмы работы с иллюстрацией в учебнике. Использование мелового рисунка на уроках обществознания. Аппликация на уроке.	2	2
<b>Тема 6.5. Сущность и значение практического метода обучения обществознанию на уроках окружающего мира.</b>	Содержание учебного материала: Практический метод обучения обществознания. Виды практического метода. Практикум, тренинг, игры, ситуативные игры, ролевые игры, ситуативные задачи. Понятие и классификация средств обучения. Общая характеристика средств обучения обществознанию		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие № 7. Составление кроссворда к разделу « Страницы всемирной истории» учебника «Окружающий мир» Плешакова А.А. ,4 класс, 2 часть.	2	
<b>Тема 6.6. «Обзор электронных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>(цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру.</b>	«Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании».	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	4	
	Практическое занятие № 8. Составление перечня электронных образовательных ресурсов по окружающему миру.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Самостоятельная работа № 2. Подбор электронных образовательных ресурсов по окружающему миру.	2	
<b>Тема 6.7. Формирование обществоведческих представлений и понятий у младших школьников на уроках окружающего мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Роль понятий в понимании учащимися обществоведческого материала.		
	Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников. Методические особенности формирования и развития представлений и понятий в процессе ознакомления детей с целостной картиной общества.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие № 9. Подбор примеров по тексту учебника «Окружающий мир» обществоведческих понятий на все приемы объяснения терминов.	2	
	Практическое занятие № 10. Составление проверочного теста на усвоение обществоведческих понятий по теме с обществоведческим содержанием на платформе LA.	2	
<b>Тема 6.8. Формирование представлений о времени и хронологии на уроках окружающего</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Значение формирования представлений о времени и хронологии для понимания событий учащимися начальной школы. Приемы и средства изложения хронологических сведений. Способы формирования представлений о времени и хронологии у младших школьников.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие № 11. Составление фрагмента конспекта по объяснению нового материала к	2	

мира.	уроку «Хронология в истории».		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Самостоятельная работа №3 Разрабатывание задания на хронологию для младших школьников.	1	
Тема 6.9. Формирование пространственных представлений на уроках окружающего мира.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Значение формирования пространственных представлений у младших школьников. Типы карт. Характеристика исторических карт. Условные обозначения. Правила «чтения» исторической карты. Применение на уроках учебных карт, картосхем, контурных карт. Методические приёмы и средства формирования пространственных представлений.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие № 12. Составление легенды по карте учебника «Окружающий мир» с использованием только условных обозначений. (карты распределяет преподаватель).	2	
	Практическое занятие № 13. «Организация деятельности обучающихся с картой».	2	
Тема 6.10. Формы организации учебного процесса	Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Типы уроков. Классификация уроков. Структура урока. Многообразие форм урока с обществоведческим содержанием и их особенности. Современный урок. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Самостоятельная работа № 4 Составление тезисного плана документа «Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках».	1	
Тема 6.11. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Методическое обеспечение урока, логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Домашние задания. Виды домашних заданий и их особенности. Проверка знаний и умений учащихся. Требования к проверке знаний и умений. Формы, виды и приёмы проверки знаний и умений учащихся начальной школы. Учебный журнал. Электронный журнал.	1	2
Тема 6.12. Логика анализа уроков	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие № 14. Анализ готового конспекта.	2	

окружающего мира (предметная область «обществознание»)	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 6.15. Технология разработки уровневых заданий	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Технология разработки уровневых заданий.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие № 17. Разработка уровневых заданий и их представление.	2	
	Практическое занятие № 18. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	1	
Тема 6.16. Проектная деятельность на уроках окружающего мира с обществоведческим содержанием	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Практическое занятие № 19 «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания»	2	2
	Практическое занятие № 20. Проектирование учебного исследования на уроке»	2	2
	Практическое занятие. № 21. «Проектирование урока-исследования»	2	2
Тема 6.17. Организации экскурсий по культурно-историческим местам	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Экскурсия как вид познавательной деятельности обучающихся. Виды экскурсий. Организация и методическая подготовка учителя к проведению экскурсии.	2	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие № 22. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2	
<b>Учебная практика МДК 01.06</b> <b>Виды работ:</b> 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.		<b>12</b>	

<p>2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.</p> <p>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.</p> <p>11. Проведение опытов.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</p> <p>13. Разработка учебного исследования.</p> <p>14. Разработка мини-проекта.</p> <p>15. Разработка учебного проекта.</p>		
<p><b>Производственная практика МДК 01.06</b>  <b>Виды работ</b>  – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;  – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;  – проектирование и разработка уроков окружающего мира;  – разработка исследовательского занятия по окружающему миру;  – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</p>	<i>12</i>	
<p><b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, квалификационный экзамен</b></p>	<b>3</b>	
<p><b>МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом</b></p>		<i>110/77</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания</b>			
<b>Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Обществознание как предмет начального обучения в разные эпохи. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	1	2
	Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Содержание учебного материала: Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	1	2
	Примерная рабочая программа НОО по окружающему миру. Содержание учебного материала: Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие № 1. Проведение анализа ФГОС НОО.	2	
<b>Тема 6.2. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	<b>Содержание учебного материала:</b> Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе.	2	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		

	Практическое занятие. № 3. «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе)». (Ледовое побоище. Невская битва. Куликовская битва)	2	
<b>Тема 6.3. Сущность и значение словесного метода обучения обществознанию на уроках окружающего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Словесный метод – ведущий метод изучения обществознания в начальных классах. Функции и значение учебного слова учителя. Виды словесного метода: рассказ, описание, характеристика, беседа, объяснение на уроках обществознания. Работа с текстом. Соотношение изложения материала учителем и содержанием учебника. Основное требование к словесному методу.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие. № 4. Подбор примеров использования приемов словесного метода по тексту учебника «Окружающий мир» с опорой на обществоведческое содержание.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Самостоятельная работа №1 «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	2	
<b>Тема 6.4. Сущность и значение наглядного метода обучения обществознанию.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Наглядный метод. Функции и значение наглядного метода обучения на уроках обществознания. Виды наглядности. Приёмы работы с учебной картиной. Приёмы работы с иллюстрацией в учебнике. Использование мелового рисунка на уроках обществознания. Аппликация на уроке.	2	2
<b>Тема 6.5. Сущность и значение практического метода обучения обществознанию на уроках окружающего мира.</b>	Содержание учебного материала: Практический метод обучения обществознания. Виды практического метода. Практикум, тренинг, игры, ситуативные игры, ролевые игры, ситуативные задачи. Понятие и классификация средств обучения. Общая характеристика средств обучения обществознанию		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие № 7. Составление кроссворда к разделу « Страницы всемирной истории» учебника «Окружающий мир» Плешакова А.А. ,4 класс, 2 часть.	2	
<b>Тема 6.6. «Обзор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру.	«Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании».	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	4	
	Практическое занятие № 8. Составление перечня электронных образовательных ресурсов по окружающему миру.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Самостоятельная работа № 2. Подбор электронных образовательных ресурсов по окружающему миру.	2	
Тема 6.7. Формирование обществоведческих представлений и понятий у младших школьников на уроках окружающего мира.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Роль понятий в понимании учащимися обществоведческого материала. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников. Методические особенности формирования и развития представлений и понятий в процессе ознакомления детей с целостной картиной общества.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие № 9. Подбор примеров по тексту учебника «Окружающий мир» обществоведческих понятий на все приемы объяснения терминов.	2	
	Практическое занятие № 10. Составление проверочного теста на усвоение обществоведческих понятий по теме с обществоведческим содержанием на платформе LA.	2	
Тема 6.8. Формирование представлений о времени и хронологии на уроках окружающего мира.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Значение формирования представлений о времени и хронологии для понимания событий учащимися начальной школы. Приемы и средства изложения хронологических сведений. Способы формирования представлений о времени и хронологии у младших школьников.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие № 11. Составление фрагмента конспекта по объяснению нового материала к уроку «Хронология в истории».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

	Самостоятельная работа №3 Разрабатывание задания на хронологию для младших школьников.	1	
<b>Тема 6.9. Формирование пространственных представлений на уроках окружающего мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Значение формирования пространственных представлений у младших школьников. Типы карт. Характеристика исторических карт. Условные обозначения. Правила «чтения» исторической карты. Применение на уроках учебных карт, картосхем, контурных карт. Методические приёмы и средства формирования пространственных представлений.	1	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие № 12. Составление легенды по карте учебника «Окружающий мир» с использованием только условных обозначений. (карты распределяет преподаватель).	2	
	Практическое занятие № 13. «Организация деятельности обучающихся с картой».	2	
<b>Тема 6.10. Формы организации учебного процесса</b>	Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Типы уроков. Классификация уроков. Структура урока. Многообразие форм урока с обществоведческим содержанием и их особенности. Современный урок. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Самостоятельная работа № 4 Составление тезисного плана документа «Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках».	1	
<b>Тема 6.11. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Методическое обеспечение урока, логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Домашние задания. Виды домашних заданий и их особенности. Проверка знаний и умений учащихся. Требования к проверке знаний и умений. Формы, виды и приёмы проверки знаний и умений учащихся начальной школы. Учебный журнал. Электронный журнал.	1	2
<b>Тема 6.12. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)</b>	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие № 14. Анализ готового конспекта.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 6.15. Технология разработки уровневых</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Технология разработки уровневых заданий.	1	2

заданий	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие № 17. Разработка уровневых заданий и их представление.	2	
	Практическое занятие № 18. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	1	
<b>Тема 6.16. Проектная деятельность на уроках окружающего мира с обществоведческим содержанием</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Практическое занятие № 19 «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания»	2	2
	Практическое занятие № 20. Проектирование учебного исследования на уроке»	2	2
	Практическое занятие. № 21. «Проектирование урока-исследования»	2	2
<b>Тема 6.17. Организации экскурсий по культурно-историческим местам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Экскурсия как вид познавательной деятельности обучающихся. Виды экскурсий. Организация и методическая подготовка учителя к проведению экскурсии.	2	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие № 22. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2	
<b>Учебная практика МДК 01.07</b> <b>Виды работ</b> 1. . Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков технологии.		<b>18</b>	

5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.			
6. Разработка учебного исследования.			
7. Разработка мини-проекта.			
8. Разработка учебного проекта.			
<b>Производственная практика МДК 01.07</b>			
<b>Виды работ</b>			
Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах			
Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)			24
Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)			
Оформление портфолио педагогических достижений.			
Разработка исследовательской и проектной работы			
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет, квалификационный экзамен</b>			3
<b>МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>			68/47
<b>Наименование МДК, разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8/5	
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	3	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	5	
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе);	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание техники выполнения физических упражнений;</li> <li>- определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры</li> <li>- проведение тестирования по физическим качествам»</li> </ul>		
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	1	
<b>Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>49/36</b>	
	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	13	2
	Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.		2
	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения		

	<p>легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.</p>		
	<p>Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.</p>		
	<p>Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.</p>		
	<p>Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья.</p>		

	Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.		
	Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	36	
	Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия»	3	
	Практическое занятие 2. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	4	
	Практическое занятие 3. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	3	
	Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения;	3	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания»</li> </ul>		
	<p>Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, проведение и участие в подвижных играх;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»</li> </ul>	4	
	<p>Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»</li> </ul>	4	
	<p>Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»</li> </ul>	5	
	<p>Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»</li> </ul>	4	
	<p>Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</li> <li>- организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической</li> </ul>	3	

	<p>палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»</li> </ul>		
	<p>Практическое занятие 10. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;</li> <li>- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;</li> <li>- разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе»</li> </ul>	3	
<b>Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11/6</b>	
	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	5	1
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.		2
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час		3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	6	
Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге;	2		

	выполнение пробы Генчи»		
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 3. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	2	
	<b>Учебная практика МДК 01.08</b> <b>Виды работ</b> 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.	12	
	<b>Производственная практика МДК 01.08</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической	12	

работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, квалификационный экзамен</b>	<b>5</b>	

МДК 01.09 Музыка и методика музыкального воспитания				
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем в часах	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>РАЗДЕЛ ПМ 1. Особенности обучения младших школьников.</b>				
<b>Тема 1.33. Научные основы методики воспитания в начальных классах.</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Место предмета «Музыкальное воспитание» в образовательном процессе начальной школы Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	1	1
	2	Основные разделы музыкознания и задачи изучения методики музыкального воспитания младших школьников. Характеристика разделов. Особенности психических познавательных процессов и учебной <u>деятельности младших школьников.</u>	1	1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Дискуссия: Просмотр и обсуждение видеоуроков по музыке в начальной школе.		
	2	Определение задач каждого раздела урока музыки Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		1	
	1.	Проанализировать учебник по музыкальному воспитанию в начальной школе с точки зрения реализации целей и задач музыкального воспитания.		
2.	Проанализировать учебник по музыкальному воспитанию в начальной школе по предложенной схеме. Раздел «Музыка как предмет в школе».			
<b>Тема 1.34. Содержание музыкального образования младших школьников.</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Учебная программа по музыкальному воспитанию младших школьников (1-4 классы) Примерные программы начального общего образования по музыке; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.	1	2
	2	Требования к уровню подготовки учащихся начальных классов. Требования образовательного стандарта начального общего образования.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		2	
1	Осуществление анализа учебной программы музыкального воспитания в			

		школе. Анализировать уроки для установления соответствия содержания программы. Репертуар по программе начального общего образования.		
	<b>2.Контрольно-обобщающее занятие.</b>			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		1	
	<b>1.</b>	.Проанализировать учебник по музыкальному воспитанию в начальной школе по предложенной схеме. Раздел «Содержание музыкального образования».		
<b>Тема 1.35. Целеполагание на уроках музыкального воспитания в процессе обучения младших школьников.</b>	<b>Содержание</b>			
	<b>1</b>	Принцип целеполагания формирования основ музыкальной культуры в начальной школе. Воспитательные возможности урока в начальной школе.	1	2
	<b>2</b>	Определение цели музыкального воспитания в начальной школе в зависимости от содержания и задач образовательного процесса	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>1</b>	Осуществление целеполагания к различным разделам урока по музыкальному воспитанию (пение, игра на музыкальных инструментах, слушание музыки). Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса.	2	
	<b>2</b>	Анализ целеполагания к разделу уроков по слушанию музыки в начальной школе.	2	
	<b>3.Контрольно-обобщающее занятие.</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		1	
	<b>1.</b>	Составить таблицу «Целеполагание на уроках музыкального воспитания» (по Б.Блуму) для ДМИ, слушание музыки, пение.		
<b>РАЗДЕЛ ПМ 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.</b>				
<b>Тема 2.36 Методы и средства обучения младших школьников на уроках по музыкальному воспитанию</b>	<b>Содержание</b>			
	<b>1</b>	Основные методы обучения на уроках музыкального воспитания младших школьников и их характеристика. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по музыке.	1	2
	<b>2</b>	Средства обучения. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.		2
		Использование на уроках детских музыкальных инструментов. Применение видов ТСО на практике		2
	<b>Практические занятия</b>			
<b>1</b>	Реализация методов обучения и методических приемов исходя: из учебных			

		задач, содержания предмета, из видов музыкальной деятельности, из возрастных особенностей. Логика анализа уроков.	1	
	2	Анализ методов и приемов обучения урока музыки (по конспекту) в нач. школе. Анализ урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	1	
	<b>4.Контрольно-обобщающее занятие.</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		1	
	1.	Подготовить сообщение о применении различных средств обучения (ИКТ, детских музыкальных инструментов и др.) на уроках музыкального воспитания Составить план-конспект беседы о музыке с применением различных средств обучения по темам 1-3 класса Составить проект урока по музыкальному воспитанию из программы 1-4 классов.		
<b>Тема 2.37 Формы организации музыкальной деятельности на уроках музыкального воспитания</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Музыкальные занятия как форма учебного процесса. Структура и разделы урока. Определение цели и задач урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса.	1	1
	2	Организация музыкальной деятельности в учебном процессе. Этапы планирования	1	2
	3	Содержание и структура различных разделов урока музыки с 1-4 классы	1	3
	4	Требования к организации урока по музыкальному воспитанию	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Психолого-педагогический анализ современного урока по музыкальному воспитанию	1	
	2	Проектирование урока по музыкальному воспитанию 1-4 классы	2	
	<b>1. Контрольно-обобщающее занятие.</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		1	
1.	Составить проект урока по музыкальному воспитанию из программы 1,2,3,4 классов			
<b>Тема 2.38. Методика организации различных видов</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Музыкально-слушательская деятельность. Восприятие музыки. Музыкальный материал: основания отбора и систематизации.	1	3

<b>музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки</b>	2	Музыкально-исполнительская деятельность. Вокально-хоровая деятельность детей. Методика вокальной работы. Особенности детского голоса.	2	2
	3	Музыкальная деятельность в интегрированном процессе комплексного взаимодействия искусств. Межпредметные связи. Разносторонняя музыкальная деятельность-важное условие музыкального развития школьников. Музыкально-ритмические движения. Творчество учащихся на уроках музыки.	1	3
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Прослушивание и анализ музыкальных произведений.	2	
	2	Исполнение музыкальных произведений	2	
	3	Разработка и проведение интегрированного занятия с сокурсниками.	2	
	<b>2.Контрольно-обобщающее занятие. Музыкальная викторина</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		1	
	1.	Прослушать и проанализировать музыкальные произведения по программе начальной школы. Составить ТК по РНС по видам учебной деятельности (пение, слушание, инструментальное музицирование, пластические движения под музыку, драматургия музыкальных произведений)		
	<b>Тема 2.39. Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников</b>			
<b>Содержание</b>				
1	Требования СанПин к организации обучения младших школьников. Организация эстетической среды ОУ и музыкального класса. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.		2	
2	Валеологически целесообразная регламентация урока по музыкальному воспитанию	1	2	
<b>Практические занятия</b>				
1	Составление приемов развития познавательного интереса в учебном процессе. Анализ конспекта урока по музыкальному воспитанию с т.з. валеологии	1		
<b>3.Контрольно-обобщающее занятие.</b>				

	<b>Самостоятельная работа студента</b>		1	
	1.	Составить ТК урока по музыкальному воспитанию с точки зрения реализации валеологических аспектов обучения младших школьников		
<b>Тема 3.24. Особенности организации обучения с одаренными детьми на уроках по музыкальному воспитанию</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Методика развития музыкальных способностей учащихся на уроках музыки. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.	1	3
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Разработка методических рекомендаций для учителя «Способы стимуляции творческой активности младших школьников по музыкальному воспитанию»	1	
	2	Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Составление таблицы оценки баллов видов музыкальной деятельности для определения уровня музыкально-эстетического развития младших школьников	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		1	
Проанализировать методическую литературу и подобрать приёмы работы с одаренными детьми на уроках музыкального воспитания				
<b>Тема 3.25. Особенности организации обучения детей с отклонениями в развитии на уроках по музыкальному воспитанию</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Организация и содержание музыкального занятия с детьми отклоняющегося развития	1	
	<b>4.Контрольно-обобщающее занятие.</b>			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		1	
1.	Подобрать примеры статей о музыкальном воспитании одарённых детей и детей с нарушением развития.			
<b>Учебная практика МДК 01.09</b>			<b>6</b>	

<b>Виды работ</b> 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по музыке (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников музыки, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Наблюдение и анализ уроков музыки. 5. Проектирование урока музыки по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.			
<b>Производственная практика МДК 01.09</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение и анализ показательных уроков музыки 1-4 классах Организация и проведение урока музыки . Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы		8	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, квалификационный экзамен</b>		3	
<b>МДК 01.10. Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов</b>			110/110
<b>Наименование МДК, разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Современные технические средства обучения</b>			
<b>Тема 1.1. Цифровая образовательная среда</b>	Содержание учебного материала	*	**
	1   .....		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы повторение правил техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании ИКТ в профессиональной деятельности;	2	

	изучений требований к организации работы детей младшего школьного возраста с техническими информационными средствами; знакомство с основными тенденциями цифровизации российского образования		
	Самостоятельная работа	*	
<b>Тема 1.2. Проекционная аппаратура</b>	Содержание учебного материала	*	
	1   .....		**
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы изучение технологии работы с мультимедийным проектором, документ-камерой; изучение психофизиологических основ восприятия аудиовизуальной информации учениками начальной школы; изучение системы формирования технических средств обучения для преподавания учебных дисциплин в начальной школе		
	Самостоятельная работа	*	
<b>Тема 1.3. Интерактивное оборудование</b>	Содержание учебного материала	*	
	1   .....		**
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы изучение основных возможностей интерактивных и исследовательских технических средств обучения (ТСО): интерактивной доски, интерактивной панели, интерактивного пола, лаб-диска, цифрового микроскопа.; изучение способов аудиовизуального представления информации в соответствии с поставленной педагогической задачей	2	
	Самостоятельная работа	*	
<b>Раздел 2. Интерактивные средства обучения*</b>			
<b>Тема 2.1. Программное обеспечение для работы с интерактивной доской</b>	Содержание учебного материала	*	
	1   .....		**
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы изучение возможностей программы, опыта применения на уроках в начальной школе; изучение режимов работы интерактивной доски, использование инструментов интерактивной доски.	2	
	Самостоятельная работа	*	
<b>Тема 2.2. Разработка интерактивных</b>	Содержание учебного материала	*	
	1   .....		**
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	12	

<b>средств обучения</b>	создание основных объектов, изменение внешнего вида и позиционирования объектов: выделение, заливка, перемещение, выравнивание, поворот, группировка объектов; создание таблиц и работа с ними; использование гиперссылок и вложенных файлов; использование аудио- и видеоматериалов при разработке материалов для интерактивной доски; использование конструктора занятий; Практическая работа №1. Разработка дидактических материалов с применением интерактивной доски Контрольная работа №1		
	Самостоятельная работа	*	
<b>Тема 2.3. Приемы работы с офисными программами в режиме интерактивной доски</b>	Содержание учебного материала	*	
	1   .....		**
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы работа в программе MS Word в режиме интерактивной доски; работа в программе MS Power Point в режиме интерактивной доски	6	
	Самостоятельная работа	*	
<b>Раздел 3. Аудиовизуальные технологии обучения</b>			
<b>Тема 3.1. Звуковые пособия, возможности их применения в работе учителя начальных классов</b>	Содержание учебного материала	*	
	1   .....		**
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы изучение возможностей применения аудиооборудования в начальной школе; изучение технологии работы в аудиоредакторе; создание звукового пособия	4	
	Самостоятельная работа	*	
<b>Тема 3.2. Видеопособия, возможности их применения в работе учителя начальных классов</b>	Содержание учебного материала	*	
	1   .....		**
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы изучение технологии работы в видеоредакторе; изучение возможностей MS PowerPoint по созданию видео; Практическая работа №2. Создание видеопособия	8	
	Самостоятельная работа	*	

<b>Тема 3.3. Разработка электронного методического пособия</b>	Содержание учебного материала		*	
	1	.....		**
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы изучение видов, структуры и требований к оформлению электронного методического пособия; изучение электронных ресурсов и платформ для создания методического пособия; разработка образовательного проекта с помощью цифровых инструментов; Практическая работа №3 Разработка и оформление электронного методического пособия. Контрольная работа №2		8	
	Самостоятельная работа		*	
<b>Раздел 4. Современные образовательные технологии</b> *				
<b>Тема 4.1. Современные технологии воспитания младших школьников</b>	Содержание учебного материала		*	
	1	.....		**
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы подготовка наглядного материала для организации рефлексивной деятельности обучающихся; анализ видеофрагментов внеклассных занятий в начальной школе с точки зрения применения изученных технологий; информационные и исследовательские проекты в начальной школе, разработка плана школьного проекта		6	
	Самостоятельная работа		*	
<b>Тема 4.2. Современные технологии обучения младших школьников</b>	Содержание учебного материала		*	
	1	.....		**
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы подбор и составление заданий разного уровня сложности к урокам в начальной школе (дифференцированное обучение); разработка содержания рабочего листа для урока в начальной школе по различным предметам и темам; разработка этапов урока с использованием приемов ТРКМ (работа в группах и индивидуально); анализ видеофрагментов уроков в начальной школе с точки зрения применения СОР		8	
	Самостоятельная работа		*	

<b>Раздел 5. Геймификация в работе учителя начальных классов</b>			
<b>Тема 5.1. Использование геймификации на уроках в начальной школе</b>	Содержание учебного материала		*
	1	.....	**
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы изучение технических и методических требований к образовательному процессу при использовании геймификации в начальной школе; изучение алгоритмов разработки разных жанров игр		2
	Самостоятельная работа		*
<b>Тема 5.2. Разработка игры для урока в начальной школе</b>	Содержание учебного материала		*
	1	.....	**
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы описание сеттинга и героев, разработка алгоритма игры; разработка игры «Крестики-нолики» с предметным содержанием; Практическая работа №4. Проведение игры		6
	Самостоятельная работа 1. Разработка игры для урока		2
<b>Раздел 6. Дистанционные технологии обучения</b>			
*			
<b>Тема 6.1. Интерактивные видеопособия, их дидактическая эффективность</b>	Содержание учебного материала		*
	1	.....	**
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы изучение приемов и технологии разработки интерактивного видео; изучение сервисов для создания интерактивного видео; Практическая работа №5. Создание интерактивного видеопособия		6
	Самостоятельная работа		*
<b>Тема 6.2. Виртуальная доска как инструмент для дистанционных уроков</b>	Содержание учебного материала		*
	1	.....	**
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы изучение платформ с виртуальными досками; разработка и демонстрация упражнений с использованием виртуальной доски		4
	Самостоятельная работа		*
<b>Тема 6.3. Онлайн-сервисы для контроля</b>	Содержание учебного материала		*
	1	.....	**
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		4

<b>знаний</b>	изучение видов и форм контроля в дистанционном обучении; изучение онлайн-сервисов для контроля знаний		
	Самостоятельная работа	*	
<b>Раздел 7. Сетевые технологии в образовании</b> *			
<b>Тема 7.1. Онлайн сервисы для образования</b>	Содержание учебного материала	*	
	1   .....		**
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы использование сервисов и информационных ресурсов Интернет в профессиональной деятельности учителя начальных курсов; Практическая работа №6 Создание образовательного веб-квеста на цифровой платформе	6	
	Самостоятельная работа	*	
<b>Раздел 8. Альтернативные технологии в начальном образовании</b> *			
<b>Тема 8.1. Альтернативные технологии в начальном образовании</b>	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме; подготовка и проведение урока открытия новых знаний по одному из предметов начальной школы с использованием интерактивного оборудования	15	**
	Самостоятельная работа 2. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов 3. Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности	5	
	Промежуточная аттестация	3	
<b>Учебная практика МДК 01.10 Виды работ</b> изучение видов, структуры и требований к оформлению электронного методического пособия; изучение электронных ресурсов и платформ для создания методического пособия; разработка образовательного проекта с помощью цифровых инструментов; использование сервисов и информационных ресурсов Интернет в профессиональной деятельности учителя начальных курсов;	12		
<b>Производственная практика МДК 01.10 Виды работ</b> Разработка и оформление электронного методического пособия.	12		

Создание образовательного веб-квеста на цифровой платформе Описание сеттинга и героев, разработка алгоритма игры; Разработка игры «Крестики-нолики» с предметным содержанием;		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, квалификационный экзамен</b>	<b>3</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.

9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова), 2021

11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой

12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина; под ред. Т.Ю. Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровская-Луцкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля</b>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе,</p>

	команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации

	<p>Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.</p>
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>
<p>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>
<p>ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p>Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на</p>

	основе известных критериев на практических занятиях
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p>
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	<p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Аналитический обзор педагогических практик и технологий</p> <p>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра,</p>

	<p>мультфильм и т.п.)  Круглый стол  Участие в проблемном семинаре  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>Кейс-метод.  Портфолио.  Презентация.  Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки.  Письменный отчет по итогам педагогической практики.  Карта анализа и самоанализа занятия  Защита траектории профессионального роста  Самодиагностика, тестирование</p>
<p>ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания  Защита методического портфолио  «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»  Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей  Решение проектных задач на основе результатов диагностик  Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута  Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями  Проект индивидуальной консультации для обучающегося  Контрольная работа</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной**  
**подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»**

#### **1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля**

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:** профессиональные модули.

**1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: **Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

#### **общими компетенциями:**

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

#### **профессиональными компетенциями:**

ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности;

ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся;

ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен <b>уметь</b>	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен <b>знать</b>	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь <b>практический опыт</b>	Коды формируемых компетенций
<p>- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в</p>	<p>- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>- возрастные особенности обучающихся;</p> <p>- примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p> <p>- социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>- структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>- возможности современных средств (интерактивного оборудования,</p>	<p>- определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>- проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);</p> <p>- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>- использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>- реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6</p>

<p>том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>- устанавливать педагогически</p>	<p>мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</p> <p>- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>- модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p> <p>- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области</p>	<p>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>- организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>- наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>- анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>- разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>- ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>- систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>- оценка эффективности применения</p>	
--	--	---	--

<p>целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</li> <li>- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</li> <li>- находить и анализировать методическую литературу,</li> </ul>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности общения обучающихся;</li> <li>- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</li> <li>- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</li> <li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности</li> </ul>	<p>образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.</li> </ul>	
--	--	--	--

<p>ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности</p>	<p>начальном общем образовании;</p> <p>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.</p>		
--	---	--	--

<p>обучающихся начальных классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</li> <li>- проектировать траекторию профессионального роста.</li> </ul>			
---	--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 414 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:</b>	414
Лекции	68
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	112
самостоятельная работа	16
учебная практика	36
производственная практика	180
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного) в 6 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
V семестр	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности	60	12	15	3	-	-	-
VI семестр	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		11	16	3	-	36	108
V семестр	Раздел 3. Основы		22	33	5			72

	<b>организации внеурочной деятельности</b> МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям	<b>120</b>						
<b>VI семестр</b>	<b>Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности</b> МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям		<b>23</b>	<b>32</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Всего:</b>	<b>180</b>	<b>68</b>	<b>96</b>	<b>16</b>		<b>36</b>	<b>180</b>

**2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. / МДК 02.01	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов			
Раздел 1. / МДК 02.01	МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности			
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1	Содержание понятия «внеурочная деятельность»	2	
	2	Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	2	
	3	Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности	2	
	4	Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		<b>7</b>	
		Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	3	
		Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2	
		Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	1	
		Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
		Анализ нормативно-правовых документов в области внеурочной деятельности		
		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>
1		Примерные программы внеурочной деятельности	2	
2		Методический конструктор внеурочной деятельности	2	
3		Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	2	

	4	Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		<b>5</b>	
	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.		2	
	Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности		1	
	Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.		1	
	Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.		1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе имеющих особые образовательные потребности			
<b>Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Оптимизационная модель		2
	2	Модель дополнительного образования		2
	3	Модель «школа полного дня»		2
	4	Инновационно-образовательная модель.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		<b>3</b>	
	Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации моделей организации внеурочной деятельности.		2	
	<i>Срезовая диагностическая контрольная работа</i>		1	
	<i>Дифференцированный зачет*</i>			
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
Достоинства и особенности реализации моделей организации внеурочной деятельности.		1		
<b>Раздел 2. / МДК 02.01</b>	<b>Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности</b>		*	
<b>Раздел 2. / МДК 02.01</b>	<b>МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности</b>			
<b>Тема 2.1. Технологичность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.		2

<b>внеурочной деятельности</b>	2	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		<b>4</b>	
	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия		4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1. Разработка технологической карты внеурочного занятия		2	
<b>Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Понятия «проект» и «исследование».		2
	2	Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их Характеристика		2
	3	Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД		3
	4	Структура паспорта проекта		3
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		<b>6</b>	
	Практическое занятие 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся		2	
	Практическое занятие 3. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся		4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	2. Разработка проектов и оформление материалов для их реализации для начальной школы		2	
<b>Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся		2
	2	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		<b>6</b>	
	Практическое занятие 4. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности		4	
	Практическое занятие 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося		1	
	<i>Срезовая диагностическая контрольная работа</i>		1	
<b>Раздел 3. / МДК 02.02</b>	<b>Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности</b>			
<b>Раздел 3. / МДК 02.02</b>	<b>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям</b>			
<b>Тема 3.1. Организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной		2	2

<b>внеурочной работы в области технического творчества</b>	школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой.		
	Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора.	2	2
	Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора	2	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	10	
	Практическое занятие 1. Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов.	1	
	Практическое занятие 2. Изучение среды управления и программирования.	1	
	Практическое занятие 3. Основные этапы разработки Лего-проекта.	1	
	Практическое занятие 4. Разработка проекта внеурочной деятельности в области технического творчества.	2	
	Практическое занятие 5. Анализ внеурочного занятия с элементами робототехники.	2	
	Практическое занятие 6. Проведение фрагмента внеурочного занятия с элементами робототехники.	2	
	<i>Срезовая диагностическая контрольная работа</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Проектирование моделей-роботов	1	
2. Программирование робота	1		
<b>Тема 3.2. Организация внеурочной работы в области функциональной грамотности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Теоретические и методические особенности организации внеурочных занятий по функциональной грамотности.	2	2
	Содержательная линия раздела «Читательская грамотность» и основы ее организации.	1	2
	Содержательная линия раздела «Математическая грамотность» и основы ее организации.	1	2
	Содержательная линия раздела «Финансовая грамотность» и основы ее организации.	2	2
	Содержательная линия раздела «Естественно-научная грамотность» и основы ее организации.	2	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	10	

	Практическое занятие 5. Анализ учебных пособий и методических материалов для организации внеурочных занятий в области функциональной грамотности.	2	
	Практическое занятие 6. Анализ внеурочных занятий в области функциональной грамотности.	2	
	Практическое занятие 7. Разработка технологической карты внеурочного занятия по функциональной грамотности (раздел по выбору студента)	2	
	Практическое занятие 8. Проведение фрагмента внеурочного занятия.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Подготовка методических материалов для проведения фрагмента внеурочного занятия.	1	
<b>Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно- познавательной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Концепция развития исследовательских способностей школьников	2	2
	Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников	4	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие Разработка занятий – исследований в природе	4	
	Практическое занятие Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе	4	
	Практическое занятие Разработка проектов на темы естествознания	4	
	Практическое занятие Защита проектов	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
Разработка презентации к защите проектов.	1		
<b>Тема 3.4. Организация внеурочной работы в области направления «Разговоры о важном»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Теоретические и методические особенности организации внеурочных занятий по направлению «Разговоры о важном».	2	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие 1. Анализ методических материалов на сайте «Единое содержание общего образования» по направлению «Разговоры о важном».	2	
	Практическое занятие 2. Сравнительный анализ направлений Программы воспитания и тематики внеурочных занятий «Разговоры о важном».	2	
	<i>Срезовая диагностическая контрольная работа</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
Анализ Программы воспитания	1		
тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		*	

Учебная практика	36	
Производственная практика	180	
<b>Всего:</b>	<b>414</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета психолого-педагогического цикла

Оборудование учебного кабинета психолого-педагогического цикла: учебные пособия по внеурочной деятельности (по разным направлениям), столы, стулья.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, конструктор Перворобо Lego, колонки, планшеты (ноутбуки) с программой Lego WeDo.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — [https://edsoo.ru/Methodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nykh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm)

3. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
8. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего-моделей;
19. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знание более одного способа решения профессиональной задачи.            Аргументация выбора конкретного способа            Решение педагогических ситуаций            Кейс-задачи            Устный опрос            Защита проекта программы внеурочной деятельности            Защита методического портфолио            Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики            Дифференцированный зачет            Экзамен</p>
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).            - владение разными способами представления информации            - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;            - объективный анализ найденной информации;            - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития            Устные выступления с презентацией            Защита проектов            Защита траектории профессионального роста            Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности            Дифференцированный зачет            Экзамен</p>
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в</p>

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.</p> <p>Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)</p> <p>Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)</p> <p>Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.</p> <p>Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.</p> <p>Оценка прохождения практики педагогами, методистами</p> <p>Оценка методистами (преподавателями,</p>

	<p>учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.</p> <p>Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности.</p> <p>Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности.</p> <p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p>- объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>- целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов</p> <p>-качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности</p> <p>Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ.</p> <p>Оценка прохождения практики методистами, учителями.</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности</p> <p>Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий</p> <p>- предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p> <p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p>

	<p>Защита траектории профессионального роста  Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности  Оценка выполнения практических работ  Защита методического портфолио  Экспертная оценка решения кейс-задач  Дифференцированный зачет  Экзамен</p>
<p>ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.  Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности  Письменный отчет по итогам педагогической практики.  Карта анализа и самоанализа занятия  Защита траектории профессионального роста  Самодиагностика, тестирование  Дифференцированный зачет  Экзамен</p>



классах

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ  
РУКОВОДСТВО»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной  
подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа профессионального модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:** профессиональные модули.

**1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство .

*(указать вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО)*

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать: общекультурными компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на

	основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и	ПК 3.1

<p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;</p>	<p>работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества</p>	<p>ценностные ориентации ребёнка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; организация и проведение мероприятий за пределами территории</p>
--	--	---

	<p>обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</p>	<p>образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p>	
<p>диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в</p>	<p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы;</p>	<p>педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p>	<p>ПК.3.2</p>

<p>процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>			
<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его</p>	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его</p>	<p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований</p>	<p>ПК.3.3</p>

<p>понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p>	<p>эффективности организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p>	<p>профессиональной этики в воспитательной работе; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>	
<p>проектировать траекторию профессионального роста;</p>	<p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии выстроенной траекторией</p>	<p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</p>	<p>ПК 3.4</p>

	<p>профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;</p>		
<p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p>	<p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения</p>	<p>определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</p>	<p>ПК. 3.5</p>
<p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы</p>	<p>особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями)</p>	<p>проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>	<p>ПК. 3.6</p>

<p>взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p>	<p>образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p>		
--	---	--	--

*(указываются требования к умениям, знаниям и практическому опыту в соответствии с перечисленными во ФГОС СПО по соответствующей специальности, в том числе дополнительные умения, знания и практический опыт при условии выделения на освоение профессионального модуля академических часов из вариативной части)*

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 336 часов.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:</b>	336
лекции	60
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	156
в том числе самостоятельная работа	8
учебная практика	36
производственная практика	72
экзамен	12
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного) в 4 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I	Раздел / МДК 03.01	34	10	25	2			
II	Раздел / МДК 03.01	38	10	27	2		12	24
I	Раздел / МДК 03.02	68	20	50	2			
II	Раздел / МДК 03.02	76	20	54	2		24	48
	экзамен	12						
	<b>Всего:</b>	<b>336</b>	<b>60</b>	<b>156</b>	<b>8</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

**2.3. тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>		<b>72/52</b>	
<b>Тема 1.1.</b>		<b>22</b>	
<b>Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	<b>6</b>	<b>1</b>
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		<b>2</b>
	3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		<b>1</b>
	4. Примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г. 2		<b>1</b>
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации		<b>1</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Семинар по теме «Ценностное содержание образовательного процесса в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания».	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации	<b>2</b>	<b>2</b>

	№ 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»»		
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	2
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)	2	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	2	2
	<b>Практическое занятие 6. Контрольная работа по теме 1.1.</b> «Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса»	2	2
		<b>23</b>	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности 2		1
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профорientация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями» 2		1
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых 1		1
	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе		1
	5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы		2
	6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока,		2

	поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися 1		
	7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ		2
	8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций		2
	9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала		2
	10. Организация профориентационной работы с обучающимися		2
	11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала		2
	12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей		2
	13. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся		2
	14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.		1
	15. Основные традиции воспитания в образовательной организации		1
	16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе		1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>17</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	3	2
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	3	2
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Воспитательный потенциал современного урока»	3	2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Семинар по темам: Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ.	2	2
	<b>Практическое занятие 11.</b> Семинар по темам: Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала. Организация профориентационной работы с обучающимися. Организация работы школьных медиа,	2	2

	реализация их воспитательного потенциала. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Семинар по темам: Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся. Основные традиции воспитания в образовательной организации.	2	2
	<b>Практическое занятие 13. Контрольная работа по теме «Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса».</b>	2	2
		<b>27</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
<b>Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др. 1		1
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.1		1
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности. 2		1
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; лично-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология лично-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио».		1
	5. Методика работы с детским коллективом.		2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>19</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	3	2
	<b>Практическое занятие 15.</b> «Проектирование воспитательного процесса»	3	2
	<b>Практическое занятие 16.</b> «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	3	2
	<b>Практическое занятие 17.</b> «Решение педагогических задач»	4	2
<b>Практическое занятие 18.</b> Семинар по теме «Формы воспитывающей деятельности, методы	4	2	

	воспитывающей деятельности».		
	<b>Практическое занятие 19.</b> Контрольная работа по теме 1.3 «Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов».	2	2
<b>Самостоятельная работа .</b> Разработка проекта сетевого взаимодействия		4	3
<b>Учебная практика МДК 03.01</b>		12	2
<p>Анализ программы воспитания школы</p> <p>Анализ планов воспитательной работы класса</p> <p>Разработка технологической карты по одному из предметов,</p> <p>Разработка презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку с точки зрения решения воспитательных задач</p> <p>Просмотр и анализ уроков, классных часов, досуговых мероприятий, форм работы с коллективом</p> <p>Беседа с классным руководителем «Особенности работы с классным коллективом»</p> <p>Определение воспитательного потенциала урока. Анализ содержания урока на предмет решения воспитательных задач; возможности использования разных средств по решению воспитательных задач;</p> <p>Аспектный анализ воспитательных мероприятий</p> <p>Разработка сценария воспитательного занятия</p>			
<b>Производственная практика МДК 03.01</b>		24	3
<p>Участие в воспитательной деятельности классного руководителя</p> <p>Наблюдение и анализ воспитательного процесса</p> <p>Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя</p> <p>Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами</p> <p>Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями</p> <p>Разработка воспитательного занятия и его проведение.</p> <p>Разработка воспитательного мероприятия и его проведение</p>			

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2. МДК 03.02		144/104	
Тема 2.1.		20	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	

<b>Общая характеристика деятельности классного руководителя</b>	1	Классный руководитель как личность и профессионал	14	1	
	2	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.			
	3	Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя			
	4	Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.			
	5	Особенности работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы.			
	6	Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.			
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			2	
	1	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»			
	2	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»			
	3	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»			
	4	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь			
	5	Практическое занятие 5. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»			
	6	Практическое занятие 6. «Решение педагогических задач»			
	7	Практическое занятие 7. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»			
<b>Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</b>			<b>70</b>	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>		
	Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.		6		
	Комплексный подход и принципы самоуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.				
	Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации				

Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. понятие «инклюзия», «инклюзивное образование» дети с ОВЗ		
Конфликты, способы их профилактики и разрешения		
Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся		
Методические основы планирования и проведения классного часа Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися. Тематика классных часов в начальной школе. Основные компоненты классного часа и технологии его организации. Форма проведения классного часа. Организация и проведение тематического классного часа.	4	
Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья	2	2
Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими	2	
Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	2	
Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	2	
Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)	2	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>50</b>	
Практическое занятие 8. Разработка способов формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	2	
Практическое занятие 9 «Проектирование и защита модели ученического самоуправления в начальной школе»	2	
Практическое занятие 10. « Анализ способов развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	2	2
Практическое занятие 11. « Анализ приемов педагогического воздействия на	2	

	обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»		
	Практическое занятие 12 «Анализ способов профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	2	
	Практическое занятие 13. «Анализ способов формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	2	
	Практическое занятие 14. «Анализ способов сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	2	
	Практическое занятие 15. «Анализ форм поддержки и сопровождение детско-родительских отношений»	2	
	Практическое занятие 16. «Анализ приемов дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	2	
	Практическое занятие 17. «Формирование коммуникативных навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников»	2	
	Практическое занятие 18. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	2	
	Практическое занятие 19. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	6	
	Практическое занятие 20. Анализ разнообразных форм взаимодействия с родителями»	2	
	Практическое занятие 21.... «Анализ, разработка и презентация разнообразных форм взаимодействия с использованием ИКТ (чаты, группы в ВК и т.д.)	4	
	Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных с семьей воспитанника»	4	
	Практическое занятие 23. «Разработка и презентация сценария классного часа»	6	
	Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	6	
	Практическое занятие 25. Решение педагогических задач	2	
<b>Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы</b>		<b>26</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Проектирование деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. Примерный календарный план воспитательной работы	2	
	Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	2	

	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	2	
	Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	2	
	Документация классного руководителя	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие 26. «Разработка и защита плана воспитательной работы в классе»	6	1
	Практическое занятие 27. Анализ документации классного руководителя: в аспекте современных требований	4	
	Практическое 28 «Разработка плана выявления уровня воспитанности обучающихся»	2	
	Практическое занятие 29. «Решение педагогических задач»	2	
	Практическое занятие 30. «Составление плана работы с родителями»	2	
		<b>32</b>	
<b>Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание. 1 час	1	
	Формирование готовности обучающихся к саморазвитию. Формирование мотивации к познанию и обучению	1	2
		1	
	Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	1	
	Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	1	
	Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания	1	
	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1	
	Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе	1	1
	Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>	
	Практическое занятие 29. «Разработка и защита сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	4	
	Практическое занятие 30. «Разработка и защита сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»	4	
	Практическое занятие 31. «Разработка и защита сценария воспитательных занятий	4	

	мероприятий духовно-нравственного содержания»»		2
	Практическое занятие 32. «Разработка и защита сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	4	
	Практическое занятие 33. «Разработка и защита сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»	4	
	Практическое занятие 34. «Разработка и защита сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	4	
	<b>Самостоятельная работа .</b> Разработка проекта сетевого взаимодействия	4	
<b>Учебная практика МДК 03.02</b>		<b>24</b>	
Анализ должностных инструкций классного руководителя Составление фрагмента плана ВР Составление плана работы с родителями Разработка воспитательных мероприятий Разработка сценария классного часа Разработка досугового мероприятия Проектирование сетевого взаимодействия Анализ планов работы с родителями, разработок родительских собраний Анализ результатов работы с родителями Беседа с классным руководителем «Организация работы с семьей» Разработка интерактива с коллегами Разработка интерактива с родителями Разработка сценария родительского собрания Подбор методик для педагогической диагностики Составление программы педагогического наблюдения Проведение педагогического наблюдения и анализ его результатов Анализ результатов работы с родителями			3
<b>Производственная практика МДК 03.02</b>			3
Организация и проведение внеклассных мероприятий. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий Участие в организации общешкольных мероприятий. Планирование внеклассных мероприятий  Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.		<b>48</b>	

<p>Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.          Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.          Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).          Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.          Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.          Проектирование сетевого воспитательного пространства и использование ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач.          Организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий (возможно с использованием ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды).          Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива          Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива          Составление социального паспорта класса</p>		
<b>Всего:</b>	336	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация примерной рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

Учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

*Основные источники:*

1. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
2. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2020

*Дополнительные источники:*

1. Сластенин В.А. Педагогика. ОИЦ. «Академия»- 2019.
2. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания.- М.: Изд-ий центр «Academia», 2017.
3. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
<p>ЗНАТЬ примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>основы методики воспитательной работы;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного</p>	<p>решение практических задач и кейсов</p> <p>защита проектов</p> <p>диагностическая контрольная работа</p>

<p>психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</p> <p><b>УМЕТЬ</b> организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p> <p><b>ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ</b> создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации</p>	
---	--

<p>деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p>	
<p>ЗНАТЬ методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>способы диагностики результатов воспитательной работы;</p> <p>УМЕТЬ диагностировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>анализировать результаты реализации</p>	<p>решение практических задач и кейсов</p> <p>защита проектов</p> <p>диагностическая контрольная работа</p>

<p>программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинги анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p><b>ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ</b> педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания; анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции</p>	
<p><b>ЗНАТЬ</b> способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных</p>	<p>решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа</p>

<p>технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p> <p><b>УМЕТЬ</b> находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p><b>ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ</b> соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>	
<p><b>ЗНАТЬ</b> способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;</p> <p><b>УМЕТЬ</b> проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p><b>ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ</b> построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности</p>	<p>решение практических задач и кейсов</p> <p>защита проектов</p> <p>диагностическая контрольная работа</p>

<p>процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</p>	
<p>ЗНАТЬ особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения <i>УМЕТЬ</i> консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; Составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</p>	<p>решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа</p>
<p>ЗНАТЬ особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений</p>	<p>решение практических задач и кейсов защита проектов диагностическая контрольная работа</p>

<p>федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p><b>УМЕТЬ</b> планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p><b>ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ</b> проектирования сетевого воспитательного пространства;</p> <p>планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>	
---	--

Приложение 4.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной  
подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля 04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля**

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в системе дополнительного профессионального образования

### **1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:**

Рабочая программа принадлежит к учебному циклу профессиональных модулей.

### **1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их</p>	<p>теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку</p>	<p>проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1</p>

<p>содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</p>			
---	--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 180 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:</b>	180
Лекции	85
Практика	11
в том числе самостоятельная работа	11
учебная практика	36
производственная практика	36
экзамен	12
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)</b>	

## 2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля				
			в т.ч. лекции и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
3	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	<b>30</b>	27	3	0	<b>0</b>	<b>0</b>
4		30	27	3	0	<b>0</b>	<b>0</b>
5		108	31	5	0	36	36
7	экзамен	12					
	<b>Всего:</b>	<b>180</b>					

### 2.3. тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		
Тема 1.1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	Содержание учебного материала, в том числе практические занятия	2	
	1   Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку		3
Тема 1.2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	Содержание учебного материала, в том числе практические занятия	7	
	1   ФГОС НОО 2021 г.; Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах		3
	2   Практическое занятие 1. Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.		2
	Контрольная работа №1		
Тема 1.3. Формирование языковых знаний и навыков	Содержание учебного материала, в том числе практические занятия	21	
	1   Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов		3
	2   Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для		3

		обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов		
	3	Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов		3
	4	Практическое занятие 2. Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.		2
	5	Практическое занятие 3. Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.		2
		Контрольная работа №2		
		Самостоятельная работа №1 Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.	2	
		Содержание учебного материала, в том числе практические занятия	22	
Тема 1.4. Формирование коммуникативных умений	1	Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов		3
	2	Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов		3
	3	Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения		3

		коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов		
	4	Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов		3
	5	Практическое занятие 4. Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах		2
		Контрольная работа №3		
		Самостоятельная работа 2 Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению	2	
		Самостоятельная работа 3 Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму	2	
Тема 1.5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	Содержание учебного материала, в том числе практические занятия		8	
	1	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		2
	2	Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.		2
		Контрольная работа № 4		
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		7	

Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	1	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся		3
	2	Практическое занятие 6. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах		2
	Контрольная работа №5			
Тема 1.7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	Содержание учебного материала		10	
	1	Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов		3
	2	Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования		2
	3	Практическое занятие 7. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.		2
	Контрольные работы №6			
	Самостоятельная работа 4 Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.			2
	Самостоятельная работа 5 Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.			3
Тема 1.8. Современные	Содержание учебного материала, в том числе практические занятия		8	
	1	Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности		

методы, технологии и средства обучения иностранному языку		применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии		
	2	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).		
	3	Практическое занятие 8. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.		
	Контрольная работа №7			
Учебная практика Виды работ Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах			36	
Производственная практика Виды работ Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах			36	
Всего:			168	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники: **печатные издания**

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с.

**электронные издания**

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

4. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. — Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. — 90 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730/>

дополнительные источники:

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.
4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а так же в виде дифференцированного зачета в конце 4 семестра, а так же сдача комплексного экзамена в конце 5 семестра. и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных</p>	<p>Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность</p> <p>Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно</p> <p>Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии.</p> <p>Соответствие разработанных планов уроков требованиям</p> <p>Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам</p> <p>Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов</p> <p>Владение профессиональной терминологией</p> <p>Тестирование</p> <p>Опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков</p> <p>Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме</p> <p>Взаимооценка обучающимися проектных заданий</p> <p>Экзамен</p>

Приложение 4.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена

классах

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»  
по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной  
подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Примерная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

## 1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 04 «Преподавание информатики в начальной школе» и междисциплинарный курс МДК 04.01 «Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе» относятся к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной приказом директора от 31.08.2021 № 135-о

## 1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание информатики в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;</p> <p>работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;</p> <p>организовывать работу учеников за компьютером</p>	<p>теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;</p> <p>система обучения информатике в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;</p> <p>типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения информатике</p>	<p>проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1</p>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 168 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:</b>	180
лекции	85
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	11
самостоятельная работа	11
учебная практика	36
производственная практика	36
экзамен	12
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного) 7 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 семестр	Раздел 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	4	4					
	Раздел 2. Организация обучения информатике в начальной школе	26	22	4	3			
6 семестр	Раздел 2. Организация обучения информатике в начальной школе	4	4					
	Раздел 3. Методика изучения отдельных тем	26	21	5	2			
7 семестр	Раздел 3. Методика изучения отдельных тем	12	12		4			
	Раздел 4. Внеклассная работа по информатике	96	22	2	2		36	36
7 семестр	экзамен	12						

	<b>Bcero:</b>	<b>180</b>	<b>85</b>	<b>11</b>	<b>11</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
--	---------------	------------	-----------	-----------	-----------	--	-----------	-----------

### 2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1/МДК. 04.01 Предмет методики преподавания информатики в начальной школе</b>			
<b>Тема 1.1. Цели и задачи обучения информатики в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики		
<b>Тема 1.2. Подходы и направления обучению информатики в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития		
<b>Раздел 2/МДК. 04.01 Организация обучения информатике в начальной школе</b>			
<b>Тема 2.1. Нормативная база</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы		
	Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места		
<b>Тема 2.2. Учебные пособия по информатике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы	1	2
<b>Тема 2.3. Построение урока информатики в начальной школе (1 семестр 30 часов)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16	2
	1. Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока		
	2. Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	3.Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе		2
	4.Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе		2
	5.Проектирование обучения информатики.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	3	
	Тематическое планирование. Поурочное планирование		2
	<b>Контрольная работа №1</b>		2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям	3		
<b>Тема 2.4. Система средств обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Традиционные средства обучения. Оборудование. Цифровые образовательные ресурсы. Предметно-развивающая среда в кабинете.		2
<b>Раздел 3/МДК. 04.01 Методика изучения отдельных тем</b>			
<b>Тема 3.1. Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Понятие информации, информационных процессов. Человек и информация. Компьютер и его части.		2
<b>Тема 3.2. Методы кодирования информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	3	
	Составление технологической карты, тематического планирования		3
	Контрольные работа №2		3
<b>Тема 3.3. Работа в графическом редакторе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Графические данные. Создание графического объекта		2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	1	
	Составление технологической карты, тематического планирования		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.4. Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Алгоритм. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	1	3
Составление технологической карты, тематического планирования			
Тема 3.5. Исполнители и их команды	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Исполнитель алгоритма. Компьютер как исполнитель.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	3
Составление технологической карты, тематического планирования			
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (2 семестр 30 часов)</b>		2	
Тема 3.6. Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Отношения между объектами. Характеристика объектов. Документ и данные об объекте.		
Тема 3.7. Логика в пропедевтическом курсе информатики	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Мир понятий. Отношения между понятиями. Понятия "истина" и "ложь". Суждение. Умозаключение.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	3
Составление технологической карты, тематического планирования			
Тема 3.8. Безопасность в сети Интернет	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Интернет как источник информации. Безопасный поиск информации. Социальные сети.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	3
Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет			
<b>Раздел 4/МДК. 04.01 Внеклассная работа по информатике</b>			
Тема 4.1 Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	1	2
Контрольная работа №3			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Тема 4.2 Внеклассные мероприятия по информатике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18		
	Азбука форм внеклассной работы по информатике в начальной школе		2	
	Дополнительные образовательные программы по информатике: "Робототехника", "Логомиры", Работа с графикой"		3	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике		1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка дополнительной образовательной программы по выбранному направлению		2	3
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП.</li> <li>2. Знакомство с основными требованиями к ведению документации.</li> <li>3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ.</li> <li>4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом.</li> <li>5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС.</li> <li>6. Составление педагогического словаря.</li> <li>7. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня.</li> <li>8. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики.</li> <li>9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков.</li> <li>10. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО.</li> <li>11. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока.</li> <li>12. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков.</li> <li>13. Составление дневника по практике.</li> </ol>		36		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка методических материалов по программам НОО.</li> </ol>		36		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. 3. Проведение уроков информатики. 4. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.			
экзамен		12	
	<b>Всего:</b>	180	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета «Преподавание информатики в начальной школе»; лабораторий «\_Информатики и ИКТ в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета «Преподавание информатики в начальной школе»: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, персональный компьютер, документ-камера.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Информатики и ИКТ в профессиональной деятельности»: интерактивная доска, проектор, рабочие места, оборудованные персональными компьютерами, наборы для робототехники., программное обеспечение: графический редактор, развивающие программы для начальной школы.

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

основные источники:

1. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-4.

2. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495928>

дополнительные источники:

1. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М. : Просвещение, 2014 — 55 с. : ил. — ISBN 978-5-09-031773-3.

2. Информатика 1-4 / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. – (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

3. Информатика 3—4. А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

4. Даниленко, С. В. Теория и методика обучения информатике (Общая методика) : учебно-методическое пособие / С. В. Даниленко, Ю. М. Мартынюк, Н. Н. Хабаров. — Тула : ТГПУ, 2021. — 57 с. — ISBN 978-5-6045160-6-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253682> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Златопольский, Д. М. Занимательная информатика : учебное пособие / Д. М. Златопольский ; художник В. Е. Шкерин. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 427 с. — ISBN 978-5-93208-515-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166763> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал

<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет.

<http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.

<http://schoolguide.ru/index.php/main.html> Сайт "Школьный Гид»

<http://www.umk-garmoniya.ru/index.php> -УМК "Гармония"

<http://school-russia.prosv.ru/> Школа России

<https://shkolaveka.ru/> Начальная школа XXI века

<http://www.school2100.ru/> «Школа 2100»

Компьютерный курс. ИНТернет-классы — Электронный ресурс. URL:  
<http://vds.school-inf.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания информатики

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.          Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата          - успешность применения коммуникативных способностей на практике;          - соблюдение принципов профессиональной этики;          - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;          Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде          Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий          Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах          - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ          Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p>
<p>ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения</p>	<p>– точность формулировки целей и задач урока;          – оптимальность использования санитарно-</p>	<p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;</p>

<p>информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>гигиенических норм на основе ФГОС НОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</li> <li>– обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</li> <li>– эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики;</li> <li>– эффективность организации работы учеников за компьютером;</li> <li>– оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы</li> </ul>	<p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <p>экзамен по профессиональному модулю;</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
--	---	--

Приложение 4.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
класссах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-  
ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»  
по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной  
подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.04. «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

#### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, на очно-заочном и заочном отделениях.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» (предмет «Изобразительное искусство»).

В рамках дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе выбрано изучение курса «Методика преподавания изобразительного искусства», поскольку «Музыка и методика музыкального воспитания» изучается отдельным МДК (междисциплинарным курсом) в профессиональном модуле ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, а «Методика преподавания изобразительного искусства» не входит в данный модуль, поэтому полностью вся программа по выбору разработана для данного направления.

**1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:** профессиональный модуль по выбору

**1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (предмет «Изобразительное искусство»).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного

	контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла (курс «Изобразительное искусство»), возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе (курс «Изобразительное искусство»); систему обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе (курс «Изобразительное искусство»); цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе (курс «Изобразительное искусство»); концептуальные основы УМК начальной школы,	проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (курс «Изобразительное искусство») на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1

<p>организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла (курс «Изобразительное искусство») в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла (курс «Изобразительное искусство») владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла (курс «Изобразительное искусство»); формирование технологического</p>	<p>включая предметы художественно-эстетического цикла (курс «Изобразительное искусство»); типы, виды уроков художественно-эстетического цикла (курс «Изобразительное искусство»), технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла (курс «Изобразительное искусство»)</p>		
---	--	--	--

мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно- эстетического цикла			
--	--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 180 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:</b>	180
лекции	85
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	11
в том числе самостоятельная работа	11
учебная практика	36
производственная практика	36
экзамен	12
<b>Итоговая аттестация в форме</b> Дифференцированного зачета – 6 семестр Экзамена (квалификационного) – 7 семестр	

**2.2. Тематический план профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе**

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</b>								
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе</b>	<b>180</b>	<b>85</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>Тема 1.1. Основы теории изобразительного искусства</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Тема 1.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе</b>		<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Тема 1.3. Методика изучения модуля "Графика" на уроках изобразительного</b>		<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

	искусства в начальной школе							
	Тема 1.4. Методика изучения модуля "Живопись" на уроках изобразительного искусства в начальной школе		19	2	2	0	0	0
	Тема 1.5. Методика изучения модуля "Скульптура" на уроках изобразительного искусства в начальной школе		8	1	1	0	0	0
	Тема 1.6. Методика изучения модуля "Декоративно-прикладное искусство" на уроках изобразительного искусства в начальной школе		16	1	2	0		
	Тема 1.7. Методика изучения модуля "Архитектура" на уроках изобразительного искусства в начальной школе		4	1	0	0		
	Тема 1.8. Методика изучения модуля "Восприятие произведений искусства" на уроках изобразительного искусства в начальной школе		6	1	1	0		

	<b>Тема 1.9. Моделирование уроков изобразительного искусства в начальной школе</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>экзамен</b>	<b>12</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>180</b>	<b>85</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля  
«ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»  
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной  
школе**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. МДК 04.01</b>	<i>Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе</i>		
<b>Тема 1.1. Основы теории изобразительного искусства</b>	Содержание учебного материала	5	
	1 Основные понятия изобразительного искусства.		1
	2 Виды и жанры изобразительного искусства.		1
	3 Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве		2
	4 Принципы композиционных построений		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие 1. Упражнения на закономерности композиционных построений.	1	
<b>Тема 1.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе</b>	Содержание учебного материала	7	
	1 Цель и программное обеспечение учебного предмета "Изобразительное искусство" в начальной школе.		1
	2 Требования ФГОС НОО к результатам освоения программ по «Изобразительному искусству».		1
	3 Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке		1
	4 Конспект, технологическая карта к уроку изобразительного искусства		2
	5 Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		1
	6 Виды изобразительной деятельности на уроках в начальной школе.		2
	7 Особенности развития детского рисунка и художественного творчества.		1

	8	Требования к наглядности на уроках изобразительного искусства.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие 2. Анализ УМК по предмету "Изобразительное искусство в начальной школе"		1	
	Содержание учебного материала		14	
<b>Тема 1.3. Методика изучения модуля "Графика" на уроках изобразительного искусства в начальной школе</b>	1	Методические аспекты обучения графике в начальной школе. Методика изучения графики, как вида изобразительного искусства в начальной школе.		1
	2	Материалы и средства художественной выразительности графики. Упражнения на точку, линию, штрих, тон.		1
	3	Виды печатной графики. Современное искусство графики. Нетрадиционные графические техники рисования.		1
	4	Шрифтовая композиция.		2
	5	Перспектива.		2
	6	Светотень		2
	7	Педагогический рисунок		1
	8	Целеполагание к урокам изобразительного искусства по разделу "Графика" в начальной школе		1
	9	Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства модуля "Графика"		1
	10	Особенности разработки урока с натуры в графических материалах.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие 3. Рисование с натуры, по памяти и по представлению. Практическое занятие 4. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов (по выбору)		2	
	Самостоятельная работа Разработка фрагмента конспекта урока по изобразительному искусству модуля "Графика"		2	
<b>Тема 1.4. Методика изучения модуля "Живопись" на уроках</b>	Содержание учебного материала		19	
	1	Методические аспекты обучения живописи в начальной школе. Методика изучения живописи, как вида изобразительного искусства в начальной школе.		1
	2	Материалы и средства художественной выразительности живописи.		1
	3	Основы цветоведения. Основные, составные, дополнительные цвета, цветовой		1

<b>изобразительного искусства в начальной школе</b>		круг. Виды наглядных пособий			
	4	Приемы работы в техниках "акварель" и "гуашь"		2	
	5	Упражнения на различные техники приемы		2	
	6	Нетрадиционные живописные техники рисования		2	
	7	Педагогический рисунок		2	
	8	Целеполагание к урокам изобразительного искусства по разделу "Живопись" в начальной школе		1	
	9	Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства модуля "Живопись"		1	
	10	Особенности разработки урока с натуры с использованием живописных материалов.		1	
	11	Разработка фрагмента конспекта урока изобразительного искусства модуля "Живопись" (по памяти и представлению)		2	
	12	Методика проведения уроков по созданию иллюстраций к литературному произведению.		1	
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие 5. Методы и приемы работы с живописными материалами. Рисование с натуры, по памяти и по представлению. Практическое занятие 6. Выполнение упражнений в живописных техниках.		2	
		Самостоятельная работа Разработка фрагмента конспекта урока по изобразительному искусству модуля "Живопись"		2	
<b>Тема 1.5. Методика изучения модуля "Скульптура" на уроках изобразительного искусства в начальной школе</b>	Содержание учебного материала		8		
	1	Виды скульптуры (по назначению) и жанры скульптуры (по сюжету изображения).		1	
	2	Методика обучения лепке в начальной школе. Изображение движения и статики в скульптуре.		1	
	3	Бумажная пластика. Приемы работы с бумагой.		2	
		Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие 7. Выполнение скульптурной композиции.		1	
	Самостоятельная работа 1. Разработка алгоритма создания скульптурного произведения для урока изобразительного искусства в начальной школе		1		
<b>Тема 1.6.</b>	Содержание учебного материала		16		

<b>Методика изучения модуля "Декоративно-прикладное искусство" на уроках изобразительного искусства в начальной школе</b>	1	Методика обучения декоративному искусству в начальной школе на уроках изобразительного искусства.		1	
	2	Орнамент. Виды орнамента.		1	
	3	Традиционные художественные промыслы России (Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Филимоновская игрушка, Матрешка, Гжельская роспись, Хохломская роспись, Жостовский поднос, Мезенская роспись).		2	
	4	Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе. Декор одежды.		1	
	5	Целеполагание к урокам изобразительного искусства по разделу "Декоративно-прикладное искусство" в начальной школе		1	
	6	Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства модуля "Декоративно-прикладное искусство"		1	
	7	Конспект урока по декоративному рисованию на уроках изобразительного искусства в начальных классах.		2	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие 8. Выполнение упражнений на приемы «примакивание» и «свободный кистевой мазок». Выполнение элементов росписи и композиций по мотивам художественных промыслов России.			1	
	Самостоятельная работа Разработка фрагмента урока по декоративному рисованию по изобразительному искусству в начальных классах			2	
<b>Тема 1.7. Методика изучения модуля "Архитектура" на уроках изобразительного искусства в начальной школе</b>	Содержание учебного материала		4		
	1	Архитектура. Виды архитектурных зданий. Особенности и составные части зданий.		1	
	2	Традиции архитектурных конструкций.		1	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие 9. Построение города/древнерусского города/садово-паркового пространства из архитектурных форм.		1		
<b>Тема 1.8. Методика изучения модуля "Восприятие произведений искусства" на</b>	Содержание учебного материала		6		
	1	Методика ознакомления обучающихся начальных классов с произведениями изобразительного искусства. Схема анализа произведений изобразительного искусства		1	
	2	Восприятие произведений разнообразных видов и жанров изобразительного искусства. Художественные музеи		2	

<b>уроках изобразительного искусства в начальной школе</b>	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие 10. Анализ произведения изобразительного искусства по схеме.		<i>1</i>	
	Самостоятельная работа Разработка фрагмента урока (беседы) по восприятию произведения изобразительного искусства		<i>1</i>	
<b>Тема 1.9. Моделирование уроков</b>	Содержание учебного материала		<i>6</i>	
	<i>1</i>	Современные дидактические системы в проектировании урока изобразительного искусства в начальных классах.		<i>1</i>
<b>изобразительного искусства в начальной школе</b>	<i>2</i>	Особенности организации обучения с одаренными детьми на уроках изобразительного искусства.		<i>1</i>
	<i>3</i>	Изобразительная деятельность как способ коррекции отклонений в развитии у обучающихся начальных классов.		<i>2</i>
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие 11. Проектирование и защита конспекта урока по изобразительному искусству		<i>1</i>	
Самостоятельная работа Разработка дидактических, наглядных и раздаточных материалов для конспекта урока по изобразительному искусству.		<i>3</i>		
экзамен			<i>12</i>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству. Посещение уроков изобразительного искусства в начальной школе – анализ и наблюдение Анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству. Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения. Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению. Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России.			<i>36</i>	

<p>Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам.</p> <p>Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности</p> <p>Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по изобразительному искусству в образовательной организации.</p> <p>Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков.</p> <p>Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов:</p> <p>Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства.</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).</p> <p>Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства</p> <p>Оформление педагогических разработок в виде отчетов</p> <p>Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.</p> <p>Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников.</p> <p>Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства.</p> <p>Ведение дневника по практике.</p> <p>Анализ и оценка результатов собственной деятельности.</p>	36	
<b>Всего:</b>	180	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

Оборудование учебного кабинета «Методики обучения продуктивным видам деятельности»:

1. Специализированная мебель и системы хранения:
  - Рабочие места обучающихся
  - Рабочее место преподавателя
  - Подиум для натурной постановки (натюрмортный стол)
  - Система хранения материалов и инструментов для рисования (кисти, краски и пр.)
2. Технические средства
  - Демонстрационное и/или интерактивное оборудование
  - Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
3. Демонстрационные учебно-наглядные пособия
  - УМК по дисциплине
  - Учебные пособия по темам программы (таблицы, наглядные пособия, схемы, примеры работ по графике, живописи, скульптуре, архитектуре, декоративному искусству)
  - Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения (репродукции картин, драпировки, натурные постановки, раздаточный материал)

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

2. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/495797>

3. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nykh\\_organizaciyah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizaciyah.htm)

3. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.

4. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования

5. Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля</b>
Уметь определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла (курс «Изобразительное искусство»), возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	Экспертная оценка целеполагания к уроку, его дидактической и методической структуры.
Уметь формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла (курс «Изобразительное искусство») в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	Экспертная оценка различных видов учебных задач и организации их решений в процессе освоения курса «Изобразительное искусство»
Уметь разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла (курс «Изобразительное искусство»)	Экспертная оценка методических разработок, реализующих программы развития универсальных учебных действий
Уметь владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; Уметь проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла (курс «Изобразительное искусство»);	Экспертная оценка конспектов уроков с точки зрения владения формами и методами обучения, реализации проектно-исследовательской деятельности курса «Изобразительное искусство» в начальной школе
формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла	Экспертная оценка методических разработок обучающихся, направленных на формирование технологического мышления

<p>знать теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе (курс «Изобразительное искусство»); знать систему обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе (курс «Изобразительное искусство»);</p> <p>знать цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе (курс «Изобразительное искусство»);</p>	<p>Экспертные наблюдения и оценка проведения урока с точки зрения методики обучения изобразительному искусству в начальной школе</p>
<p>знать концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла (курс «Изобразительное искусство»);</p>	<p>Анализ УМК начальной школы по курсу «Изобразительное искусство»</p>
<p>знать типы, виды уроков художественно-эстетического цикла (курс «Изобразительное искусство»), технология их проведения в начальной школе;</p> <p>знать современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла (курс «Изобразительное искусство»)</p>	<p>Экспертная оценка конспекта урока, экспертное наблюдение и оценка проведения урока с точки зрения технологии их проведения в начальной школе</p> <p>Экспертная оценка использования современных методик оценки образовательных результатов учащихся, критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов.</p>
<p>проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (курс «Изобразительное искусство») на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;</li> <li>– экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;</li> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>– письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики;</li> <li>- тестирование</li> <li>- открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ;</li> <li>- карта анализа и самоанализа урока</li> </ul>

Приложение 4.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05 «ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ  
ОЗДОРОВЛЕНИЯ»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной  
подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ. 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления

#### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа также учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения ПМ.

**1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:** входит в профессиональный цикл ПМ.00 Профессиональные модули.

#### 1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:  
**общими компетенциями:**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

**профессиональными компетенциями:**

Код	Наименование общих компетенций
ДПК 5.1	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)
ДПК 5.2	Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
ДПК 5.3	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной

	организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива под руководством педагогического работника
--	--

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
<p>- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;</p> <p>- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</p> <p>- информировать участников временного детского коллектива о системе</p>	<p>- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные,</p> <p>- в сфере организации отдыха детей и их оздоровления,</p> <p>- в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций,</p> <p>- в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных,</p> <p>- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления,</p> <p>- основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления,</p> <p>- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его</p>	<p>- планирование деятельности временного детского коллектива под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>- сопровождение временного детского коллектива под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>- включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>- информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива;</p> <p>- планирование деятельности детского коллектива под руководством педагогического</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ДПК 5.1 ДПК 5.2 ДПК 5.3</p>

<p>мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>- информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива;</p> <p>- планирование деятельности детского коллектива с учетом мнения обучающихся;</p> <p>- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, анализ результатов его деятельности;</p> <p>- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.</p>	<p>развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности,</p> <p>- возрастные особенности детей,</p> <p>- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления,</p> <p>- международные акты о правах ребенка, законодательство РФ,</p> <p>- нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений,</p> <p>- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив,</p> <p>- возрастные особенности детей,</p> <p>- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельности в сфере воспитания детей и молодежи.</p>	<p>работника с учетом мнения обучающихся;</p> <p>- проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, анализ результатов его деятельности;</p> <p>- информирование обучающихся – членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.</p>	
---	---	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 53 часа**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:</b>	93
лекции	8
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	45
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	нет
учебная практика	18
производственная практика	18
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<i>4 дифференцированный зачет 5 экзамена (квалификационного)</i>

## 2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов (объем профессионального модуля), в т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Раздел 1. Введение в профессию</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				
	<b>Раздел 2. Организация жизнедеятельности детей и подростков в ДОЛ</b>	<b>54</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>4</b>		<b>18</b>	
	<b>Раздел 3. Методика работы вожатого в условиях современного детского оздоровительного</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>13</b>				<b>18</b>

	<b>лагеря</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>93</b>	<b>8</b>	<b>45</b>	<b>4</b>		<b>18</b>	<b>18</b>

**2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.05 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 05.01</b>	<b>Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления</b>	<i>6 часов</i>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в профессию</b>		
<b>Тема 1.1. История вожатского дела</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	
	1   Модели культурно-оздоровительного и образовательного пространства загородного детского лагеря	1	1, 2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		1,2
	<i>Практическая работа № 1. Актуализация опыта всероссийских детских центров: Артек, Океан, Смена, Орленок, Зеркальный</i>	1	
<b>Тема 1.2. Нормативно- правовые основы вожатского дела</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	
	1   Приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый);»	1	1,2
	2   <a href="#">СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</a> (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).	1	1,2
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	<b>2</b>	
	<i>Практическая работа № 2. Ролевая игра «Я- вожатый» (разработка должностных инструкций работы вожатого)</i>	2	
<b>Раздел 2. / МДК 05.01</b>	<b>Организация жизнедеятельности детей и подростков в ДОЛ</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Формирование временного детского</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	
	1   Организация жизнедеятельности детей младшего школьного возраста, подростков, старших школьников во временном коллективе в разные периоды смены.	1	2
	2   Периодизация лагерной смены.	1	2

<b>коллектива и управление им</b>	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		<b>22</b>	
	<i>Практическая работа № 3. Возрастные особенности детского состава отдыхающих в ДОЛ</i>		<b>1</b>	
	<i>Практическая работа № 4. Формирование временного детского коллектива (знакомство с территорией лагеря, выборы актива, отрядная символика, отрядные правила)</i>		<b>4</b>	
	<i>Практическая работа № 5. Особенности работы вожатого в организационный период</i>		<b>4</b>	
	<i>Практическая работа № 6. Методика проведения игр на знакомство детей</i>		<b>2</b>	
	<i>Практическая работа № 7. Методика проведения игр на выявление лидера и развитие лидерских качеств</i>		<b>2</b>	
	<i>Практическая работа № 8. Особенности организации работы вожатого в основной период</i>		<b>4</b>	
	<i>Практическая работа № 9. Особенности работы вожатого в заключительный период</i>		<b>2</b>	
	<i>Практическая работа № 10. Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и с детьми с особыми возможностями здоровья</i>		<b>2</b>	
	<i>Практическая работа № 11. Управление конфликтами. Профилактика конфликтов. Анализ педагогических ситуаций</i>		<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>4</b>	
	<b>№ 1. Подготовка педагогической копилки: игры на знакомство и сплочение отряда.</b>		<b>1</b>	
	<b>№ 2. Подготовка педагогической копилки: игры и упражнения на выявление лидера и развитие лидерских качеств.</b>		<b>2</b>	
	<b>№ 3. Подготовка педагогической копилки: подборка песен, речевок, девизов, названий отряда (по возрастам).</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 2.2. Планирование лагерной смены</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>1</b>	
	<b>1</b>	<b>Виды планирования лагерной смены</b>	<b>1</b>	
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>		<b>7</b>	
	<i>Практическая работа № 12. Составление плана –сетки работы отряда на смену</i>		<b>2</b>	

	<i>Практическая работа № 13. Планирование работы вожатого на день</i>	2
	<i>Практическая работа № 14. Планирование тематического дня</i>	2
	<i>Практическая работа № 15. Дифференцированный зачет</i>	1
<b>Раздел 3. / МДК 05.01</b>	<b>Методика работы вожатого в условиях современного детского оздоровительного лагеря</b>	<b>15</b>
<b>Тема 3.1. Методика и технологии работы вожатого</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	1 Знакомство с модерацией как базовой технологией сопровождения коллективно-распределенных форм деятельности.	1
	2 Технология проведения коллективных творческих дел КТД (по И.И. Иванову)	1
	<i>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</i>	<b>13</b>
	<i>Практическая работа № 16. Методика проведения отрядных дел</i>	2
	<i>Практическая работа № 17. Особенности проведения спортивных игр и соревнований</i>	1
	<i>Практическая работа № 18. Технология проведения игр, сборов, отрядных огоньков и других мероприятий в ДОЛ</i>	3
	<i>Практическая работа № 19. Диагностика досуговых интересов. Организация свободного времени детей и подростков</i>	1
	<i>Практическая работа № 20. Тематический день в лагере. Технология его проведения</i>	2
	<i>Практическая работа № 21. Поощрение и наказание в лагере. Система стимулирования</i>	2
<i>Практическая работа № 22. Методическое обеспечение работы вожатого в ДОЛ.</i>	2	
<b>Учебная практика</b>		<b>18</b>
<b>Производственная практика</b>		<b>18</b>
	<b>всего</b>	<b>93</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

- учебного кабинета «Педагогика и психология»;
- мастерской «Преподавание в младших классах»;

Оборудование учебного кабинета рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**основные источники:**

1. Дрозд, К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования/ К.В. Дрозд, И.В. Плаксина.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 423с.
2. Сковородкина, И. З. Педагогика : учебник для студентов СПО /И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – Москва : Академия, 2018. – 640 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-1494-7

**дополнительные источники:**

1. Владимирова, Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации// Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина/ Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. - Москва: МГПУ, 2017. - 54 с.
2. История вожатского дела: методические рекомендации /Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 200с.
3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации/ Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. - Москва: МГПУ, 2017. -156с.
4. Планируя лагерную смену... Серия: «Библиотечка студента-вожатого». / Авторы-составители О.Г. Нагибина, Н.И. Тихоненков, К.А. Улановская, Л.С. Слепуха / под ред. Е.И. Сахарчук.- Волгоград: Типография - издательства «Перемена», 2016.- 120с.
5. Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019) "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396)

6. Профессиональная этика и коммуникативная культура водителя: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017. - 96с.
7. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности водителя: Методические рекомендации/ С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017. - 140с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Багнюк, И. В. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися : методические рекомендации / И. В. Багнюк, А. П. Безрукова. — 8-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2019. — 60 с. — ISBN 978-985-503-875-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131760> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Груздова, И. В. Психология воспитания школьника : учебно-методическое пособие / И. В. Груздова, Г. А. Медяник. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-8259-1246-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140049> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Жданова, С. Н. Информационная культура личности: социально-педагогический аспект : учебное пособие / С. Н. Жданова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 191 с. — ISBN 978-5-9765-2864-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89905> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Истрофилова, О. И. Организация работы педагога с агрессивными детьми и подростками : 2020-03-05 / О. И. Истрофилова. — Нижневартовск : НВГУ, 2014. — 244 с. — ISBN 978-5-00047-202-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136209> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Степанов, Ф. Г. Коммуникативная компетентность учителя : учебно-методическое пособие / Ф. Г. Степанов, Л. С. Козенкова. — Москва : Прометей, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-907166-75-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126757> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников : учебное пособие / В. Г. Степанов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-8291-2849-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132713> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-829-2879-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132698> (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Практическая работа Решение ситуационных задач (кейсов).
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Практическая работа Решение ситуационных задач (кейсов). Оценка созданной картотеки (педагогической копилки) по заявленной теме. Дифференцированный зачет
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Практическая работа Решение ситуационных задач (кейсов). Реализация поставленных задач в парах, подгруппах (реализация проекта, решение практических задач)
ДПК 5.1 Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	Практическая работа Решение ситуационных задач (кейсов). Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике.
ДПК 5.2 Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Практическая работа Решение ситуационных задач (кейсов). Оценка созданной картотеки (педагогической копилки) по заявленной теме. Оценка проведения игр и мероприятий во время практических занятий.
ДПК 5.3 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива под руководством педагогического работника	Практическая работа Решение ситуационных задач (кейсов). Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике. Оценка проведения игр и мероприятий во время практических занятий.



Приложение 5.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01.01 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА  
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»  
по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной  
подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»**

**1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, в реализации образовательных программ профессиональной переподготовки и профессиональной подготовки.

**1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:**

Учебная практика организуется в рамках «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» профессионального цикла в структуре ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**1.3. Цели и задачи освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля:**

Освоение примерной рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к

образования		<p>соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процессобучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p>	<p>современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p>
-------------	--	---	---

<p>Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>ПК.1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09</p>	<p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p>	<p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p>
<p>Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p>ПК.1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03</p>	<p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-</p>	<p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p>

		измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты;	диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	ПК.1.4 ОК 02	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования;
Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	П.К.1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
Систематизировать	ПК.1.6	оценивать качество	анализа передового

<p>и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04</p>	<p>учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</p>	<p>педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;</p>
---	--	--	---

<p>Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>ПК.1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04</p>	<p>анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста;</p>	<p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;</p>
<p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК.1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04</p>	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и</p>	<p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p>

		<p>организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся особыми потребностями образования; осуществлять педагогическое сопровождение педагогическую поддержку детей особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	<p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <p>с</p> <p>в</p> <p>и</p> <p>с</p> <p>с</p>
--	--	--	---

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 234 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
<b>II</b>	МДК 01.01. Теоретически основы организации обучения в начальных классах	концентрированно	<b>6</b>	<b>зачет</b>
	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавани		<b>6</b>	
	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		<b>6</b>	
	МДК 01.04. Теоретически основы начального курса математики с методикой преподавания		<b>6</b>	
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания		<b>6</b>	
	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		<b>6</b>	
<b>III</b>	МДК 01.01. Теоретически основы организации обучения в начальных классах	концентрированно	<b>2</b>	<b>текущая</b>
	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавани		<b>2</b>	
	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		<b>2</b>	
	МДК 01.04. Теоретически основы начального курса математики с методикой преподавания		<b>2</b>	
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания		<b>2</b>	
	МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом		<b>2</b>	
	МДК 01.08. Теория и		<b>2</b>	

	методика физического воспитания с практикумом			
	МДК 01.09. Музыка и методика музыкального воспитания		2	
	МДК 01.10. Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов		2	
IV	МДК 01.01. Теоретически основы организации обучения в начальных классах	концентрированно	12	зачет
	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания		12	
	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		12	
	МДК 01.04. Теоретически основы начального курса математики с методикой преподавания		12	
	МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания		12	
	МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом		12	
	МДК 01.09. Музыка и методика музыкального воспитания		12	
	МДК 01.09. Музыка и методика музыкального воспитания		12	
	МДК 01.10. Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов		12	
	МДК 01.01. Теоретически основы организации обучения в начальных классах			
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания		6		

V	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	концентрированно	4	текущая
	МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		6	
	МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания		4	
	МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом		4	
	МДК 01.09. Музыка и методика музыкального воспитания		4	
	МДК 01.10. Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов		4	
-VI	МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	концентрированно	4	зачет
	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания		6	
	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		4	
	МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		6	
	МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания		4	
	МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом		4	
	МДК 01.09. Музыка и методика музыкального воспитания		4	
	МДК 01.10. Практикум по современным педагогическим, интерактивным,		4	

	цифровым технологиям в работе учителя начальных классов			
--	---	--	--	--

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

### «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах			
	<b>Содержание</b>		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Современные требования к уроку в начальной школе</b> Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	<p>1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПиН</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);</li> <li>— использование ТСО на уроке;</li> <li>— соответствие мебели возрасту учащихся;</li> <li>— уровень освещенности, чистота помещения;</li> <li>— размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;</li> <li>— приемы и методы работы над осанкой учащихся;</li> <li>— режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;</li> <li>— применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);</li> <li>— наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;</li> </ul> <p>соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.</p>	32	2
<b>Тема 1.4.</b> <b>Современные требования к уроку в начальной школе</b> Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта	<p>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> грамотность определения цели и задач фрагмента урока;</li> <li><input type="checkbox"/> грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие</li> </ul>		3

урока, сценария учебного занятия.		<p>им задачи и планируемые результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;</li> <li><input type="checkbox"/> грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;</li> <li><input type="checkbox"/> грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;</li> </ul> <p>грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.</p>		
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Современные требования к уроку в начальной школе</b> Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.</p>	3	<p>Определение воспитательного потенциала урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul> <p>Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p>		2
	4	<p>Разработка мини-проекта по теме урока; Разработка мини-исследования по теме урока; Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p>		3

		Разработка сценария экскурсии в начальной школе. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;		
	5	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация.		3
	6	Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		3
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания  МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному	<b>Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.</b>			
	Содержание			
	1	<b>Учебная практика МДК 01.02</b> <b>Виды работ</b> 1. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению; 2. изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном	36	2

<p>чтению</p>	<p>(русском) языке.</p> <p>3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков литературного чтения;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);</li> <li>– умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать;</li> <li>– наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.</li> </ul> <p>4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.</p> <p>5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.</p> <p>7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).</p> <p>9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.</p> <p>10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.</p>		
---------------	--	--	--

	<p>12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).</p> <p>13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.</p> <p>15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.</p> <p>16. Отработка навыка лингвистического анализа текста.</p> <p>17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.</p> <p>18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.</p> <p>19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.</p> <p>20. Отработка навыка правописания.</p> <p>21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.</p> <p>22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.</p> <p>23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке</p>		
<p>МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p>	<p><b>Проектирование уроков в начальной школе по современным технологиям и моделям обучения.</b></p>		
	<p><b>Содержание</b></p>	<p>72</p>	
	<p>1 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.</p> <p>2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по</p>		<p>3</p>

	<p>математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ математики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ уроков дочислового периода;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.</li> </ul> <p>5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.</p>		
--	---	--	--

		<p>9. Работы с контрольно-измерительными материалами по математике.</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.</p> <p>11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.</p>		
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	<b>Проектирование уроков в начальной школе по современным технологиям и моделям обучения.</b>		36	2
	<b>Содержание</b>			
	1	<p>Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.</p> <p>2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.</p> <p>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе</p>		

		<p>оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.</p> <p>11. Проведение опытов.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</p> <p>13. Разработка учебного исследования.</p> <p>14. Разработка мини-проекта.</p> <p>15. Разработка учебного проекта.</p>		
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	<b>Особенности организации обучения в условиях инклюзивного образования.</b>		36	
	<b>Содержание</b>			
	1	<p>Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.</p> <p>2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ уроков технологии.</p> <p>5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение</p>		3

		темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.		
<b>Всего:</b>			<i>234</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация примерочной рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие:

1. Организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки, с современным оборудованием.
2. Библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.
3. В современной организации развивающей предметно-пространственной среды;

#### **Оснащение: школ, гимназий, лицеев:**

1. Оборудование: интерактивная панель, интерактивная доска, планшеты для учащихся, документ-камера, компьютер (ноутбук)
2. Средства обучения: современные технологии в организации учебного процесса детей начальной школы, учебники, тетради, и канцелярские товары.

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин со стажем работы в данной области не менее 3 лет.

Учителя начальной школы с опытом работы не менее 3 лет.

#### **3.3. Общие требования к реализации примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Реализация примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики на бумажных и электронных носителях.

Содержание программы учебной практики определено конкретным видом профессиональной деятельности, к которому готовится обучающийся, и разработано совместно с работодателем. В программе учебной практики сформулированы требования к её результатам: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, умениям. Образовательные результаты обучающихся по каждому виду деятельности оцениваются методистами по практике с участием работодателя в ходе проведения практики и на итоговых конференциях.

Зачёт выставляется методистом по практике на основе сдачи документации по итогам практики с учётом выполнения всех задач практики.

Практика осуществляется на основе договоров с образовательными организациями, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.

#### **Документация для прохождения учебной практики:**

- настоящая программа учебной практики;
- журнал практики, отражающий посещаемость и успеваемость обучающихся;
- план практики;
- дневник практики;
- методические рекомендации по организации и проведению учебной практики.

Группа обучающихся выходит на практику с руководителем, осуществляющим контроль за выполнением плана практики и методическое руководство деятельностью обучающихся. Проводятся консультации.

**Время работы обучающихся в день практики: 6 часов**

Обучающиеся закрепляются за учителями начальных классов СОШ по группам и выполняют задания в соответствии с планом практики. Руководитель практики оказывает помощь в организации наблюдений и анализе работы.

В ходе практики используются знания и умения, полученные при изучении МДК.

### **3.3.1 Информационное обеспечение практики**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

3. Сергеева В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии. ОИЦ «Академия». 2013
4. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). ОИЦ «Академия». 2013
5. Путилова Е.О. Детская литература. ОИЦ «Академия». 2014
6. Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепров И.Л. и др. Детская литература: выразительное чтение: практикум. ОИЦ «Академия». 2014
7. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. ОИЦ «Академия». 2014
8. Калининко А. В., Шикова Р. Н., Леонovich Е. Н. Методика преподавания начального курса математики. ОИЦ «Академия». 2014
9. Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Учебник / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
10. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. ОИЦ «Академия». 2013
11. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания. ОИЦ «Академия». 2010
12. Торочкова Т.Ю и др. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом. ОИЦ «Академия». 2014
13. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания. ОИЦ «Академия». 2014

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Оценка данного вида практики осуществляется с учётом:

1. выполнения основных видов деятельности, предусмотренных содержанием практики,
2. выполнения заданий педагогического дневника.

<b>Результаты освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление современного целеполагания к урокам.</li> <li>-проектирование дидактической и методической структуры урока.</li> <li>- использование при проектировании уроков нормативных и рабочих документов, отражающих содержание образования.</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка целеполагания к уроку, его дидактической и методической структуры.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование и проведение уроков различного типа и вида,</li> <li>- использование эффективных методов, приемов и средств обучения при проектировании уроков в начальной школе,</li> <li>- использование ИКТ (презентационных материалов, видеофрагментов, компьютерных программ для оценки образовательных результатов учащихся).</li> <li>- использование в уроке различных видов деятельности и форм организации учащихся.</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка конспекта урока, экспертное наблюдение и оценка проведения урока с точки зрения использования эффективных методов, приемов и средств обучения, ИКТ, различных видов деятельности и форм организации учащихся.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование современных методик оценки образовательных результатов учащихся,</li> <li>- определение критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов.</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка использования современных методик оценки образовательных результатов учащихся, критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализа урока по мониторинговой карте,</li> <li>-определение коррекционных мероприятий по результатам анализа урока.</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка выполнения анализа урока по мониторинговой карте и намеченных коррекционных мероприятий по результатам его анализа.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение учебного журнала класса согласно нормативным требованиям.</li> <li>- составление календарно-тематического</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка заполнения учебного журнала класса, календарно-</i></p>

планирования к рабочим программам по учебным дисциплинам.  
- предъявление единых требований к учащимся при оформлении тетрадей по учебным дисциплинам в начальной школе.

*тематического планирования к рабочим программам по учебным дисциплинам, соблюдения единых требований к оформлению тетрадей по учебным дисциплинам в начальной школе.*

Приложение 5.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
класссах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП.01. «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения  
в начальном общем образовании**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной  
подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения  
в начальном общем образовании»**

**1.1. Область применения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, в реализации образовательных программ профессиональной переподготовки и профессиональной подготовки.

**1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:**

Производственная практика организуется в рамках «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» профессионального цикла в структуре ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**1.3. Цели и задачи освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля:**

Освоение примерной рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса,	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и

<p>основных образовательных программ начального общего образования</p>		<p>индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с</p>	<p>реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p>
--	--	---	---

		индивидуальных особенностей обучающихся;	
Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	ПК.1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
Контролировать и корректировать	ПК.1.3 ОК 01	проводить педагогический	диагностики универсальных учебных

<p>процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p>ОК 02 ОК 03</p>	<p>контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты;</p>	<p>действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p>
<p>Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<p>ПК.1.4 ОК 02</p>	<p>анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p>	<p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования;</p>
<p>Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>П.К.1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09</p>	<p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного</p>	<p>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей</p>

		процесса;	организацию процесса обучения;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	ПК.1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий,	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

		используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;	
Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	ПК.1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста;	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями	ПК.1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного

здоровья		<p>возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	<p>общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
----------	--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 306 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
<b>III</b>	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	рассредоточено	8	ДЗ
	МДК.01.02 Русский язык методикой преподавания		8	
	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		8	
	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		8	
	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания		8	
	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом		8	
	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		8	
	МДК.01.09 Музыка и методика музыкального воспитания		8	
	МДК.01.10 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов		8	
	<b>IV семестр</b>		МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	
МДК.01.02 Русский язык методикой преподавания		9		

	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		9	
	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		9	
	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания		9	
	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом		9	
	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		9	
	МДК.01.09 Музыка и методика музыкального воспитания		9	
	МДК.01.10 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов		9	
<b>V-VI семестр</b>	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	концентрированно	18	ДЗ
	МДК.01.02 Русский язык методикой преподавания		18	
	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		18	
	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		18	
	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания		18	
	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом		18	
	МДК.01.09 Музыка и методика музыкального		18	

	воспитания		
	МДК.01.10 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов		18

## 2.2. Примерный тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля

### «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>		36	
<b>Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>		
	1. 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.	3	2
	2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	6	3
	3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.	6	3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— грамотность определения цели и задач фрагмента урока;</li> <li>— грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;</li> <li>— грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;</li> <li>— грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;</li> <li>— грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;</li> <li>грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.</li> </ul>		
	4.	<p>Определение воспитательного потенциала урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul>	3	3
	5.	Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	6	3
<b>Тема 1.5. Организация учебной проектно- исследовательской деятельности в области начального общего образования</b>	6.	<p>Разработка мини-проекта по теме урока;</p> <p>подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.</p> <p>внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).</p> <p>подготовка сопровождения выступления (презентация)</p> <p>подготовка оборудования, необходимого для выступления;</p> <p>демонстрация.</p>	6	2
	7.	Разработка мини-исследования по теме урока;		2
	8.	Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);		3
	9.	Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)		2
<b>Тема 1.4.</b>	10.	Разработка сценария экскурсии в начальной школе.	6	3

<b>Современные требования к уроку в начальной школе</b>	11.	Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.		3
	12.	Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;		
	13.	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.		
	14.	Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
<b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>				
Тема 2.2. Современный урок русского языка и литературного чтения в начальной школе Тема 2.4. Методика классного и внеклассного чтения Тема 2.5. Методика работы с литературным произведением Тема 2.6. Методика обучения	<b>Содержание</b>		144	
	1	– планирование, проведение и анализ уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо); – литературного чтения; – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); – внеклассного чтения; – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – родного (русского) языка; – литературного чтения на родном (русском) языке; – организация и проведение беседы с родителями на тему:	35	3

литературному чтению на родном (русском) языке Тема 2.7. Методика изучения разделов языка. Тема 2.8. Обучение орфографии. Тема 2.9. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка		«Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; – организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		
<b>МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>				
Тема 6.1. К. И. Чуковский и поэзия для детей.		Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.		
Тема 6.2. С.Я. Маршак – драматург, поэт, переводчик.		Проведения внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы.		
<b>МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>				
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах		планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;		
		планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;		
		организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;		
		анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		
<b>МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания</b>				

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания				
Тема 5.1.1 Земля - планета Солнечной системы		планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;		2
		планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;		2
		проектирование и разработка уроков окружающего мира;		3
		разработка исследовательского занятия по окружающему миру;		3
		анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		2
			306	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация примерочной рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие:

1. Организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки, с современным оборудованием.
2. Библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.
3. В современной организации развивающей предметно-пространственной среды;

#### **Оснащение: школ, гимназий, лицеев:**

1. Оборудование: интерактивная панель, интерактивная доска, планшеты для учащихся, документ-камера, компьютер (ноутбук)
2. Средства обучения: современные технологии в организации учебного процесса детей начальной школы, учебники, тетради, и канцелярские товары.

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

Примерная рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а так же общепрофессиональных дисциплин со стажем работы в данной области не менее 3 лет.

Учителя начальной школы с опытом работы не менее 3 лет.

#### **3.3. Общие требования к реализации примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Реализация примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики на бумажных и электронных носителях.

Содержание программы производственной практики определено конкретным видом профессиональной деятельности, к которому готовится обучающийся, и разработано совместно с работодателем. В программе производственной практики сформулированы требования к её результатам: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, умениям

Образовательные результаты обучающихся по каждому виду деятельности оцениваются методистами по практике с участием работодателя в ходе проведения практики и на итоговых конференциях.

Зачёт выставляется методистом по практике на основе сдачи документации по итогам практики с учётом выполнения всех задач практики.

Практика осуществляется на основе договоров с образовательными организациями, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.

#### **Документация для прохождения производственной практики:**

- настоящая программа производственной практики;
- журнал практики, отражающий посещаемость и успеваемость обучающихся;
- план практики;
- дневник практики;

- методические рекомендации по организации и проведению производственной практики.

Группа обучающихся выходит на практику с руководителем, осуществляющим контроль за выполнением плана практики и методическое руководство деятельностью обучающихся. Проводятся консультации.

**Время работы обучающихся в день практики: 6 часов**

Обучающиеся закрепляются за учителями начальных классов СОШ по группам и выполняют задания в соответствии с планом практики. Руководитель практики оказывает помощь в организации наблюдений и анализе работы.

В ходе практики используются знания и умения, полученные при изучении МДК.

### **3.3.1 Информационное обеспечение практики**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

14. Сергеева В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии. ОИЦ «Академия». 2013
15. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). ОИЦ «Академия». 2013
16. Путилова Е.О. Детская литература. ОИЦ «Академия». 2014
17. Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепровы И.Л. и др. Детская литература: выразительное чтение: практикум. ОИЦ «Академия». 2014
18. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. ОИЦ «Академия». 2014
19. Калинин А. В., Шикова Р. Н., Леонович Е. Н. Методика преподавания начального курса математики. ОИЦ «Академия». 2014
20. Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Учебник / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
21. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. ОИЦ «Академия». 2013
22. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания. ОИЦ «Академия». 2010
23. Торочкова Т.Ю и др. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом. ОИЦ «Академия». 2014
24. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания. ОИЦ «Академия». 2014

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Оценка данного вида практики осуществляется с учётом:

1. выполнения основных видов деятельности, предусмотренных содержанием практики,
2. выполнения заданий педагогического дневника.

<b>Результаты освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление современного целеполагания к урокам.</li> <li>-проектирование дидактической и методической структуры урока.</li> <li>- использование при проектировании уроков нормативных и рабочих документов, отражающих содержание образования.</li> </ul>	<i>Экспертная оценка целеполагания к уроку, его дидактической и методической структуры.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование и проведение уроков различного типа и вида,</li> <li>- использование эффективных методов, приемов и средств обучения при проектировании уроков в начальной школе,</li> <li>- использование ИКТ (презентационных материалов, видеотрейлеров, компьютерных программ для оценки образовательных результатов учащихся).</li> <li>- использование в уроке различных видов деятельности и форм организации учащихся.</li> </ul>	<i>Экспертная оценка конспекта урока, экспертное наблюдение и оценка проведения урока с точки зрения использования эффективных методов, приемов и средств обучения, ИКТ, различных видов деятельности и форм организации учащихся.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование современных методик оценки образовательных результатов учащихся,</li> <li>- определение критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов.</li> </ul>	<i>Экспертная оценка использования современных методик оценки образовательных результатов учащихся, критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализа урока по мониторинговой карте,</li> <li>-определение коррекционных мероприятий по результатам анализа урока.</li> </ul>	<i>Экспертная оценка выполнения анализа урока по мониторинговой карте и намеченных коррекционных мероприятий по результатам его анализа.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение учебного журнала класса согласно нормативным требованиям.</li> <li>- составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по учебным</li> </ul>	<i>Экспертная оценка заполнения учебного журнала класса, календарно-тематического планирования к рабочим</i>

дисциплинам. - предъявление единых требований к учащимся при оформлении тетрадей по учебным дисциплинам в начальной школе.	<i>программам по учебным дисциплинам, соблюдения единых требований к оформлению тетрадей по учебным дисциплинам в начальной школе.</i>
---	--

Приложение 5.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**УП.02.01 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной**  
**подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности  
обучающихся»**

**1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:**

профессиональный модуль 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

**1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:**

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ

		<p>избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места</p>	<p>внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности</p>
--	--	---	--

		<p>жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной</p>	<p>с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
--	--	--	--

		<p> деятельности;  оценивать качество  учебно-методических  материалов для  организации внеурочной  деятельности с точки  зрения их  целесообразности,  соответствия  программному  содержанию и возрасту  обучающихся;  разрабатывать учебно-  методические материалы  для проведения  внеурочного занятия;  разрабатывать и  оформлять в бумажном и  электронном виде  планирующую и  отчетную документацию  в области внеурочной  деятельности и в  начальных классах;  находить и использовать  методическую  литературу, ресурсы  сетевой (цифровой)  образовательной среды,  необходимые для  организации внеурочной  деятельности  обучающихся начальных  классов;  систематизировать  полученные знания в  ходе изучения  передового  педагогического опыта  организации внеурочной  деятельности с  младшими  школьниками;  применять и оценивать  эффективность  образовательных  технологий,  используемых во  внеурочной  деятельности в  начальной школе;  анализировать </p>	
--	--	--	--

		<p>эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>	
--	--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5, 6	<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов <b>МДК. 02.01.</b> Основы организации внеурочной деятельности			
5, 6	<b>Раздел 2.</b> Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности <b>МДК. 02.01.</b> Основы организации внеурочной деятельности			
5, 6	<b>Раздел 3.</b> Основы организации внеурочной деятельности <b>МДК.02.02</b> Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям			дифференцированный зачет

**2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</b>			
<b>МДК 02.01</b>	<b>Основы организации внеурочной деятельности</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание		12	
	1	Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования		2
	2	Обзор программ внеурочной деятельности		2
<b>Тема 1.2.</b> Методическое сопровождение внеурочной деятельности	3	Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности		3
	4	Изучение планирования внеурочного занятия		3
	5	Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.		3
	6	Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.		3
	7	Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами		2
<b>Тема 1.3.</b> Модели организации внеурочной деятельности	8	Анализ специфики общения во внеурочной деятельности	3	
<b>Раздел 2</b>	<b>Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности</b>			
<b>МДК 02.01</b>	<b>Основы организации внеурочной деятельности</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Технологичность внеурочной деятельности	Содержание		12	
	1	Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий		3
	2	Разработка программы внеурочной деятельности.		3
	3	Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	3	

	4	Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе		3
<b>Тема 2.2</b> <b>Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время</b>	5	Разработка учебно-методических материалов		3
	6	Анализ проектной документации		3
<b>Тема 2.3.</b> <b>Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности</b>	7	Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.		3
	8	Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.		3
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы организации внеурочной деятельности</b>			
<b>МДК 02.02</b>	<b>Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>Организация внеурочной работы в области технического творчества</b>	Содержание		12	
	1	Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.		3
	2	Разработка конспектов занятий по робототехнике		3
	3	Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.		3
	4	Составление технологической карты сборки.		3
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие кабинетов «Педагогика и психологии», мастерских «Преподавание в младших классах». Реализация рабочей программы производственной практики организуется и проводится в государственных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу среднего профессионального образования и программу начального общего образования.

Оснащение:

1. Оборудование: интерактивные комплексы, компьютерное оборудование.
2. Средства обучения: учебные демонстрационные материалы, интерактивные наглядные пособия, конструкторы, методические материалы.

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

**рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.**

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен

<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Оценка прохождения практики педагогами, методистами  Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.  Дифференцированный зачет  Экзамен</p>
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.  Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами  Оценка выполнения практических работ  Дифференцированный зачет  Экзамен</p>
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ.  Оценка прохождения практики методистами, учителями.  Оценка выполнения практических работ  Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности  Дифференцированный зачет  Экзамен</p>
<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Устные выступления с презентацией  Защита проектов  Защита траектории профессионального роста  Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности  Оценка выполнения практических работ  Защита методического портфолио  Экспертная оценка решения кейс-задач  Дифференцированный зачет  Экзамен</p>
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.  Карта анализа и самоанализа занятия  Защита траектории профессионального роста  Самодиагностика, тестирование  Дифференцированный зачет  Экзамен</p>

Приложение 5.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
класссах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПП.02.01 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной**  
**подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

### 1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППСЗ:** профессиональный модуль 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

**1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:**

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий,

		<p>области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные</p>	<p>конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>
--	--	---	--

		<p>взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту</p>	<p>анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности,</p>
--	--	---	--

		<p>обучающихся;  разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;  разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;  находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;  систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;  применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;  анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;  осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;  осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;  проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
--	--	---	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля – 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодия	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5, 6	<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов <b>МДК. 02.01.</b> Основы организации внеурочной деятельности	-	-	-
5, 6	<b>Раздел 2.</b> Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности <b>МДК. 02.01.</b> Основы организации внеурочной деятельности	рассредоточено		
5, 6	<b>Раздел 3.</b> Основы организации внеурочной деятельности <b>МДК.02.02</b> Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям	рассредоточено		дифференцированы зачет

**2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 2</b>	<b>Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности</b>			
<b>МДК 02.01</b>	<b>Основы организации внеурочной деятельности</b>			
<b>Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности</b>	Содержание		10	
	1	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий		3
	2	Самоанализ по проведенным занятиям.		3
	3	Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов		3
<b>Тема 2.2 Технологии проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время</b>	Содержание		10	3
	1	Разработка проекта программы внеурочной деятельности		
<b>Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности</b>	Содержание		10	
	1	Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.		3
	2	Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		3
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы организации внеурочной деятельности</b>			3

<b>МДК 02.02</b>	<b>Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по различным направлениям</b>				
<b>Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества</b>	Содержание			12	
	1	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.			
	2	Самоанализ по проведенным занятиям.			
<b>Тема 3.2. Организация внеурочной работы в области функциональной грамотности</b>	Содержание			10	
	1	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.			
	2	Самоанализ по проведенным занятиям.			
<b>Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности</b>	Содержание			10	
	1	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.			
	2	Самоанализ по проведенным занятиям.			
<b>Тема 3.4. Организация внеурочной работы в области направления «Разговоры о важном»</b>	Содержание учебного материала			10	
	1	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.			3
	2	Самоанализ по проведенным занятиям.			3
<b>Всего:</b>			<b>72</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие кабинетов «Педагогика и психологии», мастерских «Преподавание в младших классах». Реализация рабочей программы производственной практики организуется и проводится в государственных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу среднего профессионального образования и программу начального общего образования.

Оснащение:

1. Оборудование: интерактивные комплексы, компьютерное оборудование.
2. Средства обучения: учебные демонстрационные материалы, интерактивные наглядные пособия, конструкторы, методические материалы.

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

**рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.**

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.

	Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен

<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен</p>
---	---

Приложение 5.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
класссах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПП.02.01 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**  
**(ЛЕТНЯЯ)**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной**  
**подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

### 1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

### 1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся».

### 1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	<ul style="list-style-type: none"><li>понимать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в сфере организации</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>планирования деятельности коллектива, в том числе временного детского коллектива в соответствии с планом работы</li></ul>

		<p>отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять планирование деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</li> <li>• владеть техникой проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</li> <li>• понимать возрастные и индивидуальные особенности детей;</li> <li>• определять особенности работы с детьми с особыми возможностями здоровья;</li> <li>• видеть особенности работы с детьми, находящимися в трудной</li> </ul>	<p>организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы отряда в организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с планом работы проведения игр, сборов и иных внеурочных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</li> <li>• реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно-творческой и т.д.); развитие у обучающихся познавательной активности,</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>жизненной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть основами методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий;</li> <li>• осуществлять ежедневный надзор и контроль за гигиеной и состоянием здоровья воспитанников, соблюдением правил внутреннего распорядка; использовать источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и сеть Интернет.</li> </ul>	<p>лидерских качеств, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к самообслуживанию, труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	--	---	---

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 108 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
<b>6 семестр</b>	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	рассредоточено	108	ДЗ

**2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»**

<b>Наименование МДК, разделов и тем</b>	<b>Содержание производственной практики</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. / МДК 02.01</b>	<b>Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</b>	<i>54</i>	
<b>Тема 1.1.</b>	Содержание	<i>18</i>	
	1 Осуществляют знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса, образовательной средой ДОЛ (изучают территорию ДОЛ, технические возможности, средства, правила внутреннего распорядка, устои и т.д.); знакомятся со спецификой работы отрядного вожатого в конкретном ДОЛ (изучают нормативные документы лагеря, организуют заезд, обеспечивают благоустройство воспитанников); осуществляют работу со временным детским коллективом, проводят знакомство внутри отряда, осуществляют профессиональную деятельность в организационный период смены.		3
	2 Проводят разработку, планирование и проведение мероприятий внутриотрядного, межотрядного и общелагерного уровня. Осуществляют ежедневную организацию жизнедеятельности отряда в адаптационный период, согласно планированию деятельности, режиму дня и правилам внутреннего распорядка на основе нормативных документов учреждения.		3
<b>Тема 1.2.</b>	Содержание	<i>18</i>	
	1 Осуществляют профессиональную деятельность в основной период смены согласно планированию деятельности, режиму дня и правилам внутреннего распорядка на основе нормативных документов учреждения. Проводят наблюдение и анализ за успехами воспитанников.		3
	2 Осуществляют посещение и анализ воспитательных, досуговых мероприятий различного типа других вожатых-практикантов с целью обмена опытом.		2
<b>Тема 1.3</b>	Содержание	<i>18</i>	
	1 Выполняют рефлексивные задания в дневнике производственной практики, осуществляют рефлексию профессиональной деятельности.		3

	2	Осуществляют работу с психолого-педагогической, методической литературой в отношении деятельности вожатого ДОЛ городского и загородного типа.		2
<b>Раздел 2. МДК 02.01</b>	<b>Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности</b>		54	
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала		18	
	1	Осуществляют профессиональную деятельность в заключительный период смены согласно планированию деятельности, режиму дня и правилам внутреннего распорядка на основе нормативных документов учреждения. Проводят педагогическую диагностику различной направленности (диагностика уровня воспитанности детей, развития временного детского коллектива, удовлетворенности мероприятиями, сменой и т.д.)		3
	2	Осуществляют выбор наиболее эффективных форм, методов и приёмов организации воспитательных мероприятий с учётом особенностей физического и психологического развития, а также индивидуальных особенностей воспитанников ДОЛ городского и загородного типа.		2
Тема 2.2	Содержание учебного материала		18	
	1	Выступают гарантом выполнения в работе с отрядом санитарно-гигиенических и правовых норм и требований в интересах каждого вверенного ребёнка		2
	2	В процессе работы осуществляют разработку и изготовление наглядных пособий, декораций, костюмов или их элементов к тематическим мероприятиям воспитательной направленности самостоятельно и (или) совместно с воспитанниками.		3
Тема 2.3	Содержание учебного материала		18	
	1	Осуществляют самоанализ и самооценку результатов собственной профессиональной деятельности в роли вожатого ДОЛ городского и загородного типа, в роли педагога внеурочной деятельности, осуществление воспитательной работы		2
	2	В процессе работы осуществляют разработку и изготовление наглядных пособий, декораций, костюмов или их элементов к тематическим мероприятиям воспитательной направленности самостоятельно и (или) совместно с воспитанниками.		3

<b>Всего:</b>	<i>108</i>	
---------------	------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие

1. организаций, направление деятельности которых соответствует профилю профессиональной подготовки, укомплектованных современным оборудованием с учётом специфики деятельности.
2. современной развивающей предметно-пространственной среды (клуб, библиотека, кружки по интересам, тематические площадки игровой, спортивной и творческой направленности, лаунж зоны и т.д.).
3. Оснащение: организаций, направление деятельности которых соответствует профилю профессиональной подготовки, укомплектованных современным оборудованием с учётом специфики деятельности.

1. Оборудование: интерактивная панель, танцевальные коврики, музыкальные инструменты в том числе детские музыкальные инструменты, проекторы, компьютеры (ноутбуки), колонки и микрофоны.

2. Средства обучения: Средства обучения: современные технологии в организации учебного-воспитательного процесса воспитанников ДОЛ, канцелярские товары, настольные игры.

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

**рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.**

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

<b>Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля</b>
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	<i>Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике.</i>
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	<i>Проведение элементов игр и мероприятий во время практических занятий и педагогической практики.</i>
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитанников в процессе проведения мероприятий..</i>
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	<i>Индивидуальный контроль составленного плана-сетки мероприятий.</i>
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	<i>Индивидуальный контроль составленного плана-сетки мероприятий.</i>
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	<i>Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике..</i>

Приложение 5.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ  
РУКОВОДСТВО»  
по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной  
подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» по специальности среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

### 1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППСЗ:

Учебная практика реализуется в рамках ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» по специальности среднего профессионального образования

### 1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Общие основы воспитательной деятельности, в том числе деятельности классного руководителя начальных классов	ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

		адаптации детей к условиям образовательной организации; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
	ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания;	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

		<p>эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p>	
	<p>ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>проектировать траекторию профессионального роста;</p>	<p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</p>
	<p>ПК. 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p>	<p>определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</p>
	<p>ПК. 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания</p>	<p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в</p>	<p>проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного</p>

	(родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	<p>рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p>	<p>пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
--	---	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
IV (2)	МДК.01.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	концентрированно	<b>12</b>	Зачет
IV (2)	МДК.01.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	концентрированно	<b>24</b>	Зачет

**2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»**

<b>Наименование МДК, разделов и тем</b>	<b>Содержание производственной практики</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. / МДК 01.01</b>	МДК.01.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	<b>12</b>	
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Анализ программы воспитания школы Анализ планов воспитательной работы класса Разработка технологической карты по одному из предметов, Разработка презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку с точки зрения решения воспитательных задач	4	3
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Просмотр и анализ уроков, классных часов, досуговых мероприятий, форм работы с коллективом Беседа с классным руководителем «Особенности работы с классным коллективом» Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности использования разных средств по решению воспитательных задач;	4	3
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Аспектный анализ воспитательных мероприятий  Разработка сценария воспитательного занятия	4	3
<b>Раздел 2. / МДК 01.02</b>	МДК.01.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	<b>24</b>	

Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Анализ должностных инструкций классного руководителя Составление фрагмента плана ВР Составление плана работы с родителями	6	3
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Разработка воспитательных мероприятий Разработка сценария классного часа Разработка досугового мероприятия Проектирование сетевого взаимодействия	6	3
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Анализ планов работы с родителями, разработок родительских собраний Анализ результатов работы с родителями Беседа с классным руководителем «Организация работы с семьей» Разработка интерактива с коллегами Разработка интерактива с родителями Разработка сценария родительского собрания	6	3
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Подбор методик для педагогической диагностики Составление программы педагогического наблюдения Проведение педагогического наблюдения и анализ его результатов Анализ результатов работы с родителями	6	3
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие практика проводится в разных типах образовательных учреждений, реализующих ФГОС НОО (СОШ, гимназии, лицеи)

Оснащение кабинетов начальных классов:

1. Оборудование: мебель, мультимедийная установка
2. Средства обучения: методическая и художественная литература, аудиовизуальные средства обучения, игры, реквизит, канцелярия.

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

**рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.**

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

<b>Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля</b>
<i>Перечисляются умения и практический опыт указанные в п. 1.3. паспорта рабочей программы учебной практики профессионального модуля</i>	Экспертное наблюдение и оценка работ в рамках практики
использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;	Экспертное наблюдение и оценка работ в рамках практики
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его	Экспертное наблюдение и оценка работ в рамках практики

<p>понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>диагностировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>анализировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</p> <p>анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>	
<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка работ в рамках практики</p>

<p>проектировать траекторию профессионального роста; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка работ в рамках практики</p>
<p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся; определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка работ в рамках практики</p>

Приложение 5.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
класссах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ  
РУКОВОДСТВО»  
по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной  
подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»**

**1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:**

Производственная практика в рамках ПМ 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

**1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:**

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>	<b>В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь</b>	<b>В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт</b>
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу	

			ребенка;	
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;	
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проектировать сетевое воспитательное пространство;	проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
	ПК 3.1	Проектировать и реализовывать	находить ценностный аспект	помощи и поддержки в организации

		<p>современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовать деятельность детей по социальному проектированию; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной</p>	<p>деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной</p>
--	--	--	--	---

			<p>организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать</p>	<p>среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации</p>
--	--	--	---	--

			воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;	целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
	ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

			<p>процесса;  осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p>	
	ПК.3.3	<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;  находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;  систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;  применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;  анализировать</p>	<p>анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;</p>

			<p>эффективность воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p>	
	ПК 3.4	<p>Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</p>	<p>оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
	ПК. 3.5	<p>Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и</p>	<p>определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>проектирование сетевого воспитательного пространства;</p> <p>планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;</p>

			<p>физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p>	
	ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами	взаимодействовать с другими специалистами в	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов

		<p>образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>рамках психолого-медико-педагогического консилиума; проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой</p>	<p>наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;</p>
--	--	---	--	---

			(цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	
--	--	--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля – 72 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодия	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
IV (2)	МДК.01.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	концентрированно	24	Дифференцированы зачет
IV (2)	МДК.01.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	концентрированно	48	Дифференцированы зачет

**2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля  
ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»  
по специальности среднего профессионального образования**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. / МДК 01.01</b>	МДК.01.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание		
	Участие в воспитательной деятельности классного руководителя	2	3
	Наблюдение и анализ воспитательного процесса	2	3
	Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий	2	3
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя	2	3
	Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами	2	3
	Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями	2	3
Тема 1.3. Современные технологии воспитания	Разработка воспитательного занятия и его проведение.	6	3
	Разработка воспитательного мероприятия и его проведение	6	3

обучающихся начальных классов					
<b>Раздел 2. / МДК 01.02</b>	МДК.01.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя				
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	1	Организация и проведение внеклассных мероприятий.	10	3	
	2	Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	2	3	
	3	Участие в организации общешкольных мероприятий.	4	3	
	4	Планирование внеклассных мероприятий	4	3	
	Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	5	Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	4	3
		6	Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.	2	3
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	1	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.	2	3	
	2	Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).	4	3	
	3	Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	2	3	
	4	Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	2	3	
	5	Проектирование сетевого воспитательного пространства и использование ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач.	4	3	
	6	Организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий (возможно с использованием ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды).	2	3	
Тема 2.4. Результаты	1	Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива	2	3	

воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	2	Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	2	3
	3	Составление социального паспорта класса	2	3
		всего	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие практика проводится в разных типах образовательных учреждений, реализующих ФГОС НОО (СОШ, гимназии, лицеи)  
Оснащение кабинетов начальных классов:

1. Оборудование: мебель, мультимедийная установка

2. Средства обучения: методическая и художественная литература, аудиовизуальные средства обучения, игры, реквизит, канцелярия.

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля
<i>Перечисляются умения и практический опыт указанные в п. 1.3. паспорта рабочей программы производственной практики профессионального модуля</i>	
<b>В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь</b>	
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовать деятельность детей по социальному проектированию;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике

используемых в процессе воспитания обучающихся;	
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
планировать воспитательную деятельность;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
анализировать эффективность воспитательного процесса;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике

решения воспитательных задач;	
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
использовать ресурсы сетевой	Экспертное наблюдение и оценка при

(цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	выполнении работ по практике
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
<b>В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт</b>	
определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности	

обучающегося	
проектирование сетевого воспитательного пространства	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике.
планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике



классах

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 04 «ПРЕПОДАВАНИЕ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»  
по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной  
подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля 04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в системе дополнительного профессионального образования и направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

## 1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Рабочая программа учебной практики принадлежит к учебному циклу профессиональных модулей ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе.

## 1.4. Цели и задачи освоения учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен обладать теоретическими и методическими основами преподавания иностранного языка в начальной школе и соответствующими ему следующими общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
определять цели и	теоретические основы	проектирование,	ОК 01

<p>задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p>	<p>методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку</p>	<p>организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1</p>
--	---	--	---

<p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</p>			
--	--	--	--

**Целью** учебной практики профессионального модуля является приобретение обучающимися опыта практической педагогической деятельности в рамках преподавания предмета «Иностранный язык» в начальной школе, становление личностной профессиональной направленности.

**Задачи** учебной практики профессионального модуля:

1. Совершенствование теоретических и практических знаний обучающихся в процессе их применения в педагогическом процессе;
2. Развитие у обучающихся представлений о работе современного образовательного учреждения, специфике образовательных программ по иностранному языку, традициях и инновациях в организации преподавания иностранного языка в начальной школе;
3. Развитие у обучающихся интереса и творческого отношения к профессиональной педагогической деятельности и педагогической работе;
4. Развитие у обучающихся потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений.

**1.4.** Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

### 2.1.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов
<b>Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:</b>	<i>180</i>
Лекции и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>96</i>
в том числе самостоятельная работа	<i>11</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
учебная практика	<i>36</i>
производственная практика	<i>36</i>
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)</i></b>	<i>12</i>

### 2.1.2. Объем производственной практики профессионального модуля

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
7 семестр	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	концентрированно	36	зачет

## 2.2 Тематический план и содержание программы учебной практики профессионального модуля «ПМ 04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе</b>			<b>36</b>	
<b>Тема 1</b> Методика обучения иностранному языку как наука. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	Содержание		3	
	1	Обзор современных УМК по иностранному языку (английскому) для начальной школы по ФГОС НОО. Ознакомление с требованиями к составлению примерной рабочей программы НОО по иностранному языку, документацией учителя английского языка начальных классов.		1
	2	Анализ структуры и содержания современных УМК по иностранному языку (английскому) для начальной школы по ФГОС НОО. Анализ примерных учебных программ НОО по иностранному языку, календарно-тематических планирований к ним.		2
	3	Разработка элементов (фрагмента/раздела) примерной рабочей программы НОО по иностранному языку для начальной школы.		2
<b>Тема 2</b> Формирование языковых знаний и навыков.	Содержание		4	
	1	Просмотр уроков (фрагментов уроков, видеоуроков) иностранного языка в начальной школе на предмет их соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам в области фонетической, лексической и грамматической сторон речи.		2
	2	Анализ уроков (фрагментов уроков, видеоуроков) иностранного языка в начальной школе на предмет их соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам в области фонетической, лексической и грамматической сторон речи.		2
<b>Тема 3</b> Формирование коммуникативных умений.	Содержание		8	
	1	Просмотр уроков (фрагментов уроков, видеоуроков) иностранного языка в начальной школе на предмет их соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам в области аудирования, говорения, чтения, письма.		2

	2	Составление аспектного анализа современного урока иностранного языка (современные подходы к целеполаганию и работе с содержанием урока, в том числе в аспекте обучения аудированию и чтению) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г		2
	3	Составление аспектного анализа современного урока иностранного языка с точки зрения обучения говорению как ведущему виду речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г		2
	4	Планирование и составление технологической карты (конспекта) урока иностранного языка (английского) в начальной школе (не менее 2-х) с учетом современных подходов к целеполаганию и работе с содержанием урока в аспекте обучения аудированию и чтению.		2-3
<b>Тема4</b> Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов.	Содержание		6	
	1	Просмотр уроков (фрагментов уроков, видеоуроков) иностранного языка в начальной школе на предмет способов формирования универсальных учебных действий и соответствия уроков требованиям ФГОС НОО		2
	2	Составление аспектного анализа современного урока иностранного языка по формированию универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г		2
	3	Планирование и составление технологической карты (конспекта) урока иностранного языка (английского) в начальной школе (не менее 2-х) по формированию универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г		2-3
<b>Тема 5</b> Воспитательный потенциал обучения иностранному языку.	Содержание		6	
	1	Просмотр уроков (фрагментов уроков, видеоуроков) иностранного языка в начальной школе и просмотр (видео просмотр) мероприятий внеурочной деятельности на предмет реализации воспитательного потенциала лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		2

Внеурочная деятельность.	2	Составление аспектного анализа современного урока иностранного языка и мероприятия внеурочной деятельности с точки зрения способов реализации воспитательного потенциала лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		2
	3	Планирование (составление плана-конспекта) мероприятия внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		2-3
<b>Тема 6</b> Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах.	Содержание		4	
	1	Просмотр и анализ нестандартных современных уроков (видеоуроков) иностранного языка в начальной школе (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)		2
	2	Планирование и составление технологической карты (конспекта) нестандартного урока иностранного языка (английского) в начальной школе		3
<b>Тема 7</b> Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку.	Содержание		5	
	1	Просмотр и анализ уроков иностранного языка с применением современных методов и технологий (коммуникативная технология, интерактивные методы, технология проблемного обучения театральные технологии и др.)		2
	2	Планирование и составление технологической карты (конспекта) урока иностранного языка (английского) в начальной школе с применением современных методов и технологий		2-3
	3	Оформление дневника практики		2
Всего:			36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля требует наличия учебного кабинета, оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

##### 1. Оборудование:

- комплект учебников по иностранному языку для СПО;
  - УМК по иностранному языку для начальной школы;
  - фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов;
  - профильную методическую литературу;
  - дополнительные информационные материалы.
2. Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.
3. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### Основные источники: печатные издания

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

4. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с.

##### электронные издания

5. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

6. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

7. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

8. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. — Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. — 90 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730/>

##### дополнительные источники:

6. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.

7. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
8. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.
9. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.
10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

4.

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля требует организации оснащенных баз практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

Реализация рабочей программы учебной практики организуется и проводится в государственных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу среднего профессионального образования и программу начального общего образования

### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

**рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.**

### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

<b>Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися технологических карт и планов уроков</p> <p>Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов мероприятий внеурочной деятельности</p> <p>Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов</p> <p>Анализ дневника практики, экспертное заключение</p>

Приложение 5.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
класссах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 04 «ПРЕПОДАВАНИЕ  
ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»  
по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной  
подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

## 1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 04 «Преподавание информатики в начальной школе» и учебная практика по данному модулю относятся к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

## 1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Преподавание информатики в начальной школе	ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ

	<p>программ начального общего образования</p>	<p>общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером</p>	<p>начального общего образования</p>
--	---	---	--------------------------------------

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
7	Раздел 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	концентрированно	6	
7	Раздел 2. Организация обучения информатике в начальной школе	концентрированно	12	
7	Раздел 3. Методика изучения отдельных тем	концентрированно	12	
7	Раздел 4. Внеклассная работа по информатике	концентрированно	6	
<b>Всего</b>			<b>36</b>	<b>зачет</b>

**2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе»**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <b>Предмет</b> <b>методики</b> <b>преподавания</b> <b>информатики в</b> <b>начальной</b> <b>школе</b>	<b>Содержание практики</b>	6	2
	14. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. 15. Знакомство с основными требованиями к ведению документации. 16. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ.		
<b>Раздел 2</b> <b>Организация</b> <b>обучения</b> <b>информатике в</b> <b>начальной</b> <b>школе</b>	<b>Содержание практики</b>	12	2
	1. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 2. Составление педагогического словаря. 3. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня. 4. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. 5. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков.		
<b>Раздел 3</b> <b>Методика</b> <b>изучения</b> <b>отдельных тем</b>	<b>Содержание практики</b>	12	3
	1. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. 2. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока. 3. Моделирование фрагментов уроков. 4. Составление дневника по практике.		
<b>Раздел 4.</b> <b>Внеклассная</b> <b>работа по</b> <b>информатике</b>	<b>Содержание практики</b>	6	3
	1. Наблюдение внеклассных мероприятий по информатике. 2. Изучение программ внеурочной деятельности по информатике. 3. Составление дневника по практике.		
<b>Всего:</b>		36	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация примерочной рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие классов начальной школы и учебных кабинетов в ОУ, реализующих программы ФГОС НОО; практика проводится в разных типах образовательных учреждений, реализующих ФГОС НОО (СОШ, гимназии, лицеи)

Оснащение кабинетов начальных классов:

1. Оборудование: мебель, персональные компьютеры/планшеты, интерактивная доска/панель.

2. Средства обучения: методическая, аудиовизуальные средства обучения, игры, реквизит, канцелярия

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

**рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.**

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

<b>Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля</b>
<b>Освоенные умения</b>	
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
организовывать работу учеников за компьютером	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике
<b>Практический опыт</b>	
проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике

Приложение 5.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла  
в начальной школе»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной  
подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла  
в начальной школе»**

**1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, на очно-заочном и заочном отделениях.

В рамках дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе для организации учебной практики выбрана направленность по курсу «Методика преподавания изобразительного искусства», поскольку «Музыка и методика музыкального воспитания» входит в программу учебной практики профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, а «Методика преподавания изобразительного искусства» не входит в данный модуль, поэтому полностью вся программа учебной практики разработана для данного направления.

**1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:**

Учебная практика профессионального модуля входит в учебный цикл по выбору.

**1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:**

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» (предмет	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	определять цели и задачи урока (изобразительного искусства), планировать его с учетом особенностей	проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла

<p>«Изобразительное искусство»).</p>	<p>различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>предметов художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»), возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе прохождения учебной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства») в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития</p>	<p>в начальной школе (курс «Изобразительное искусство») на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству;</p> <p>анализ и наблюдение уроков изобразительного искусства в начальной школе;</p> <p>анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству;</p> <p>анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения;</p> <p>разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных</p>
--------------------------------------	---	--	--

		<p>универсальных учебных действий в процессе прохождения учебной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»)</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при прохождении учебной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»);</p> <p>анализировать образовательные программы по изобразительному искусству.</p> <p>анализировать уроки изобразительного искусства в начальной школе;</p> <p>анализировать учебно-методические комплекты по изобразительному искусству;</p> <p>анализировать предметно-развивающую среду</p>	<p>художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства, по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России;</p> <p>моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам;</p> <p>проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности;</p> <p>обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности;</p> <p>разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов;</p> <p>разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в</p>
--	--	---	---

		<p>учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения;</p> <p>разрабатывать конспекты уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению;</p> <p>разрабатывать конспекты уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;</p> <p>разрабатывать конспекты уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России;</p> <p>моделировать уроки по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам;</p> <p>проводить с сокурсниками ролевою игру с целью отработки навыков изобразительной деятельности;</p> <p>Обзор и анализ педагогического опыта по организации</p>	<p>начальной школе.</p>
--	--	--	-------------------------

		<p>проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности</p> <p>разрабатывать модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для уроков изобразительного искусства в начальной школе</p>	
--	--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля – 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
7 семестр 1 полугодие	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно- эстетического цикла в начальной школе	Концентрированно	36	зачет

**2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»**

**МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. / МДК 04.01</b>	<i>Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе</i>			
<b>Тема 1.1. Основы теории изобразительного искусства</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	Изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству.		2
	2	Анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству		2
<b>Тема 1.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе</b>	Содержание учебного материала		6	
	1	Анализ и наблюдение уроков изобразительного искусства в начальной школе		2
	2	Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения		2
	3	Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов		3
<b>Тема 1.3. Методика изучения модулей ("Графика", "Живопись", "Скульптура", "Декоративно- прикладное искусство", "Архитектура",</b>	Содержание учебного материала		18	
	1	Посещение уроков изобразительного искусства в начальной школе – анализ и наблюдение		2
	2	Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности		3
	3	Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе		3
	4	Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению, предполагающих		3

<b>"Восприятие произведений искусства") на уроках изобразительного искусства в начальной школе</b>		выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства, по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России		
<b>Тема 1.4. Моделирование уроков изобразительного искусства в начальной школе</b>	Содержание учебного материала		8	
	1	Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам		3
	2	Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе		2
	3	Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности		2
<b>Всего:</b>			36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает посещение образовательного учреждения, реализующую программу начального общего образования по курсу «Изобразительное искусство»

Оснащение: учебный кабинет по реализации программы начального общего образования «Изобразительное искусство»

Оборудование: компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран, письменные принадлежности.

Средства обучения: разные комплекты УМК (Школа России, Перспектива и др.), рабочие программы, реализующие программу начального общего образования по курсу «Изобразительное искусство», ФГОС НОО, примерная программа по изобразительному искусству, дневник по практике, приложения к дневнику.

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

**Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.**

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

<p style="text-align: center;"><b>Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля</b></p>
<p>определять цели и задачи урока (изобразительного искусства), планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»), возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p>	<p>Экспертная оценка целеполагания к уроку, его дидактической и методической структуры.</p>
<p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе прохождения учебной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства») в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p>	<p>Экспертная оценка различных видов учебных задач и организации их решений в процессе освоения курса «Изобразительное искусство»</p>
<p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе прохождения учебной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»)</p>	<p>Экспертная оценка методических разработок, реализующих программы развития универсальных учебных действий</p>
<p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p>	<p>Экспертная оценка конспектов уроков с точки зрения владения формами и методами обучения, реализации проектно-</p>

	исследовательской деятельности курса «Изобразительное искусство» в начальной школе
проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при прохождении учебной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»);	Экспертная оценка реализации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при прохождении учебной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»)
анализировать образовательные программы, уроки, учебно-методические комплекты по изобразительному искусству	Экспертная оценка анализов образовательных программ, уроков, учебно-методических комплектов по изобразительному искусству
анализировать предметно-развивающую среду учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения;	Экспертная оценка анализа предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения по курсу «Изобразительное искусство»
разрабатывать конспекты уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению; предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России; моделировать уроки по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам;	Экспертная оценка конспекта урока
проводить с сокурсниками ролевою игру с целью отработки навыков изобразительной деятельности;	Экспертная оценка проведения ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности
обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности	Экспертная оценка обзоров и анализа педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности
разрабатывать модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов;	Экспертная оценка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов;
разрабатывать учебно-методические	Экспертная оценка учебно-методических

материалы для уроков изобразительного искусства в начальной школе	материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе
---	--

Приложение 5.7.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла  
в начальной школе»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной  
подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

### 1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, на очно-заочном и заочном отделениях.

В рамках дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе для организации производственной практики выбрана направленность по курсу «Методика преподавания изобразительного искусства», поскольку «Музыка и методика музыкального воспитания» входит в программу производственной практики профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, а «Методика преподавания изобразительного искусства» не входит в данный модуль, поэтому полностью вся программа производственной практики разработана для данного направления.

### 1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика профессионального модуля входит в учебный цикл по выбору.

### 1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Преподавание дисциплин художественно-эстетического	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной	определять цели и задачи урока (изобразительного искусства),	Организация и проведение урока изобразительного искусства по

<p>цикла в начальной школе (курс «Изобразительное искусство»)</p>	<p>деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального</p>	<p>планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»), возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе прохождения производственной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства») в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p>	<p>различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства.</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).</p> <p>Разработка учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства</p> <p>Оформление педагогических разработок в виде отчетов</p> <p>Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.</p> <p>Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников.</p> <p>Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства.</p>
---	---	---	--

	<p>общего образования</p>	<p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе прохождения производственной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»)</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при прохождении производственной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»);</p> <p>организовывать и проводить уроки изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика);</p> <p>организовывать проектную деятельность</p>	<p>Ведение дневника по практике.</p> <p>Анализ и оценка результатов собственной деятельности.</p>
--	---------------------------	--	---

		<p>обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства;</p> <p>анализировать учебно-методические комплекты, вариативных (авторских программ);</p> <p>разрабатывать учебно-методический план, технологические карты урока изобразительного искусства;</p> <p>оформлять педагогические разработки в виде отчетов;</p> <p>подготавливать предложения по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов;</p> <p>анализировать уроки изобразительного искусства сокурсников;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы к урокам изобразительного искусства;</p> <p>вести дневник по практике, заполнять отчетную документацию;</p> <p>анализировать и оценивать результаты собственной деятельности.</p>	
--	--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 36 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
7 семестр 1 полугодие	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Концентрированно	38	Дифференцированный зачет

**2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. / МДК 04.01</b>	<i>Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе</i>			
<b>Тема 1.1. Основы теории изобразительного искусства</b>	Содержание учебного материала		6	
	1	Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).		2
	2	Анализ и оценка результатов собственной деятельности		2
	3	Оформление педагогических разработок в виде отчетов. Ведение дневника по практике		2
<b>Тема 1.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе</b>	Содержание учебного материала		6	
	1	Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов		2
	2	Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства		3
<b>Тема 1.3. Методика изучения модулей ("Графика", "Живопись", "Скульптура", "Декоративно-прикладное искусство",</b>	Содержание учебного материала		16	
	1	Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников		2
	2	Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)		3

"Архитектура", "Восприятие произведений искусства") на уроках изобразительного искусства в начальной школе				
Тема 1.4. Моделирование уроков изобразительного искусства в начальной школе	Содержание учебного материала		8	
	1	Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства		3
	2	Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства		3
<b>Всего:</b>			36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает посещение образовательного учреждения, реализующую программу начального общего образования по курсу «Изобразительное искусство»

Оснащение: учебный кабинет по реализации программы начального общего образования «Изобразительное искусство»

Оборудование: компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран, письменные принадлежности.

Средства обучения: разные комплекты УМК (Школа России, Перспектива и др.), рабочие программы, реализующие программу начального общего образования по курсу «Изобразительное искусство», ФГОС НОО, примерная программа по изобразительному искусству, дневник по практике, приложения к дневнику.

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

**рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.**

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

<b>Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля</b>
<p>определять цели и задачи урока (изобразительного искусства), планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»), возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p>Экспертная оценка целеполагания к уроку, его дидактической и методической структуры.</p>
<p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе прохождения производственной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства») в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p>	<p>Экспертная оценка различных видов учебных задач и организации их решений в процессе освоения курса «Изобразительное искусство»</p>
<p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе прохождения производственной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»)</p>	<p>Экспертная оценка методических разработок, реализующих программы развития универсальных учебных действий</p>
<p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и</p>	<p>Экспертная оценка конспектов уроков с точки зрения владения формами и методами обучения, реализации проектно-</p>

реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при прохождении производственной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»)	исследовательской деятельности курса «Изобразительное искусство» в начальной школе
организовывать и проводить уроки изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)	Экспертная оценка организации и проведения уроков изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)
организовывать проектную деятельность обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства;	Экспертная оценка организации проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства;
анализировать учебно-методические комплекты, вариативных (авторских программ);	Экспертная оценка анализа учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ);
разрабатывать учебно-методический план, технологические карты урока изобразительного искусства;	Экспертная оценка учебно-методических планов, технологических карт уроков изобразительного искусства;
оформлять педагогические разработки в виде отчетов;	Экспертная оценка педагогических разработок в виде отчетов;
подготавливать предложения по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов;	Экспертная оценка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов по курсу «Изобразительное искусство».
анализировать уроки изобразительного искусства сокурсников;	Экспертная оценка анализов уроков изобразительного искусства сокурсников.
разрабатывать учебно-методические материалы к урокам изобразительного искусства;	Экспертная оценка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства.
вести дневник по практике, заполнять отчетную документацию;	Экспертная оценка дневника по практике, отчетной документации.
анализировать и оценивать результаты собственной деятельности.	Экспертная оценка анализов и оценки результатов собственной деятельности.

Приложение 5.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
класссах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ»  
по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной  
подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## 1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована как дополнительная профессиональная образовательная программа с целью освоения вида профессиональной деятельности «Преподавание иностранного языка в начальной школе».

## 1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: профессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВД.4 Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного	-проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

	образования	<p>стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;</p> <p>-формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка</p> <p>-владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>-проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;</p> <p>-приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</p> <p>-обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.</p>	
--	-------------	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 36 часов**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:**

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 курс 7 семестр	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	концентрированно	36	дифференцированный зачет

**2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе»**

<b>Наименование МДК, разделов и тем</b>	<b>Содержание производственной практики</b>		<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. / МДК 01.01</b>	<b>Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе</b>		<i>36</i>	
<b>Тема 1.1.</b> Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	Содержание		<i>1</i>	
	1	Просмотр урока иностранного языка и его анализ с точки зрения реализации связи методики обучения иностранному языку с педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.		2
<b>Тема 1.2.</b> ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	Содержание		<i>2</i>	
	1	Изучение и анализ подходов к структурированию содержания обучения и формированию коммуникативных умений в УМК по английскому языку для начальной школы по ФГОС НОО.		2
	2	Анализ учебно-тематических планов, составленных с учетом требований примерной основной образовательной программы НОО и на основе определенного УМК: особенности распределения языкового материала, разделы планирования, активная и пассивная лексика, распределение упражнений.		2
<b>Тема 1.3.</b> Формирование языковых знаний и навыков	Содержание		<i>4</i>	
	1	Составление технологической карты урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации, лексической стороне речи, грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов		3
	2	Проведение урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации, лексической стороне речи, грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов		3
	3	Самоанализ проведенного урока иностранного языка на предмет его		3

		соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации, лексической стороне речи, грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов		
	4	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков иностранного языка на предмет их соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации, лексической стороне речи, грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов		3
<b>Тема 1.4.</b> Формирование коммуникативных умений	Содержание		4	
	1	Составление технологической карты урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование, говорение, чтение, письмо) для 2, 3 и 4 классов		3
	2	Проведение урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование, говорение, чтение, письмо) для 2, 3 и 4 классов		3
	3	Самоанализ проведенного урока иностранного языка на предмет его соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование, говорение, чтение, письмо) для 2, 3 и 4 классов		3
	4	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков иностранного языка на предмет их соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование, говорение, чтение, письмо) для 2, 3 и 4 классов		3
<b>Тема 1.5.</b> Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	Содержание		4	
	1	Составление технологической карты урока иностранного языка, отражающей способы формирования универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г., в том числе в рамках проектной деятельности		3
	2	Проведение урока иностранного языка, отражающего способы формирования универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г., в том числе в рамках проектной деятельности		3

	3	Самоанализ проведенного урока иностранного языка на предмет целесообразности предложенных заданий для формирования универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г., в том числе в рамках проектной деятельности		3
	4	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков иностранного языка на предмет целесообразности предложенных заданий для формирования универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г., в том числе в рамках проектной деятельности		3
<b>Тема 1.6.</b> Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	Содержание		8	
	1	Составление технологической карты урока иностранного языка, реализующего лингвострановедческий компонент содержания обучения иностранному языку в урочной деятельности с учетом формирования личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		3
	2	Проведение урока иностранного языка, реализующего лингвострановедческий компонент содержания обучения иностранному языку в урочной деятельности с учетом формирования личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		3
	3	Самоанализ проведенного урока иностранного языка на предмет успешности реализации лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и формирования личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		3
	4	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков иностранного языка на предмет успешности реализации лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и формирования личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		3

	5	Составление технологической карты внеурочного занятия воспитательной направленности по иностранному языку		3
	6	Проведение внеурочного занятия воспитательной направленности по иностранному языку		3
	7	Самоанализ проведенного внеурочного занятия воспитательной направленности по иностранному языку с точки зрения процесса формирования личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		3
	8	Просмотр и взаимоанализ проведенных внеурочных занятий воспитательной направленности по иностранному языку с точки зрения процесса формирования личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.		3
<b>Тема 1.7.</b> Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	Содержание		9	
	1	Составление технологической карты урока иностранного языка, реализующего системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку		3
	2	Проведение урока иностранного языка, реализующего системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку		3
	3	Самоанализ проведенного урока иностранного языка, реализующего системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку, с точки зрения четкой формулировки целей и задач современного урока иностранного языка, структуры урока и его инвариантных и вариативных компонентов, основных этапов и временных параметров урока		3
	4	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков иностранного языка, реализующих системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку, с точки зрения четкой формулировки целей и задач современного урока иностранного языка, структуры урока и его инвариантных и вариативных компонентов, основных этапов и временных параметров урока		3
	5	Составление технологической карты <b>нестандартного урока иностранного языка (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)</b>		3
	6	Проведение <b>нестандартного урока иностранного языка (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)</b>		3
	7	Самоанализ проведенного <b>нестандартного урока иностранного языка (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)</b>		3

	8	Просмотр и взаимоанализ проведенных <b>нестандартных уроков иностранного языка (урок-экскурсия, урок-путешествие и др.)</b>		3
	9	Составление фрагмента урока, реализующего <b>дифференцированный подход к обучению иностранному языку детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</b>		2
<b>Тема 1.8.</b> Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	Содержание		4	
	1	Составление технологической карты урока с использованием интерактивных методов / технологий обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.)		3
	2	Проведение урока с использованием интерактивных методов / технологий обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.)		3
	3	Самоанализ урока с использованием интерактивных методов / технологий обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.)		3
	4	Просмотр и взаимоанализ проведенных уроков с использованием интерактивных методов / технологий обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.)		3
<b>Всего:</b>			36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие оснащенных баз практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащение: базовые (на договорной основе) ГБОУ СОШ г. Санкт-Петербурга

Оборудование:

-технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор), мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор);

- учебно-методические материалы: ФГОС начального общего образования, примерные и вариативные программы начального общего образования по иностранному языку, учебно-тематические планы по иностранному языку для начальной школы, учебно-методические комплекты по ФГОС НОО 2021г.,

- дидактические материалы: технологические карты педагогического наблюдения, карты анализа технологические карты уроков, видеоуроки по иностранному языку во 2, 3, 4 классах.

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля.

<p><b>Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля</b></p>
<p>-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;</p> <p>-формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка</p> <p>-владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>-проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;</p> <p>-приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</p> <p>-обучать основным видам иноязычной речевой</p>	<p>Оценка технологических карт уроков Экспертная оценка в ходе наблюдения за проведением урока.</p> <p>Оценка методических материалов, разработанных студентом на производственной практике. Экспертная оценка в ходе наблюдения за проведением урока.</p> <p>Оценка методических материалов, разработанных студентом на производственной практике. Экспертная оценка в ходе наблюдения за проведением урока.</p> <p>Текущая оценка по итогам проведения уроков и внеурочных занятий с учетом использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Оценка методических материалов, разработанных студентом на производственной практике. Текущий контроль в ходе производственной практики.</p> <p>Текущий контроль в ходе производственной практики.</p>

<p>деятельности;  - формировать фонетические, грамматические и лексические навыки;  - проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Экспертная оценка в ходе наблюдения за проведением урока. Текущий контроль в ходе производственной практики.</p> <p>Оценка технологических карт уроков методических материалов, разработанных студентом на производственной практике. Экспертная оценка в ходе наблюдения за проведением урока.</p>
--	--

Приложение 5.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»  
по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной  
подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание информатики в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## 1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

## 1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 04 «Преподавание информатики в начальной школе» и производственная практика по данному модулю относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

## 1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Преподавание информатики в начальной школе	ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов,

	<p>стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером</p>	<p>примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>
--	--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодия	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
7	Раздел 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	концентрированно	6	
7	Раздел 2. Организация обучения информатике в начальной школе	концентрированно	12	
7	Раздел 3. Методика изучения отдельных тем	концентрированно	12	
7	Раздел 4. Внеклассная работа по информатике	концентрированно	6	
<b>Всего</b>			<b>36</b>	<b>дифференцированы зачет</b>

**2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «Преподавание информатики в начальной школе»**

<b>Наименование МДК, разделов и тем</b>	<b>Содержание производственной практики</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Содержание практики</b>		
<b>Предмет методики преподавания информатики в начальной школе</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с целями, задачами, содержанием ПП.</li> <li>2. Знакомство с основными требованиями к ведению документации.</li> </ol>	4	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Содержание практики</b>		
<b>Организация обучения информатике в начальной школе</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС.</li> <li>2. Разработка методических материалов по программам НОО.</li> <li>3. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.</li> </ol>	12	2
<b>Раздел 3</b>	<b>Содержание практики</b>		
<b>Методика изучения отдельных тем</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО.</li> <li>2. Проведение уроков информатики.</li> <li>3. Составление дневника по практике.</li> </ol>	14	3
<b>Раздел 4.</b>	<b>Содержание практики</b>		
<b>Внеклассная работа по информатике</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Изучение программ внеурочной деятельности по информатике.</li> <li>5. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по информатике</li> <li>6. Составление дневника по практике.</li> </ol>	6	3
<b>Всего:</b>		36	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация примерочной рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие классов начальной школы и учебных кабинетов в ОУ, реализующих программы ФГОС НОО; практика проводится в разных типах образовательных учреждений, реализующих ФГОС НОО (СОШ, гимназии, лицеи)

Оснащение кабинетов начальных классов:

1. Оборудование: мебель, персональные компьютеры/планшеты, интерактивная доска/панель.

2. Средства обучения: методическая, аудиовизуальные средства обучения, игры, реквизит, канцелярия

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

<b>Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля</b>
<b>Освоенные умения</b>	
<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике</p>
<p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике</p>
<p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике</p>
<p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике</p>
<p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике</p>
<p>работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике</p>
<p>организовывать работу учеников за компьютером</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике</p>
<b>Практический опыт</b>	
<p>проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по практике</p>



Приложение 5.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-  
ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»  
по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной  
подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

### 1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, на очно-заочном и заочном отделениях.

В рамках дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе для организации производственной практики выбрана направленность по курсу «Методика преподавания изобразительного искусства», поскольку «Музыка и методика музыкального воспитания» входит в программу производственной практики профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, а «Методика преподавания изобразительного искусства» не входит в данный модуль, поэтому полностью вся программа производственной практики разработана для данного направления.

### 1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика профессионального модуля входит в учебный цикл по выбору.

### 1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Преподавание дисциплин	ОК 01 Выбирать способы решения	определять цели и задачи урока	Организация и проведение урока

<p>художественно-эстетического цикла в начальной школе (курс «Изобразительное искусство»)</p>	<p>задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных</p>	<p>(изобразительного искусства), планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»), возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе прохождения производственной практики</p> <p>художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства») в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной</p>	<p>изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства.</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).</p> <p>Разработка учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства</p> <p>Оформление педагогических разработок в виде отчетов</p> <p>Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.</p> <p>Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников.</p> <p>Разработка учебно-методических материалов к урокам</p>
---	--	--	--

	<p>образовательных программ начального общего образования</p>	<p>составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе прохождения производственной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства») владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при прохождении производственной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»); организовывать и проводить уроки изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика);</p>	<p>изобразительного искусства. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.</p>
--	---	--	--

		<p>организовывать проектную деятельность обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства;</p> <p>анализировать учебно-методические комплекты, вариативных (авторских программ);</p> <p>разрабатывать учебно-методический план, технологические карты урока изобразительного искусства;</p> <p>оформлять педагогические разработки в виде отчетов;</p> <p>подготавливать предложения по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов;</p> <p>анализировать уроки изобразительного искусства сокурсников;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы к урокам изобразительного искусства;</p> <p>вести дневник по практике, заполнять отчетную документацию;</p> <p>анализировать и оценивать результаты собственной деятельности.</p>	
--	--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 36 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
7 семестр 1 полугодие	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла начальной школе	Концентрированно	38	Дифференцированный зачет

**2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. / МДК 04.01</b>	<i>Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе</i>			
<b>Тема 1.1. Основы теории изобразительного искусства</b>	Содержание учебного материала		6	
	1	Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).		2
	2	Анализ и оценка результатов собственной деятельности		2
	3	Оформление педагогических разработок в виде отчетов. Ведение дневника по практике		2
<b>Тема 1.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе</b>	Содержание учебного материала		6	
	1	Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов		2
	2	Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства		3
<b>Тема 1.3. Методика изучения модулей ("Графика", "Живопись", "Скульптура", "Декоративно-прикладное искусство", "Архитектура", "Восприятие</b>	Содержание учебного материала		16	
	1	Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников		2
	2	Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)		3

произведений искусства") на уроках изобразительного искусства в начальной школе				
Тема 1.4. Моделирование уроков изобразительного искусства в начальной школе	Содержание учебного материала		8	
	1	Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства		3
	2	Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства		3
<b>Всего:</b>			36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает посещение образовательного учреждения, реализующую программу начального общего образования по курсу «Изобразительное искусство»

Оснащение: учебный кабинет по реализации программы начального общего образования «Изобразительное искусство»

Оборудование: компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран, письменные принадлежности.

Средства обучения: разные комплекты УМК (Школа России, Перспектива и др.), рабочие программы, реализующие программу начального общего образования по курсу «Изобразительное искусство», ФГОС НОО, примерная программа по изобразительному искусству, дневник по практике, приложения к дневнику.

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

**рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.**

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

<p><b>Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля</b></p>
<p>определять цели и задачи урока (изобразительного искусства), планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»), возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p>Экспертная оценка целеполагания к уроку, его дидактической и методической структуры.</p>
<p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе прохождения производственной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства») в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p>	<p>Экспертная оценка различных видов учебных задач и организации их решений в процессе освоения курса «Изобразительное искусство»</p>
<p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе прохождения производственной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»)</p>	<p>Экспертная оценка методических разработок, реализующих программы развития универсальных учебных действий</p>
<p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и</p>	<p>Экспертная оценка конспектов уроков с точки зрения владения формами и методами обучения, реализации проектно-</p>

реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при прохождении производственной практики художественно-эстетического цикла (курс «Методика преподавания изобразительного искусства»)	исследовательской деятельности курса «Изобразительное искусство» в начальной школе
организовывать и проводить уроки изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)	Экспертная оценка организации и проведения уроков изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)
организовывать проектную деятельность обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства;	Экспертная оценка организации проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства;
анализировать учебно-методические комплекты, вариативных (авторских программ);	Экспертная оценка анализа учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ);
разрабатывать учебно-методический план, технологические карты урока изобразительного искусства;	Экспертная оценка учебно-методических планов, технологических карт уроков изобразительного искусства;
оформлять педагогические разработки в виде отчетов;	Экспертная оценка педагогических разработок в виде отчетов;
подготавливать предложения по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов;	Экспертная оценка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов по курсу «Изобразительное искусство».
анализировать уроки изобразительного искусства сокурсников;	Экспертная оценка анализов уроков изобразительного искусства сокурсников.
разрабатывать учебно-методические материалы к урокам изобразительного искусства;	Экспертная оценка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства.
вести дневник по практике, заполнять отчетную документацию;	Экспертная оценка дневника по практике, отчетной документации.
анализировать и оценивать результаты собственной деятельности.	Экспертная оценка анализов и оценки результатов собственной деятельности.

Приложение 5.9 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05 «ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ  
ОЗДОРОВЛЕНИЯ»**

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в  
организациях отдыха детей и их оздоровления»**

**1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, а так же при организации на базе образовательного учреждения школы вожатых.

**1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:**

Профессиональный модуль ПМ 05 входит в состав профессионального цикла образовательной программы.

Профессиональный модуль ПМ 05 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» и междисциплинарный курс МДК 05.01 «Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» относятся к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:**

Освоение рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
-----------------------------------	------------------------------	--	---

<p>1. составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;</p> <p>2. подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>3. анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);</p> <p>4. работать с детьми с ОВЗ;</p> <p>5. управлять конфликтами в детском коллективе;</p> <p>6. организов</p>	<p>ОК 1 – 9 ПК 5.1 – 5.6</p>	<p>1. Понимать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>2. Осуществлять планирование деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>3. Владеть технологиями проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>4. Понимать возрастные особенности детей;</p> <p>5. Определять особенности работы с детьми с</p>	<p>1. планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>2. сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>3. проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>4. реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>5. развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
--	----------------------------------	--	--

<p>бывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>7. выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации</p> <p>8. демонстрировать приемы критического мышления, способы коммуникации, креативности.</p>		<p>особыми возможностями здоровья;</p> <p>6. Видеть особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;</p> <p>7. Владеть основами методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>8. Использовать источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет.</p>	
---	--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 18 часов, в том числе в форме практической подготовки.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
<b>5 семестр</b>	Инструктивный лагерный сбор	концентрированно	<b>18</b>	<b>зачёт</b>

**2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.05 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Инструктивный лагерьный сбор</b>	<b>Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе.</b>			
	<b>Содержание</b>			
	1	Просмотр тематических мастер-классов преподавателей и их анализ.	18	2
	2	Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности.		3
3	Освоение различных форм воспитательной работы и т.д.	3		
<b>Всего:</b>		18		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация примерочной рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие в колледже:

1. Библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.
2. В современной организации развивающей предметно-пространственной среды;

#### **Оснащение:**

1. Оборудование: интерактивные панели, доски, проекторы в учебных кабинетах, компьютеры (ноутбуки).
2. Средства обучения: современные педагогические технологии в организации воспитательного процесса детей, канцелярские товары.

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

Примерная рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин со стажем работы в данной области не менее 3 лет.

#### **3.3. Общие требования к реализации примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Реализация примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики на бумажных и электронных носителях.

Содержание программы учебной практики определено конкретным видом профессиональной деятельности, к которому готовится обучающийся, и разработано совместно с представителем работодателя. В программе учебной практики сформулированы требования к её результатам: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, профессиональным умениям.

Образовательные результаты обучающихся по каждому виду деятельности оцениваются методистами по практике с участием представителя работодателя в ходе проведения практики и на итоговых конференциях.

Зачёт выставляется методистом по практике на основе сдачи документации по итогам практики с учётом выполнения всех задач практики.

Практика осуществляется на основе договоров с образовательными организациями, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.

#### **Документация для прохождения учебной практики:**

- настоящая программа учебной практики;
- журнал практики, отражающий посещаемость и успеваемость обучающихся;
- план практики;
- дневник практики;
- методические рекомендации по организации и проведению учебной практики.

Группа обучающихся выходит на практику с руководителем, осуществляющим контроль за выполнением плана практики и методическое руководство деятельностью обучающихся. Проводятся консультации.

Время работы обучающихся в день практики: 6 часов

Обучающиеся закрепляются за преподавателями-методистами по группам и выполняют задания в соответствии с планом практики. Руководитель практики оказывает помощь в организации наблюдений и анализе работы.

В ходе практики используются знания и умения, полученные при изучении МДК.

### **3.3.1 Информационное обеспечение практики**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Владимирова Т.Н. Информационно - медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации// Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина/ Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. - Москва: МГПУ, 2017. - 54 с.
2. История вожатского дела: методические рекомендации /Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 200с.
3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации/ Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. - Москва: МГПУ, 2017. -156с.
4. Планируя лагерную смену... Серия: «Библиотечка студента-вожатого». / Авторы-составители О.Г. Нагибина, Н.И. Тихоненков, К.А. Улановская, Л.С. Слепуха / под ред. Е.И. Сахарчук.- Волгоград: Типография - издательства «Перемена», 2016.- 120с.
5. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017. - 96с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации/ С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МГПУ, 2017. - 140с.

#### **Интернет-ресурсы в области образования**

1. <http://school.edu.ru/> «Российский общеобразовательный портал». Обширный каталог.
2. [http://school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=1165](http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165) Справочно-информационные ресурсы «Российского общеобразовательного портала».
3. [http://school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=1163](http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1163) Каталог образовательных порталов.
4. <http://mosedu.ru/> Портал «Московское образование».
5. <http://mosedu.ru/ru/portal/resources/portals.php> «Федеральные образовательные порталы». Каталог.
6. <http://international.edu.ru/> Портал «Международное образование».
7. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
8. <http://ts.edu.ru/schools/> Региональные списки школ: адреса, руководители, форумы выпускников.
9. <http://fio.ru/> Журнал «Федерация Интернет-образования».
10. [http://gnpbu.ru/rao/rao\\_vhod.htm](http://gnpbu.ru/rao/rao_vhod.htm) портал Российской Академии Образования.
11. <http://pedsovet.org/> Журнал «Интернет-педсовет». Тематические сообщества.
12. [http://vio.fio.ru/vio\\_site/default.htm](http://vio.fio.ru/vio_site/default.htm) Журнал «Вопросы Интернет-образования».
13. <http://schoolexp.ru/> «Российский образовательный форум».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем-методистом в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Оценка данного вида практики осуществляется с учётом:

1. выполнения основных видов деятельности, предусмотренных содержанием практики.
2. выполнения заданий педагогического дневника.

<p align="center"><b>Результаты освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля</b></p>
<p>ПК.1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива; источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;</p>	<p align="center"><i>Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике.</i></p>
<p>ПК.2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p>	<p align="center"><i>Индивидуальный контроль составленного плана-сетки мероприятий.</i></p>
<p>ПК.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p align="center"><i>Проведение элементов игр и мероприятий во время практических занятий и педагогической практики.</i></p>

<p>ПК.4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива; выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации; демонстрировать приёмы критического мышления, способы коммуникации, креативности.</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитанников в процессе проведения мероприятий.</i></p>
<p>ПК.5. Информировать членов временного детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего временного детского коллектива в целом.</p>	<p><i>Индивидуальный контроль написания новостной заметки, статьи, репортажа.</i></p>
<p>ПК.6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс профессиональной деятельности вожатого.</p>	<p><i>Индивидуальный контроль оформленных конспектов мероприятий, сценариев досуговой деятельности.</i></p>



Приложение 5.10 к Программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05 «ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ  
ОЗДОРОВЛЕНИЯ»**

**по специальности среднего профессионального образования  
код 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной  
подготовки**

Квалификация: учитель начальных классов  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ 05 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация:** учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления

### 1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната, в реализации образовательных программ профессиональной переподготовки и профессиональной подготовки.

### 1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППСЗ:

Производственная практика организуется в рамках ПМ 05 «Основы вожатской деятельности» профессионального цикла в структуре ППСЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

### 1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
5. составлять ежедневный план работы отряда для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными и	ОК 1 – 9 ДПК 5.1 – 5.6	1. понимать законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации отдыха	10. планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 11. сопровождения временного детского коллектива в

<p>индивидуальными особенностями детей;</p> <p>6. подбирать методические материалы для проведения различных типов и видов игр, тематических мероприятий воспитывающей направленности в различных педагогических формах, осуществления сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, а также личностного развития каждого ребёнка;</p> <p>7. анализировать внешние факторы проведения мероприятий (время суток, погодные условия, условия безопасности, соответствие мероприятия тематике смены и общему плану</p>		<p>детей и их оздоровления;</p> <p>2. осуществлять планирование деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>3. владеть техникой проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>4. понимать возрастные и индивидуальные особенности детей;</p> <p>5. определять особенности работы с детьми с особыми возможностями здоровья;</p> <p>6. видеть особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;</p> <p>7. владеть основами методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий;</p> <p>8. осуществлять ежедневный</p>	<p>соответствии с ежедневным планом работы отряда в организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>12. проведения игр, сборов и иных воспитательных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>13. реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно-творческой и т.д.);</p> <p>14. развитие у обучающихся познавательной активности, лидерских качеств, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к самообслуживанию, труду и жизни в условиях современного мира,</p>
---	--	--	---

<p>работы организации отдыха детей и их оздоровления,);</p> <p>8. работать с детьми с ОВЗ и ТЖС;</p> <p>9. управлять конфликтами в трудовом и детском коллективе;</p> <p>10. организовывать различные виды воспитательной деятельности: игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей ДОЛ, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>11. выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации;</p> <p>12. демонстрировать приёмы критического мышления, способы коммуникации, креативности.</p>		<p>надсмотр и контроль за гигиеной и состоянием здоровья воспитанников, соблюдением правил внутреннего распорядка;</p> <p>9. использовать источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернета.</p>	<p>формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
---	--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 18 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ 05 «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

#### 2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
<b>5 семестр</b>	<b>Работа водителя в ДОЛ городского и загородного типа</b>	концентрированно	<b>18</b>	ДЗ
			<b>18</b>	

**2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля « ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Организация жизнедеятельности отряда в ДОЛ</b>		<b>18</b>		
<b>ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Осуществляют знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса, образовательной средой ДОЛ (изучают территорию ДОЛ, технические возможности, средства, правила внутреннего распорядка, устои и т.д.); знакомятся со спецификой работы отрядного вожатого в конкретном ДОЛ (изучают нормативные документы лагеря, организуют заезд, обеспечивают благоустройство воспитанников); осуществляют работу со временным детским коллективом, проводят знакомство внутри отряда, осуществляют профессиональную деятельность в организационный период смены.		2
	2.	Проводят разработку, планирование и проведение мероприятий внутриотрядного и общелагерного уровня, осуществляют ежедневную организацию жизнедеятельности отряда согласно планированию деятельности, режиму дня и правилам внутреннего распорядка.		3
	3.	Осуществляют профессиональную деятельность в основной период смены. Проводят наблюдение и анализ за успехами воспитанников.		3
	4.	Осуществляют посещение и анализ воспитательных мероприятий других вожатых-практикантов.		3
	5.	Выполняют практические задания в дневнике производственной практики, осуществляют рефлексию деятельности.		3
	6.	Осуществляют работу с психолого-педагогической, методической литературой в отношении деятельности вожатого ДОЛ городского и загородного типа.		2
	7.	Проводят педагогическую диагностику различной направленности (диагностика уровня воспитанности детей, развития временного детского коллектива, удовлетворенности мероприятиями, сменой и т.д.)		2
8.	Осуществляют выбор наиболее эффективных форм, методов и приёмов		3	

		организации воспитательных мероприятий с учётом особенностей физического и психологического развития, а также индивидуальных особенностей воспитанников ДОЛ городского и загородного типа.		
	9.	Выступают гарантом выполнения в работе с отрядом санитарно-гигиенических и правовых норм и требований.		2
	10.	В процессе работы осуществляют разработку и изготовление наглядных пособий, декораций, костюмов или их элементов к тематическим мероприятиям воспитательной направленности самостоятельно и (или) совместно с воспитанниками.		3
	11.	Осуществляют самоанализ и самооценку результатов собственной профессиональной деятельности в роли вожатого ДОЛ городского и загородного типа.		3
			<b>18</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие:

1. организаций, направление деятельности которых соответствует профилю профессиональной подготовки, укомплектованных современным оборудованием с учётом специфики деятельности.
2. современной развивающей предметно-пространственной среды (клуб, библиотека, кружки по интересам, тематические площадки игровой, спортивной и творческой направленности, лаунж зоны и т.д.).

#### **Оснащение ДОЛ городского и загородного типа:**

1. Оборудование: интерактивная панель, танцевальные коврики, музыкальные инструменты в том числе детские музыкальные инструменты, проекторы, компьютеры (ноутбуки), колонки и микрофоны.
2. Средства обучения: современные технологии в организации учебного-воспитательного процесса воспитанников ДОЛ, канцелярские товары, настольные игры.

#### **3.2. Требования к кадровому обеспечению**

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а так же общепрофессиональных дисциплин со стажем работы в данной области не менее 3 лет.

Педагоги с опытом работы не менее 3 лет.

#### **3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля**

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

Содержание программы производственной практики определено конкретным видом профессиональной деятельности, к которому готовится обучающийся, и разработано совместно с работодателем или его представителем. В программе производственной практики сформулированы требования к её результатам: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, профессиональным умениям.

Образовательные результаты обучающихся по каждому виду деятельности оцениваются методистами по практике с участием работодателя в ходе проведения практики и на итоговых конференциях.

Дифференцированный зачёт выставляется начальником, старшим вожатым или воспитателем ДОЛ, а так же методистом по практике со стороны колледжа на основе сдачи документации по итогам практики с учётом выполнения всех задач практики.

Практика осуществляется на основе договоров с ДОЛ городского и загородного типов, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.

#### **Документация для прохождения производственной практики:**

7. настоящая программа производственной практики;

8. журнал практики, отражающий посещаемость и успеваемость обучающихся;
9. примерный план практики;
10. рефлексивный дневник практики;
11. методические рекомендации по организации и проведению производственной практики.

Группа обучающихся выходит на практику в ДОЛ загородного или городского типа под руководством методистов, осуществляющих методическое руководство деятельностью обучающихся, контроль за выполнением плана практики и оценку деятельности. Проводятся консультации.

**Время работы обучающихся в день практики: 6 часов**

Обучающиеся закрепляются за ДОЛ городского или загородного типа, а так же осуществляют профессиональную деятельность на базе колледжа, выполняют задания в соответствии с планом практики. Руководитель практики оказывает помощь в организации наблюдений и анализе работы.

В ходе производственной практики применяются знания и умения, полученные при изучении теоретико-практического МДК 05.01. Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления и учебной практики «Инструктивный лагерный сбор».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля.

Оценка данного вида практики осуществляется с учётом:

1. выполнения основных видов профессиональной деятельности на рабочем месте, предусмотренных содержанием практики;
2. выполнения заданий рефлексивного педагогического дневника на основе заполнения аттестационного листа представителем работодателя со стороны ДОЛ городского и загородного типа.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
ПК 5.1. Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива; источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;	Индивидуальный контроль написания конспектов мероприятий, проведение мероприятий на педагогической практике.
ПК 5.2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; <i>реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</i>	Индивидуальный контроль составленного плана-сетки мероприятий.
ПК 5.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; <i>организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия</i>	Проведение элементов игр и мероприятий во время практических занятий и педагогической практики.

<i>региона;</i>	
ПК 5.4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива; выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации; демонстрировать приёмы критического мышления, способы коммуникации, креативности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитанников в процессе проведения мероприятий.
ПК 5.5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	Индивидуальный контроль написания новостной заметки, статьи, репортажа.
ПК 5.6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-образовательный процесс профессиональной деятельности.	Индивидуальный контроль оформленных план-сеток, конспектов мероприятий, сценариев воспитательной и досуговой деятельности.